



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

**A educação especial na escola indígena terena: um estudo no município de
Anastácio**

Graduando: Ed Angel França Almeida

Orientadora: Prof^ª Dra Cristina Broglia Feitosa de Lacerda

Co-Orientadora: Adriana Maria Corsi

São Carlos

2021





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

**A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA INDÍGENA TERENA: UM ESTUDO
NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO**

Ed Angel França Almeida

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como
requisito obrigatório do Curso de Licenciatura em
Educação Especial, da Universidade Federal de São Carlos,
sob a orientação da Prof.^a Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda
e Co-Orientadora: Adriana Maria Corsi

São Carlos

2021



AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a DEUS por me manter até aqui, por preservar minha vida em meio a tantas dificuldades encontradas durante meu percurso acadêmico.

A Instituição UFSCar por proporcionar o Curso de Licenciatura em Educação Especial, e por proporcionar não só a minha entrada como indígena, mas a de muitos outros parentes indígenas por meio das ações afirmativas. Agradeço a Thaís Palomino e através dela a CAAPE por sempre estar por perto nos auxiliando em tudo.

Aos professores do curso por todos os ensinamentos passados. Aos meus colegas de curso com os quais aprendi muito.

Aos amigos que fiz nos estágios e pelos lugares onde passei. Pelos professores com quem tive a oportunidade de trabalhar, pois sem dúvida alguma, foram esses momentos em que pude atuar, que serviram para me lembrar que sempre estive no lugar certo.

Agradeço imensamente a minha orientadora Cristina Lacerda por não desistir de mim. A coorientadora Adriana Corsi quem admiro muito por seu trabalho e por não medir esforços em nos dar todo seu apoio, a mim e a outros parentes indígenas que conheço do mesmo curso.

Por fim agradeço imensamente aos meus pais Angélica e Edmilson que constantemente dobraram seus joelhos em oração em meu favor, que mesmo com saudades não me deixaram desistir. Aos meus familiares tios, tias, primos e primas que a sua maneira me animaram e principalmente ao meu primo Pércio que de uma forma especial sempre se manteve por perto me ajudando muito. Aos meus amigos que sempre os carrego no peito, amigos que sempre me incentivaram e sempre me desejam o melhor. E a minha amada esposa Luciana que sempre me incentivou e quem está sempre comigo.



RESUMO

Os povos indígenas têm direito a educação escolar específica, diferenciada, intercultural, bilíngue/multilíngue e comunitária, assegurada por lei. Como todos os direitos dos povos indígenas, a educação escolar foi resultado de várias lutas e união dos diversos movimentos indígenas e indigenistas. E da mesma maneira que a educação escolar levou tempo para ter respaldo legal e tomar uma forma própria desvincilhada da sua carga histórica, a Educação Especial vem aos poucos sendo vista com outros olhos pelos próprios indígenas. Portanto, mostrar a interface da Educação Especial em Escolas Indígenas é de suma relevância. Esta pesquisa buscou responder algumas questões: Os indígenas estudantes Público-alvo da Educação Especial (PAEE) estão sendo atendidos na escola indígena? Quais ações são desenvolvidas para atender os estudantes indígenas PAEE? E como essas ações estão sendo desenvolvidas pelos professores e gestores da escola? Assim, este trabalho teve como objetivo geral conhecer a interface da Educação Especial em uma Escola indígena Terena. Com os objetivos específicos de investigar se há o atendimento dos indígenas estudantes PAEE e como acontece esse atendimento; descrever quais são as ações desenvolvidas para atender os estudantes indígenas PAEE e como estas ações estão sendo desenvolvidas por professores e gestores da escola foco deste trabalho. Trata-se de um trabalho de abordagem qualitativa. Para obtenção de dados foram utilizados questionários estruturados aplicados individualmente pelo pesquisador. Os questionários foram elaborados por pesquisadores especialistas na área da Educação Especial, da Universidade Federal de São Carlos, por meio dos quais pudemos caracterizar: o respondente, os dados da escola, o acesso e permanência do aluno PAEE na escola, a infraestrutura da escola, as ações administrativas e pedagógicas e o senso de autoeficácia dos participantes, etc. Este trabalho retrata a interface da educação especial em uma escola indígena Terena no município de Anastácio, no Estado de Mato Grosso do Sul. Podemos concluir que o atendimento aos indígenas Terena deste município tem acontecido e que os gestores e profissionais atuantes na escola tem procurado atender as demandas de seu público.

Palavras-Chave: Educação Especial; Educação Escolar Indígena; Deficiência e Escola Indígena; Povo Terena e Educação Especial.



LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Identificação de aluno PAEE	26
Quadro 2 - Apoios/serviços utilizados para a escolarização de seus alunos PAEE e em quais locais o PEI é contemplado	28
Quadro 3 - Diferenciações Curriculares Desenvolvidas em relação às especificidades dos alunos PAEE:.....	28
Quadro 4 - Demonstra a disponibilidade e condições de uso de itens que permitem o acesso ao currículo para alunos PAEE	29
Quadro 5 - Mostra o nível das modificações feitas pela professora de Educação Especial para trabalhar com alunos PAEE.....	30
Quadro 6 - Demonstra quais tipos de currículos são utilizados com cada alunos e a frequência que é utilizado.....	31
Quadro 7 - Quanto a adaptações realizadas nas avaliações escritas	32
Quadro 8 – P1 Turma em que leciona e tem alunos PAEE.....	35
Quadro 9 - P2 Turma em que leciona e tem alunos PAEE.	35
Quadro 10 - Turma em que leciona e tem alunos PAEE.	36
Quadro 11 – P1	36
Quadro 12 - P2.....	37
Quadro 13 - P3.....	37
Quadro 14 - Equipe de elaboração do Parecer Educacional	38
Quadro 15 - Quadro demonstrativo de P1.....	39
Quadro 16 - Quadro demonstrativo P2	40
Quadro 17 - Quadro demonstrativo P3	40
Quadro 18 - P1 participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.	41
Quadro 19 – P2 participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.	42
Quadro 20 - P3 participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.	42
Quadro 21 - P1.....	43
Quadro 22- P2.....	43
Quadro 23 - P3.....	43
Quadro 24 - Material didático adaptado.....	45
Quadro 25 - Avaliação das condições de acessibilidades nas salas de aula.....	45
Quadro 26 - P1.....	48



Quadro 27 - P2.....	48
Quadro 28 - P3.....	49
Quadro 29 - Avaliação de acordo com P1.....	50
Quadro 30 - Avaliação de acordo com P2.....	51
Quadro 31 - Avaliação de acordo com P3.....	51
Quadro 32 - Demonstrativo do nível de interação dos alunos PAEE com demais alunos da sala.	52
Quadro 33 - Avaliação do ensino e do aprendizado dos alunos PAEE.	53
Quadro 34 - Senso de autoeficácia	57



Sumário

1	INTRODUÇÃO.....	4
2	EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	6
2.1	Breve Histórico.....	6
3	A POPULAÇÃO INDÍGENA TERENA NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO	10
3.1	ALDEIA ALDEINHA E EDUCAÇÃO ESCOLAR: BREVE HISTÓRICO	11
3.2	EDUCAÇÃO ESCOLAR.....	13
4	EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	15
4.1	ESCOLA DE ENSINO COMUM.....	15
4.2	EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA.....	16
5	OBJETIVO E PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS	18
5.1	ABORDAGEM METODOLOGICA	18
5.2	ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS	19
5.3	INSTRUMENTOS.....	19
5.4	CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA.....	21
5.5	COLETA DE DADOS.....	21
6	APRESENTAÇÃO DOS DADOS	Erro! Indicador não definido.
6.1	QUESTIONÁRIO PARA GESTOR.....	22
6.2	QUESTIONÁRIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	25
7	DISCUSSÃO E RESULTADOS.....	58
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	60
	REFERÊNCIAS	62
	ANEXO 1 – Questionário para Gestores.....	65
	ANEXO 2 – Questionário para Professores de Classe Comum.....	77
	ANEXO 3 – Questionário para Professor de Educação Especial	115
	ANEXO 4 – Autorizações para Pesquisa	150



A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA INDÍGENA TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO

APRESENTAÇÃO DO AUTOR:

Meu nome Ed Angel França Almeida, indígena Terena pertencente à aldeia Aldeinha localizada no Estado de Mato Grosso do Sul, no Município de Anastácio. Bisneto do Índio Neco (como era conhecido) um dos fundadores da primeira aldeia Terena do município de Anastácio, hoje conhecida como Vila Umbelina.

1 INTRODUÇÃO

Atualmente no Brasil¹, segundo dados do censo de 2010 realizado pelo IBGE², foram registrados 896,9 mil indígenas, 36,2% em área urbana e 63,8% na área rural. O censo também investigou, pela primeira vez, o número de etnias indígenas (comunidades definidas por afinidades linguísticas, culturais e sociais), encontrando 305 etnias, das quais a maior é a Tikuna, com 6,8% da população indígena. Também foram identificadas 274 línguas indígenas.

De acordo com último censo demográfico, o estado de Mato Grosso do Sul abriga a segunda maior população indígena do país, com 65.984 pessoas, divididas em diferentes etnias. A etnia Terena é a quinta com maior número de indígenas, por localização do domicílio, contando com 28.845 pessoas, divididas em 17 terras: Água Branca, Limão Verde, Taunay/Ipegue, Aldeinha, Araribá, Buritizinho, Dourados, Ikatu, Kadiwéu, Lalima, Nioaque, Pilade Rebuá, Umutina, Nossa Senhora de Fátima, Terena Gleba Iriri, Cachoeirinha e Buriti (IBGE, 2010).

Os Terena são descendentes linguísticos Aruak/Txané da etnia Guaná, originários da região conhecida como ponto do Chaco, no Paraguai (SOUZA, 2009, p. 10).

¹ Disponível: <http://www.funai.gov.br/index.php/comunicacao/noticias/1757-ibge-divulga-resultado-do-censo-2010-sobre-populacao-indigena>.

² (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), sobre a população indígena no país, dados estes que coletaram informações tanto da população residente nas terras indígenas (fossem indígenas declarados ou não) quanto indígenas declarados fora delas).



De acordo com os antropólogos Azanha e Ladeira³,

O Mato Grosso do Sul abriga uma das maiores populações indígenas do país. Os Terena, por contarem com uma população bastante numerosa e manterem um contato intenso com a população regional, são o povo indígena cuja presença no estado se revela de forma mais explícita, seja através das mulheres vendedoras nas ruas de Campo Grande ou das legiões de cortadores de cana-de-açúcar que periodicamente se deslocam às destilarias para a changa, o trabalho temporário nas fazendas e usinas de açúcar e álcool. Essa intensa participação no cotidiano sul-matogrossense favorece a atribuição aos Terena de estereótipos tais como “aculturados” e “índios urbanos”. Tais declarações servem para mascarar a resistência de um povo que, através dos séculos, luta para manter viva sua cultura, sabendo positivar situações adversas ligadas ao antigo contato, além de mudanças na paisagem, ecológica e social, que o poder colonial e, em seguida, o Estado brasileiro os reservou. (AZANHA; LADEIRA, 2004, ISA)

Como todos os direitos dos povos indígenas, a educação escolar específica, diferenciada e intercultural para estes povos foi resultado de várias lutas e união dos diversos movimentos indígenas e indigenistas. A educação escolar indígena é responsável por fazer uma ponte entre o conhecimento tradicional de cada povo e o conhecimento científico não indígena. Ainda segundo Gonçalves Mello (2009), a educação escolar indígena está ligada à formação da consciência da cidadania, a capacidade de reformulação de estratégias de resistência, a promoção de suas culturas e a apropriação das estruturas da sociedade não-indígena, e a aquisição de novos conhecimentos que sejam úteis para melhorar as condições de vida de sua comunidade indígena.

Assim, a escola indígena é um espaço de autoafirmação e estratégico para perpetuação e sobrevivência do modo de cultura indígena. A promulgação da Constituição brasileira de 1988 (Brasil, 1988), permitiu que a educação escolar indígena respeite os aspectos linguísticos e culturais dos povos indígenas (Brasil, 2002).

Apesar das grandes conquistas dos povos indígenas no cenário da educação escolar, ainda hoje pouco se fala em como a pessoa indígena com deficiência é atendida e se é atendida pela escola indígena. Caso haja o atendimento, qual público têm frequentado essas escolas? E quais as ações tomadas pelo corpo docente e pela própria escola indígena para que a pessoa com deficiência seja atendida nesse espaço? Uma vez que de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SECADI, 2014) “a interface da educação especial na educação indígena, do campo e quilombola deve assegurar que os recursos, serviços e atendimento educacional especializado estejam presentes nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos”

³Disponível em: <https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Terena>. Verbete escrito pelos autores para o site do Instituto Socioambiental (ISA).



Portanto evidenciar a interface da educação especial em escolas indígenas é suma relevância. Sendo assim o objetivo deste trabalho é conhecer a interface da educação especial em uma escola indígena Terena, do município de Anastácio em Mato Grosso do Sul.

Para realizar esta pesquisa, como Terena é pertencente à comunidade da Aldeinha no município de Anastácio, conversei informalmente várias vezes com professores, alguns jovens e lideranças da comunidade, falando sobre o curso de Educação Especial e sua área de atuação e nessas conversas, nasceu o interesse por evidenciar a realidade da educação especial no contexto da educação escolar indígena.

Este trabalho está organizado em oito sessões. Na primeira sessão, a introdução trago uma breve contextualização dos Terena, o objetivo e como realizei a pesquisa. Na segunda sessão, faço um histórico da educação escolar indígena. Na terceira sessão, caracterizo o município de Anastácio, de maneira sucinta trago o histórico da aldeia Aldeinha e como acontecia a educação escolar para os indígenas desta aldeia. Em seguida na quarta sessão contextualizo a educação especial nas escolas comuns e o trago um pouco do que dizem os poucos trabalhos sobre a interface da educação especial na escola indígena. A quinta sessão mostro as questões levantadas para que este trabalho fosse feito, os objetivos que norteiam o mesmo, a abordagem adotada para este trabalho, as estratégias por mim adotada para que fosse possível a coleta de dados, os instrumentos utilizados para o levantamento de dados, e como aconteceu a coleta de dados para esse trabalho. Por fim Resultado na sexta sessão; Discussão na sétima; E Conclusão na oitava sessão.

2 EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

2.1 Breve Histórico

Os povos indígenas têm direito a educação escolar específica, diferenciada, intercultural, bilíngue/multilíngue e comunitária, assegurada pela Constituição Federal de 1988 (Brasil, 1988) e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Brasil, 1996), de competência do Ministério da Educação (MEC), e de responsabilidade dos Estados e Municípios a execução para garantia deste direito.

Ferreira (2008, p.174) retrata que a educação escolar ou a escola em si não é algo característico da cultura indígena. A escola traz consigo uma carga histórica da cultura não indígena, com características totalmente diferentes do meio indígena.



Belfort (2016) retrata que historicamente a escola foi um instrumento de dominação e destruição da cultura e língua dos povos indígenas, e traz em seu trabalho *Políticas Educacionais para Povos Indígenas no Brasil: Interculturalidade e seus Desafios na Educação Escolar Indígena*, um depoimento de Gersem Baniwa, que é professor indígena, do povo Baniwa, que diz o seguinte: “a escola foi o principal instrumento de destruição cultural dos povos, mas também pode ser o principal instrumento de reconstrução e afirmação de uma nova era. (...) O caminho da educação escolar indígena é a nossa grande esperança de conquista definitiva dos nossos direitos e da nossa terra”. (p. 21)

A educação escolar indígena enfrentou diversas fases até sua estruturação e desempenha atualmente um importante papel na luta dos povos indígenas pelos seus direitos. A escola que outrora se colocara a serviço do processo de assimilação e inserção dos Povos Indígenas à sociedade nacional, aos poucos é apropriada pelos indígenas, sobretudo como uma estratégia de luta e resistência em prol de seus direitos (BELFORT, 2016).

D’Angelis (2012), em seu livro *Aprisionando sonhos: A Educação Escolar Indígena no Brasil*, mostra em três períodos históricos o processo da relação dos povos indígenas com a educação escolar. O autor descreve os períodos da seguinte forma: Primeiro Período, *A escola de catequese*, que vai de 1549 a 1767, e caracteriza-se pela negação da diversidade étnica dos indígenas, aniquilação das culturas e mão de obra indígena. Nesse momento, a educação era uma arma eurocêntrica para impor aos indígenas os valores europeus cristãos, ao serviço da dominação portuguesa. Assim, negando a diversidade étnica e aniquilando identidades indígenas, se procurava a assimilação e subordinação dos indígenas, com o objetivo de que uma vez integrados ao sistema da sociedade nacional, passassem facilmente a ser mão de obra escrava e estar sob a dominação dos colonizadores (MARKUS, 2006, p. 59).

O Segundo Período, *Implantação das Escolas de Primeiras letras e Projeto Civilizador*, esse período se subdivide em duas fases: Primeira Fase conhecida como Pombalina, que vai de meados século XVII à meados do século XIX, caracterizou-se pela instituição da lei que ficou conhecida como Diretório dos Índios, que se caracteriza por forte mudança na política educacional destinada aos índios aldeados. Neste período, com a expulsão da Companhia de Jesus pretendia substituir a educação pública religiosa por uma educação pública estatal (SECAD, 2007). Segundo Cantero (2015), com a expulsão dos jesuítas no século XVIII, os processos de assimilação indígena passaram a ser função do governo. Porém, na prática, os missionários nunca deixaram de ter influência na educação, pois alguns estados, ante a violência contra os índios, procuravam as missões para proteção até que estes foram reintroduzidos



oficialmente no Brasil Império. Nesse período, os missionários não tinham autonomia, pois tinham que responder aos interesses do Estado (SECAD; 2007). A Segunda Fase, conhecida como O Império, *1ª República e Ditadura Vargas*, vai de meados século XIX até meados século XX.

Cantero (2015) aponta que no regime republicano, dentro da política indigenista, foi criado pelo Decreto nº 8.072, de 20 de julho de 1910, o Serviço de Proteção aos Índios e Localização de Trabalhadores Nacionais (SPI), denominado, a partir de 1918, de Serviço de Proteção aos Índios (SPI), vinculado ao Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio (MAIC). Segundo Paladino e Almeida (2012, p.35), o SPI foi criado com a intenção de afastar a igreja e parar com o processo de catequização e integrar o indígena a sociedade, de modo a civilizá-los, transformando-os em trabalhadores nacionais.

Nesta mesma linha ideológica, Markus (2006, p.62) aponta que as principais tarefas do SPI eram fomentar os assentamentos indígenas, protegê-los e treiná-los para a formação de mão de obra rural. No tocante à escolarização, Souza Lima (1992, p.127 apud MARKUS,2006) indica que o SPI também era o órgão responsável para levar a escola a um trabalho produtivo e transformar e educar o índio. Os currículos escolares incluíam essa intenção produtiva funcional para a sociedade nacional através das disciplinas de “Práticas Agrícolas” para os meninos e “Práticas domésticas” para as meninas (MARKUS, 2006, p. 63).

O período da ditadura militar foi marcado, por mudanças importantes para os povos indígenas, como a substituição do SPI pela Fundação Nacional do Índio (FUNAI), criada com a Lei nº 5.347, em 1967 (CANTERO, 2015), como consequência às denúncias de massacres aos povos indígenas no Brasil (MARKUS, 2006, p.63). Esta mudança fora tomada na intenção de se passar uma visão positiva das políticas que o Estado brasileiro estava realizando (SECAD, 2007).

No que se refere à política educacional, foram de muita importância os Programas de Desenvolvimento Comunitário (PDC) e a Portaria da FUNAI nº. 75/N sobre o ensino bilíngue nas escolas indígenas (SECAD, 2007), com os objetivos de respeitar os valores indígenas e adequar as escolas às realidades indígenas (MARKUS, 2007). Nesse período, as escolas em áreas indígenas funcionavam como escolas rurais, longe da realidade e o contexto das comunidades indígenas (SECAD, 2007, p.23).

Cantero (2015) aponta que, no contexto do Regime Militar no Brasil, foi aprovado o Estatuto do Índio com a Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973. Apesar de continuar com a ideia integracionista, a partir deste momento começaram a se conquistar algumas mudanças



significativas no referente à educação escolar indígena, considerando o Estatuto do Índio o seguinte:

Art. 47. É assegurado o respeito ao patrimônio cultural das comunidades indígenas, seus valores artísticos e meios de expressão.

Art. 48. Estende-se à população indígena, com as necessárias adaptações, o sistema de ensino em vigor no País.

Art. 49. A alfabetização dos índios far-se-á na língua do grupo a que pertençam, e em português, salvaguardado o uso da primeira.

Art. 50. A educação do índio será orientada para a integração na comunhão nacional mediante processo de gradativa compreensão dos problemas gerais e valores da sociedade nacional, bem como do aproveitamento das suas aptidões individuais. (BRASIL, 1973).

A promulgação do Estatuto do Índio iniciou mudanças na política indigenista educacional do governo brasileiro, embora contraditório entre a tentativa de valorizar o patrimônio cultural indígena e, ao mesmo tempo, considerar que os indígenas deveriam ser integrados no sistema de ensino vigente e na sociedade e valores nacionais (CANTERO, 2015).

O Terceiro Período, *Ensino Bilíngue de Transição, Indigenismo Alternativo e Escolas Indígenas*, também se subdividem em duas fases: A primeira fase é marcada pela aliança entre a FUNAI e o SIL – *Summer Institute of Linguistic*, na década de 1960 a 1980. A FUNAI adotou o modelo bicultural do SIL, considerando que o ensino na língua nativa ia facilitar uma integração adequada na sociedade nacional (CANTERO, 2015). Na prática a metodologia chamada de *bilíngüismo de transição* continuou contribuindo para desvalorização das línguas indígenas, na realidade esta aliança foi feita com a real intenção de respaldar a formação de monitores bilíngües para a documentação das línguas indígenas, visando à tradução da bíblia para as línguas indígenas, com o intuito de integracionismo (SOBRINHO; SOUZA; BETIOL, 2017).

A segunda fase do terceiro período foi descrita por D'Angelis (2012) como *O Indigenismo Alternativo, o Movimento Indígena e as Escolas Indígenas*. Este período se caracteriza pela formação de projetos alternativos de educação escolar, impulsionados pelo movimento indígena e pelo apoio de entidades, também marcada pelo surgimento de organizações de educadores indígenas, toda a mobilização desde a década de 1970, teve como resultado a fase da escola diferenciada o que ocasionou um impacto direto nas políticas do final da década de 1980, com a publicação da Constituição Federal em 1988, na década de 1990, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN em 1996 (SOBRINHO, SOUZA, BETTIOL, 2017). É importante evidenciar que a educação escolar esteve sempre no horizonte das reflexões e reivindicações do movimento indígena organizado.



Inclusive um dos seus desdobramentos foi a articulação dos professores que desde 1985 promovem encontros Nacionais em torno da reflexão sobre temas como a necessidade de ampla articulação entre professores, escolas, comunidades e lideranças; aperfeiçoamento da educação bilíngue; elaboração de material didático pelos professores; educação a partir da realidade e cultura de cada povo; cursos de capacitação e formação para os professores; os próprios povos indígenas assumirem o gerenciamento das suas escolas (MARKUS,2006, p.67).

De acordo com Sobrinho, Souza, Bettiol (2017, p.63), os primeiros dez anos de 2000, foram de muitas conquistas normativas, com aprovação de diversas leis, que asseguram aos povos indígenas, uma educação escolar específica e diferenciada. Em 2001 é aprovado o Plano Nacional de Educação (PNE); 2004 criada a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - SECAD; em 2011 reestruturação do Ministério da Educação (MEC) e há uma fusão entre da Secretaria de Educação Especial com a SECAD, para formar a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI) em 2012, que direcionava as ações à educação escolar indígena em colaboração com os estados e municípios (PALADINA; ALMEIDA, 2012, p. 47-57). Em 2019, a SECADI é extinta por meio do Decreto nº 9.465/2019⁴, e substituída pelo disposto no Art. 33 Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação, a qual é composta por três diretorias que são: “1. Diretoria de Acessibilidade, Mobilidade, Inclusão e Apoio a Pessoas com Deficiência; 2. Diretoria de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos; e 3. Diretoria de Políticas para Modalidades Especializadas de Educação e Tradições Culturais” (BRASIL, 2019)

Apesar de todos os avanços das políticas públicas e atualmente a educação escolar indígena ter respaldo legal de garantia de um tratamento diferenciado e próprio, há uma série de problemas na efetivação dos direitos indígenas no âmbito educacional, quanto à implantação e desenvolvimento das ações voltadas a educação escolar indígena (SOBRINHO, SOUZA, BETTIOL, 2017).

3 A POPULAÇÃO INDÍGENA TERENA NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO

Segundo o último censo realizado em 2010, o município de Anastácio, em Mato Grosso do Sul, tem uma população de 23.835 habitantes (IBGE, 2010), sendo que a população indígena

⁴ Disponível em:http://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/57633286. Acesso em 18 de nov. 2019.



corresponde a 1.249. Da parcela correspondente a indígenas, aproximadamente 403 estão localizados na aldeia urbana Terra Indígena Aldeia Aldeinha⁵.

3.1 ALDEIA ALDEINHA E EDUCAÇÃO ESCOLAR: BREVE HISTÓRICO

A Aldeia Aldeinha está localizada a 127 km de Campo Grande (Capital do Estado de Mato Grosso do Sul), no município de Anastácio. Encontra-se em meio urbano devido ao crescimento acelerado da cidade em seu entorno e principalmente devido ao processo de demarcação de terras tradicionais (PEREIRA; MEDEIROS; DA SILVA, 2016).

Atualmente, de acordo com censo elaborado por Messias Basques (2018) em seu trabalho de campo⁶, a aldeia Aldeinha conta com 426 residentes, sendo que 14 desses moradores não são indígenas.

Ainda em seu trabalho, o autor esclarece o conceito de “aldeia” que na língua Terena se pronuncia *ipuxovoku*, palavra essa que tem o sentido de “lugar por nós ocupado”, para Basques (2018) e Oliveira; Pereira (2012: 46-47) *ipuxovoku* tem o sentido de:

uma rede dinâmica de relações sociais, histórica e espacialmente definida dentro de um mesmo território, geralmente se referindo à ideia de lugar ocupado por um ou mais troncos familiares”. “tronco” (*xuve*) “a um grupo de parentes articulado em torno da figura de um líder, geralmente um velho, um ancião identificado como um tronco. (OLIVEIRA; PEREIRA, 2012, p.46-47, apud BASQUES, 2018).

Ou seja, de acordo com a citação acima, as aldeias Terenas são expressivamente constituídas por troncos familiares. Assim, a Aldeinha foi fundada 1933 por três irmãos, cujo alguns de seus familiares já residiam na margem esquerda do rio Aquidauana (nomenclatura antes usada para se referir a atual cidade de Anastácio), reforçando a ideia da importância do tronco familiar, os irmãos Gregório (Neco), Sebastião e José, filhos de Umbelina Jorge que na época já residia na cidade. Umbelina foi uma pessoa importante para que firmassem residência em Anastácio, uma vez que o destino dos irmãos era a aldeia Bananal. Os irmãos vinham da aldeia Buriti onde viviam, porém após se converterem a religião Evangélica Cristã, que crescia nas aldeias Terena, entraram em conflito com o pai e então decidiram sair da Buriti. Junto com eles vieram algumas pessoas que não faziam parte de sua família (CARDOSO de OLIVEIRA,

⁵ Disponível em: <https://terrasindigenas.org.br/pt-br/terras-indigenas/3572> in: Instituto Socioambiental. Acesso em 18 de nov. 2019.

⁶ Aldeinha: A Margem Esquerda do rio Aquidauana



1968.p.135-136, apud BASQUES, 2018). Os irmãos então fundam a Comunidade Aldeinha dentro do espaço por eles adquirido legalmente (por meio da compra daquele espaço).

Apesar de o antropólogo Roberto Cardoso de Oliveira⁷(1968), um dos primeiros autores a registrar a história da Aldeinha, evidenciar a presença de indígenas Terena nessa região antes de 1920 e datar a fundação da Aldeinha 1933, o reconhecimento da “Terra Indígena Aldeia Aldeinha” veio apenas a partir de 1984, quando devido ao crescimento desordenado da cidade os moradores se viram no dever de defender e assegurar o local onde já constituíam sua história (BASQUES, 2018). A aldeia Aldeinha se formou em um espaço de 04 hectares de terras, povoada inicialmente por terenas agregados (que não tinham parentesco ou ligação com a família dos irmãos fundadores de Aldeinha) e separados da comunidade Aldeinha (hoje conhecida como Vila Umbelina). Apesar de os primeiros moradores e fundadores de Aldeinha discordarem de como se deu o processo de ocupação pelos agregados da aldeia Aldeinha, seus descendentes ainda assim mantinham contato, Jeremias Delgado da Silva, por exemplo, descendente de Neco, não morava na aldeia, mas assumiu o papel de liderança da aldeia no início (PIRES, 2015, p.78-86).

De acordo com Pires (2015, p.96), “os Terena de Aldeinha perceberam perfeitamente que a categoria aldeia, desde longa data, é mediadora e condição *sine qua non* para qualquer acesso dos indígenas à terra e aos programas sociais. Desse modo, passam a exigir tal reconhecimento do governo e da sociedade civil”.

Na década de 1990 os indígenas da Vila Umbelina e da aldeia Aldeinha conseguem uma importante vitória na luta política pelas questões indígenas no município de Anastácio, com a eleição do primeiro parlamentar indígena a ocupar um espaço na câmara municipal como o primeiro vereador⁸ Terena. O vereador buscou o reconhecimento e melhorias para os indígenas do município, principalmente para os moradores da aldeia Aldeinha, que se encontravam assentados em condições precárias de moradia. Todo o entorno da aldeia estava em crescente desenvolvimento urbano, e então o vereador encaminha um projeto solicitando o estudo para urbanização da Aldeinha, com a justificativa de que a aldeia se encontra praticamente no centro da cidade e não contava com as condições básicas de saneamento e habitação (PIRES, 2015, p. 88-89).

⁷ Visitou a região em 1950, o que resultou na tese de doutorado *Urbanização e tribalismo: a integração dos índios terena numa sociedade de classes*, elaborada sob a orientação de Florestan Fernandes na Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo.

⁸ Arildo França Dias primeiro vereador indígena Terena, filho de Ruth França Dias (filha de Neco) e de Adalberto França Dias (filho do Ancião Basílio) ambos Terena. (Pires, 2015, p.88).



Na década de 2000, várias das solicitações feitas pelos indígenas aldeados em Aldeinha foram atendidas como: “infraestrutura para melhoria de suas casas, conquistam uma Escola dentro de sua área, benefícios de aposentadoria, entre outros.” (PIRES, 2015, p. 89-90). Num primeiro momento as conquistas não se estendem aos indígenas de fora da aldeia, pois os mesmos são proprietários de suas terras e herdeiros dos primeiros fundadores, no entanto, com a passagem de liderança, os laços entre a Aldeinha e Vila Umbelina começam a se estreitar (PIRES, 2015).

Nesta sessão podemos ver um pouco da história da aldeia Aldeinha, antes “Comunidade aldeinha” fundada por uma família os irmãos Gregório (Neco), Sebastião e José e sua mãe Umbelina e hoje a Aldeia aldeinha é reconhecida como terra indígena, com sua área delimitada fora da área outrora adquirida pelos irmãos. A seguir será apresentado um pouco do percurso para fosse possível o acesso a educação escolar na aldeia Aldeinha.

3.2 EDUCAÇÃO ESCOLAR

De acordo com Sandra Cristina de Souza (2009), a educação para os indígenas da aldeia Aldeinha até a década de 1970 era ofertada fora dos limites da aldeia. É a partir da década de 80 que as lideranças e os aldeados começam a lutar por um espaço escolar dentro dos limites da aldeia:

Na Aldeinha, até 1970, as crianças estudavam em uma escola confessional, mantida pela Igreja Presbiteriana de Aquidauana em Anastácio, localizada próxima à rodoviária de Anastácio, durante o Ensino Primário. Poucos alunos da Aldeinha conseguiam nesta época passar pelo Exame de Admissão e frequentar o Ginásio Estadual de Anastácio, hoje denominada como Escola Estadual Roberto Scaff. A partir da década de 80 foi criada na Aldeinha, no terreno ao lado da Igreja Uniedas, a Escola Estadual Umbelina Jorge (hoje extinta), ambos os terrenos foram doados por Gregório Delgado da Silva (Índio Neco). Esta escola funcionava durante meio período como sala anexa a uma escola estadual. Neste período, o Ensino Médio poderia ser realizado primeiro na EE Roberto Scaff, e a partir de 2001, em outra escola criada na década de 80, a cinco quarteirões da Aldeinha, chamada Escola Estadual Carlos Souza Medeiros.[...] A partir de 2003, foi criada na Aldeinha uma escola para Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, sob a coordenação do Estado. As disputas entre município e estado para a coordenação da escola foram grandes neste período e envolveram toda a comunidade. A escola na aldeia tem servido como forma de reafirmação cultural [...]. (Souza, 2009, p. 38-39)

Conforme artigo de Pereira; Medeiros; Silva (2016)⁹ e o Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Indígena Guilhermina da Silva (2015): entre 1992 a 1993, começam a levar a escola para dentro do território da aldeia, primeiro nas dependências da residência do Sr. Daniel

⁹ Memórias e Histórias da Etnia Terena da Aldeinha, Anastácio (MS), Para Gestão da Escola Indígena (2016).



Jorge em um barracão, com a abertura da pré-escola para as crianças indígenas aldeadas. Os insumos destinados aos alunos como, materiais didáticos e a merenda, foram fornecidos pela FUNAI no primeiro momento. Após a abertura, professores e o procurador educacional comunicaram a Prefeitura Municipal sobre a abertura da Pré-escola exclusiva para crianças indígenas daquela aldeia, e então conseguiram os primeiros benefícios educacionais entre outros. Essa primeira escola dentro do território da aldeia Aldeinha recebe o nome de “Escola Municipal Ventura Jorge” em homenagem a moradora mais antiga.

Com o tempo a aldeia foi expandindo sua população o que demandou um espaço maior para a escola receber mais crianças. Com isso, entre 1994 e 1996, a escola para as crianças da Aldeinha volta a funcionar fora da aldeia, mas, em 1998 a própria comunidade com seus líderes constrói salas de aulas para que a escola volte a funcionar dentro da aldeia. Entre 2001 e 2004, as lideranças junto com a comunidade terminam o projeto de construção da escola e enviam para o governo estadual solicitando a construção do prédio escolar. Após algum tempo o governo dá início a construção de uma escola com estrutura de madeira, que é rejeitada pela comunidade e pela própria liderança e a obra não é finalizada. Após esse fato, faz-se, portanto, um novo projeto e reenviam ao governo estadual. Em resposta à nova solicitação, em 2003 se inicia a construção da escola como almejada pela comunidade e liderança, que em 2005 é entregue e inaugurada, no dia 19 de abril, oferecendo “o ensino regular do 1º ano ao 9º ano, no período diurno e Educação de Jovens e Adultos (EJA) no ensino fundamental e ensino médio no período noturno”.

A escola possui 06 salas de aulas por período, tem uma sala de tecnologia. A quadra ainda não é coberta. Possui 02 banheiros masculino e feminino, 01 cozinha com despensa, 01 sala de leitura sustentável (de garrafa pet), 01 secretaria adaptada com 01 banheiro.

Observação: A escola não possui biblioteca, sala da direção, sala administrativa, sala e banheiros para professores e sala de coordenação. Não possui rampas de acesso as salas, pisos antiderrapantes e corrimões, banheiros adaptados aos alunos com necessidades especiais (cadeirante e cegos). [...]

A escola possui uma sala de recurso multifuncional atende alunos indígenas e não indígenas com necessidades especiais desta instituição escolar e escolas circunvizinha. (GUILHERMINA da SILVA, 2015).

É importante ressaltar que atualmente a escola não atende apenas alunos indígenas, atende também a comunidade não indígena do seu entorno, principalmente alunos público alvo da educação especial. “Dessa forma, a escola começa uma nova página da sua história, buscando o objetivo de realmente ser um instrumento para a comunidade indígena e na sociedade de formar cidadãos críticos e conscientes” (GUILHERMINA DA SILVA, 2015).



4 EDUCAÇÃO ESPECIAL

4.1 ESCOLA DE ENSINO COMUM

Com base no que diz a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – PNEE/EI (MEC/SECADI, 2014) podemos afirmar que a Educação Especial, é a modalidade de ensino que perpassa por todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, oferecendo Atendimentos Educacionais Especializados – AEE, disponibilizando recursos, serviços e orientações que possibilitem o processo de ensino e aprendizagem de alunos público alvo da educação especial nas turmas comuns do ensino regular.

Durante boa parte da história, a educação especial se organizou como modelo de atendimento educacional especializado que substituiu o ensino comum, baseado num conceito de normalidade/anormalidade, modelo esse que levou a criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição a dimensão pedagógica.

A partir de 1988, a Constituição Federal traz como um dos seus objetivos fundamentais:

promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” (art.3º inciso IV). No artigo 205, define a educação como um direito de todos, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. No seu artigo 206, inciso I, estabelece a “igualdade de condições de acesso e permanência na escola”, como um dos princípios para o ensino e, garante, como dever do Estado, a oferta do atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (art. 208). (BRASIL, 2008)

A partir da década 1990, com a Declaração Mundial de Educação para Todos, que “ressalta a educação como direito social e a necessidade dos Estados partes tomarem medidas para a garantia da igualdade de oportunidades às minorias sociais, linguísticas e às pessoas com deficiência, quanto ao acesso e à promoção da aprendizagem nos diferentes níveis de ensino” (SÁ; CIA, 2015, pg. 43), e com a Declaração de Salamanca (1994), percebe-se que as escolas regulares têm condições e meios eficazes no combate a atitudes discriminatórias e garantido o acesso à escola regular aos estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação. (BRASIL, 2008)



Assim, a Resolução CNE/CP nº1/2002, que assume a perspectiva da Educação Inclusiva, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. Essa resolução define que as instituições de ensino superior devem prever em sua organização curricular formação docente atenta à diversidade, contemplando conceitos acerca das singularidades dos alunos alvo da Educação Especial (BRASIL, 2008).

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo: acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas. (BRASIL, 2008)

O atendimento de alunos PAEE nas escolas de ensino comum tem como um dos seus objetivos a interação do aluno PAEE com os demais alunos, promovendo assim um ambiente de troca de experiências, permitindo também que os alunos convivam e aprendam a respeitar as diferenças, uma vez que ninguém é igual.

4.2 EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

Como apresentado neste trabalho, a educação escolar indígena assim como várias outras políticas, só começaram a ser atendidas após meados da década de 70, quando o Movimento Indígena, começou a se organizar “para enfrentar a maneira de atuar do Estado brasileiro” (BURATTO, 2007).

Em consequência, houve a mobilização de vários setores governamentais e não governamentais e a criação de várias entidades de apoio às sociedades indígenas, que se articularam, exigindo mudanças, abrindo espaços sociais e políticos e exigiram que os direitos indígenas fossem garantidos na legislação Brasileira. Embora se reconheça que a educação escolar indígena está contemplada por uma farta legislação, verifica-se que ainda esta educação não está garantida para toda a população indígena principalmente àquelas que apresentam necessidades educacionais especiais (BURATTO, 2007).

Assim da mesma forma como a educação escolar levou tempo para ter respaldo legal e tomar uma forma própria desvincilhada da sua carga histórica, a Educação Especial vem aos



poucos sendo vista com outros olhos pelos próprios indígenas. E está assegurada pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008).

A interface da educação especial na educação indígena, do campo e quilombola deve assegurar que os recursos, serviços e atendimento educacional especializado estejam presentes nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos. (BRASIL, 2008)

Sá e Cia (2015) apontam que no documento final da CONAE (Conferência Nacional de Educação), no eixo VI – Justiça Social, Educação e Trabalho: Inclusão. Diversidade e Igualdade, tal documento “propõe que as políticas deverão estimular a interface da educação especial na educação indígena, assegurando que os recursos, serviços e AEE estejam presentes nos projetos pedagógicos, construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos” (CONAE, 2010, p.141 apud SÁ; CIA, 2015, p. 44).

Sendo assim, a implementação da educação especial na educação escolar indígena deve respeitar a diferença sociocultural de cada povo, caminhando junto com a proposta prevista na LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que, garante às comunidades indígenas, nos art.78 e art. 79, uma educação bilíngue e intercultural (BRASIL, 1996).

De acordo com Sá e Cia (2015), as políticas que contemplam a educação especial na educação escolar indígena vêm apresentando avanços, porém no que dizem respeito às ações, essas são voltadas ao AEE, oferecido nas salas de recursos multifuncionais. “Funcionando nos moldes das escolas não indígenas” (Sá, 2015, p.117), não condizente com a proposta prevista na LDB/96, nos art. 78 e art. 79.

Bruno e Silva (2016) apontam que a educação especial em escolas indígenas precisa ser repensada, debatida e construída de forma coletiva, buscando assim atender os aspectos específicos das escolas indígenas. Os autores indicam que é essencial para garantir a escolarização de crianças e jovens indígenas com deficiência:

primeiro lugar, conhecer a cultura [...]. Em segundo lugar, é necessário conhecer as identidades, modos de ser, de comunicar-se e de conhecer dos alunos com deficiência, compreendê-las a partir de suas possibilidades e das suas necessidades específicas. Em terceiro lugar, os professores indígenas têm a responsabilidade e a necessidade de transitar nos espaços intersticiais entre a Educação Especial e a Educação Indígena. (Silva; Bruno, 2016, p.255)



Podemos ver que a educação especial no contexto escolar indígena ainda está em fase de construção, buscando sua própria forma, uma vez que a educação em geral para nós indígenas tem sido uma ferramenta de enfrentamento às barreiras a nós impostas até hoje.

5 OBJETIVO E PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS

Conforme apresentado anteriormente, os poucos estudos sobre a implementação da educação especial na educação escolar indígena mostram a importância de o profissional que atua ou atuará na educação escolar de pessoas indígenas com deficiência conhecer os aspectos socioculturais das comunidades, o que muitas vezes são fatores limitantes para se atuar na área, para pensar em como desenvolver ações que atendam às necessidades do indígena aluno PAEE. Como ressalta Silva e Bruno (2016), é importante que o profissional conheça aspectos culturais, identitários, modos de ser e de se comunicar com o aluno indígena PAEE, bem como a responsabilidade que o docente tem em transitar nos espaços de conhecimentos tradicionais que envolvem a educação escolar indígena e de conhecimentos científicos não tradicionais, relacionados à Educação Especial. Pensando nisso, esta pesquisa busca encontrar respostas para algumas questões levantadas, mais especificamente, em relação as ações desenvolvidas para atender os estudantes indígenas PEE e como essas ações são desenvolvidas pelos professores e gestores da Escola Indígena foco deste trabalho.

Portanto este trabalho tem como objetivo geral conhecer a interface da Educação Especial em uma Escola indígena Terena.

Tendo como objetivos específicos:

- a) Investigar: se há o atendimento dos indígenas estudantes PAEE; E como acontece esse atendimento;
- b) Descrever: quais são as ações desenvolvidas para atender os estudantes indígenas PAEE; E como estas ações estão sendo desenvolvidas por professores e gestores da escola foco deste trabalho

5.1 ABORDAGEM METODOLOGICA

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que visa compreender como tem sido a inclusão de alunos PAEE na escola indígena Terena. De acordo com Bogdan e Biklen (1982 apud LÜDKE e ANDRÉ, 1986, pg. 13) a pesquisa qualitativa “envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada, enfatiza mais os processos do que o produto e se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes”.



5.2 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Para realizar esta pesquisa, como Terena e pertencente à comunidade da Aldeinha, conversei informalmente várias vezes com professores, alguns jovens e lideranças da comunidade, falando sobre o curso de Educação Especial e sua área de atuação e nessas conversas informais, nasceu o interesse por evidenciar a realidade da educação especial no contexto da educação escolar indígena.

Então após bastante conversa (de maneira informal) e com o pré-projeto da pesquisa construído, foi preciso entrar em contato em um primeiro momento com lideranças da Aldeinha para informá-los sobre a pesquisa, explicar um pouco de como seria a pesquisa consultar se seria possível desenvolvê-la. Para que isso fosse possível, aproveitei o momento de recesso acadêmico me desloquei até minha cidade e aldeia, e então expus a pesquisa para a liderança da aldeia e na mesma oportunidade apresentei para a diretora da Escola Estadual Indígena Guilhermina da Silva, ambos aceitaram a proposta e se colocaram à disposição para que o trabalho se realizasse. Ainda neste mesmo período, coletei as autorizações¹⁰ das lideranças da aldeia e do representante da FUNAI.

5.3 INSTRUMENTOS

Para obtenção de dados foram utilizados questionários¹¹ estruturados aplicados individualmente pelo pesquisador. Os questionários foram elaborados por pesquisadores especialistas na área da Educação Especial, da Universidade Federal de São Carlos em um estudo intitulado “A avaliação da qualidade da Educação Especial, no âmbito da Educação Básica”, solicitado e financiado pelo INEP (Instituto Nacional de Estatística e Pesquisa Anísio Teixeira) que produziu 11 questionários para avaliação da política de inclusão escolar, com seus respectivos manuais e glossários (LACERDA; MENDES, 2016).

Vale ressaltar que o objetivo deste trabalho não é investigar ou avaliar a política de inclusão escolar em escolas indígenas, até porque podemos notar nas informações contidas neste trabalho que antecedem este subtópico que, a política de inclusão de pessoas PAEE no

¹⁰ Anexo 4 – Autorizações para Pesquisa

¹¹ Anexo 1 – Questionário para Gestor; Anexo 2 – Questionário para Professor de Classe Comum; Anexo 3 – Questionário para Professor de Educação Especial.



contexto escolar indígena vem caminhando a passos lentos e ainda são poucos os estudos nesta área.

Neste trabalho usamos a versão original dos questionários, de modo a verificar se a aplicação conseguiria alcançar as informações desejadas sobre a qualidade da Educação Especial, além de verificar se este instrumento estava adequado ao objetivo da avaliação, como acontece a inclusão de pessoas com deficiência em específico na escola alvo da pesquisa.

Foram utilizados os seguintes questionários;

- **Questionário para Gestor**

Elaborado pela pesquisadora Norma Vasconcellos. É composto por: identificação do respondente, dados da escola, acesso e permanência do aluno PAEE na escola, infraestrutura, ações administrativas e pedagógicas e senso de autoeficácia; contendo um total de 80 questões (LACERDA; MENDES, 2016).

- **Questionário para Professor regente de sala Comum**

Elaborado pelas pesquisadoras Carla Ariela Rios Vilaronga e Gabriela Tannús-Valadão. É composto por questões de: identificação do professor da classe comum, formação, caracterização do trabalho atual, avaliação para identificação do estudante PAEE, desdobramentos da identificação do estudante PAEE, prática pedagógica, planejamento específico para o PAEE, estrutura dos PEI, infraestrutura, caracterização da prática pedagógica, modos de interação na sala de aula, avaliação do ensino e da aprendizagem do estudante PAEE, relações sociais, senso de auto eficácia e avaliação do seu trabalho; Total de 301 questões (LACERDA; MENDES, 2016).

- **Questionário para Professor de Educação Especial**

Elaborado por Alice Almeida Chaves de Resende. Contém as seguintes questões: identificação do professor da educação especial, formação inicial, caracterização do trabalho atual, avaliação para identificação do estudante PAEE, participação na realização do parecer educacional, desdobramentos do diagnóstico clínico, desdobramentos do parecer educacional, prática pedagógica, planejamento específico para o PAEE, estrutura dos PEI, infraestrutura, caracterização da prática pedagógica, modos de interação na sala de aula, avaliação do ensino e da aprendizagem do estudante PAEE, relações sociais, autoavaliação e avaliação do seu trabalho; Com total de 300 questões (LACERDA; MENDES, 2016).



5.4 CRITÉRIOS PARA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

CrITÉrios comuns aos participantes: a) Atuar na Escola Estadual Indígena Guilhermina da Silva; b) aceitar participar do estudo e assinar o TCLE.

CrITÉrios específicos: a) ser da equipe de gestão da escola; b) ser professor de sala comum com ao menos um aluno PAEE matriculado; c) ser professor de Educação Especial ou atuar em serviço especializado de educação especial oferecido na escola;

Participaram deste trabalho 3 professores de sala comum, 1 professora de educação especial e a diretora da escola.

5.5 COLETA DE DADOS

Para a coleta de dados precisei retornar para aldeia em outro momento, e mais uma vez aproveitei o momento de recesso acadêmico para poder entrar em contato com os possíveis participantes. Com a colaboração da gestão da escola pude identificar e entrar em contato com professores atuantes na escola e que trabalham ou trabalharam com aluno PAEE em sala de aula. O primeiro contato com professores atuantes na escola indígena Guilhermina, 6 professores que atuam em sala comum se dispuseram a participar, 1 professora da educação especial e a própria diretora da escola na ocasião se dispôs a também participar do trabalho. O contato com os professores aconteceu no período de formação pedagógica dos professores que antecede o início do período letivo no começo do ano na própria unidade escolar, onde a diretora cedeu um espaço para eu expor aos professores o trabalho e também já conversar pessoalmente com os interessados.

- **Aplicação do Instrumento**

A coleta de dados no primeiro momento aconteceria na Escola Estadual Indígena Guilhermina da Silva, na sala de recursos multifuncionais em horário combinado com professores no período matutino e no período vespertino, na sala estaria o pesquisador e apenas o professor participante, ou seja, a pesquisa seria acompanhada pelo pesquisador para que ele pudesse sanar eventuais dúvidas que o participante pudesse ter ao responder ao questionário. Porém como a coleta estava acontecendo no mesmo período em que acontecia a formação pedagógica dos professores, por várias vezes foram remarcados os encontros e houve algumas



desistências e como meu período de permanência estava se acabando porque iria iniciar o meu ano letivo, então como solução pedi para que respondessem o questionário e me enviassem por e-mail, a diretora da escola se disponibilizou para receber os questionários e me enviar, e assim aconteceu.

6 RESULTADOS

6.1 QUESTIONÁRIO PARA GESTOR

A partir das respostas dadas pela gestora foi possível caracterizar alguns aspectos do funcionamento da escola em relação ao PAEE, que serão apresentados em seguida.

ESTRUTURA E GESTÃO DA ESCOLA

A escola, na qual a gestora atua, é indígena e localiza-se em área urbana, funciona em prédio escolar próprio, atendendo aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Contando com 400 alunos matriculados, de 6 a 12 alunos são Público-alvo da Educação Especial (PAEE) matriculados. A escola tem em suas dependências uma sala de Recurso Multifuncional, que é destinada ao atendimento dos alunos PAEE matriculados nesta unidade escolar indígena.

A gestora da escola cursou licenciatura presencial em instituição federal, há mais de quinze anos. Durante esta formação inicial, teve apenas uma disciplina relacionada à Educação Especial. Posteriormente, como formação continuada, a gestora frequentou um curso de especialização na rede estadual, mas ela não possui formação específica para gestão e para a Educação Especial.

O corpo escolar é composto por: Coordenadora (o) pedagógica (o), Secretária (o) escolar, Diretora (o); Professor (a) de Libras, Professor (a) de sala de recursos multifuncional, Professor (a) Itinerante; Acompanhante/Cuidador, Auxiliar de serviços gerais, Coordenador de central de tecnologia, Merendeiro (a).



ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA DA ESCOLA PARA ATENDIMENTO DE ALUNOS PAEE

Para atendimento de alunos PAEE, a escola conta com uma sala de recurso multifuncional. Para alocação do aluno em sala de aula comum, a direção da escola faz a escolha do professor com mais experiência. O encaminhamento externo para matrícula do aluno PAEE na escola é feito principalmente pela Secretária de Educação. Se eventualmente houver alguma suspeita de que um aluno já matriculado possa ser um aluno PAEE, esse mesmo é encaminhado para avaliação externa em uma instituição especializada.

Nos últimos anos a maioria dos alunos PAEE chegou à escola pela procura dos próprios responsáveis. Para solucionar possíveis desafios com os alunos PAEE, são realizadas reuniões com a equipe pedagógica, reunião com a família do aluno, acolhimento em sala de aula e a apresentação do aluno para as pessoas da escola. Os professores que atuam com aluno PAEE em sala de aula recebem orientação pedagógica e redução do número de alunos em sala de aula.

Quanto à infraestrutura a gestora indica que, a escola conta com poucas adaptações físico-estruturais, as calçadas e rampas têm um rebaixamento ruim, não há sinalizações em Braille, não há piso tátil, possui aparelhos de ampliação sonoros classificados como ruins, câmera filmadora digital e fotográficas, e computadores, também classificados como ruins, possui dicionário de Libras, impressora Braille, impressoras e internet banda larga, classificados como regulares. Conta com apenas uma sala de recursos multifuncional, para atendimento dos alunos PAEE.

AÇÕES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS

Reuniões para avaliação e planejamento de objetivos sobre a demanda de atendimento do aluno PAEE são realizadas semestralmente.

Quanto ao acesso ao currículo escolar para os alunos PAEE, é feita pouca diferenciação na didática, metodologia, objetivos e avaliação. De acordo com a resposta da gestora é realizada adaptação nos conteúdos.

Ainda em conformidade as respostas da gestora ao questionário, a escola tem condições que variam em regular e ruim para o atendimento dos alunos PAEE, por exemplo: para alunos com Deficiência Intelectual, Surdez e Deficiência auditiva as condições são classificadas em regulares. Mas para aluno com Deficiência física, Cegueira, Baixa visão, Deficiência múltipla,



Altas habilidades/superdotação e Surdocegueira as condições são classificadas como ruins. Ainda de acordo com suas respostas na escola existem “parcialmente” ações para assegurar de forma articulada e colaborativa e também a organização de currículos específicos para atender alunos PAEE.

Para o aluno PAEE o Projeto Político pedagógico (PPP) prevê o atendimento a diversidade, estratégias que promovam a plena participação do aluno público-alvo da educação especial, formação específica dos professores do atendimento educacional especializado, formas de articulação entre os professores do atendimento educacional especializado e os de classe comum, recursos e equipamentos específicos necessários para atender e ensinar aos alunos PAEE, recursos pedagógicos acessíveis. Porém, em contra partida não está prevista a avaliação sistemática da escola de forma a identificar e promover um ambiente escolar inclusivo, provisão e acessibilidade física, encontros sistemáticos entre a equipe escolar para reflexão sobre a prática pedagógica, formação em serviço da equipe escolar, formação específica para os professores da escola, formação específica dos professores das classes comuns com alunos PAEE, implantação e implementação da proposta de educação bilíngue para surdos, oferta de atendimento educacional especializado.

Participaram da elaboração do PPP da escola a equipe pedagógica que trabalha com os alunos público-alvo da educação especial, funcionários da escola, professores das classes comuns com alunos PAEE, professores do atendimento educacional especializado.

SENSO DE AUTOEFICÁCIA

De acordo com a resposta da gestora ao questionário, se sente apta a executar a função de gestora, minha formação inicial e formação continuada atende as necessidades do cargo. Como gestora em relação ao aluno PAEE, ela sente um grau “alto” de dificuldade na sua atuação.



6.2 QUESTIONÁRIO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

IDENTIFICAÇÃO E FORMAÇÃO:

O professor da Educação Especial é do sexo feminino, nasceu e mora no município de Anastácio em região urbana, é indígena pertencente a etnia Terena. Possui ensino superior – licenciatura, sua primeira graduação foi na categoria à distância em uma Instituição de Ensino Superior Federal, concluiu há mais ou menos 10 anos. Seu primeiro curso contemplou conteúdo da educação especial em uma disciplina de sua grade curricular, porém não especificou qual o tema relacionado a educação especial foi abordado.

Quanto à formação continuada, realizou especialização em Instituição de Ensino Superior Privada na modalidade distância, a especialização teve a duração de 2 anos.

Na área da Educação Especial, possui especialização nas áreas de: Deficiência física, Deficiência auditiva, Baixa visão, Deficiência múltipla, Altas-habilidades/ Superdotação, Deficiência intelectual, Surdez, Cegueira, Surdocegueira, Autismo (ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento). Nos últimos dois anos concluiu mais cursos, em outra área. Seu último curso foi realizado em uma Instituição de Ensino Superior Estadual, segundo sua própria avaliação, o curso foi de extrema importância para sua atuação profissional.

Atua como docente há mais ou menos 3 anos, atualmente trabalha sob contrato temporário, com carga horária de 21 a 40 horas com remuneração entre um a três salários mínimos.

ETAPA EM QUE LECIONA E IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PAEE

A professora de educação especial atua no Ensino Fundamental, atendendo uma média de 5 alunos, e segundo sua resposta ao questionário, a maioria dos alunos passaram por diagnóstico médico para identificação da deficiência, todos alunos citados no questionário tem diagnóstico médico ou educacional:



Quadro 1 - **Identificação de aluno PAEE**

Aluno 1	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, deficiência intelectual.
Aluno 2	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, deficiência intelectual.
Aluno 3	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, deficiência física e autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento.
Aluno 4	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento.
Aluno 5	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, deficiência múltipla.

Fonte: 1 - Elaborada pelo próprio autor.

A maioria dos alunos PAEE, teve seu diagnóstico antes de entrar na escola, todos passaram por avaliação médica e alguns passaram por avaliação educacional além da avaliação médica. Para maioria dos alunos os pais foram solicitados para autorizar a elaboração do parecer educacional, porém a professora de educação especial sinalizou que não participa do parecer educacional, mas tem livre acesso ao parecer.

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL

- Equipe docente: outro professor da sala de recursos multifuncionais
- Equipe de Gestão: Coordenador pedagógico e setor responsável pela Educação Especial do município.
- Equipe multidisciplinar: Pedagoga
- Equipe de apoio Escolar: Cuidador/ acompanhante/ atendente pessoal
- Familiares ou Responsáveis legais: Família

A maioria das avaliações de identificação dos alunos PAEE ocorreu no Sistema de Saúde Pública. A escola possui os arquivos anteriores dos alunos, quanto ao tempo estimado para emissão do documento, quanto ao tempo para emissão das avaliações de identificação de alunos PAEE. Após a elaboração da avaliação de identificação, o atendimento educacional que ocorre na escola, leva um tempo acima de quatro meses para ocorrer.



DESDOBRAMENTOS DOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICO E EDUCACIONAL

A professora tem livre acesso ao diagnóstico clínico, porém sobre a participação no diagnóstico clínico, diz não se aplicar.

Quanto ao diagnóstico educacional, após sua elaboração, há o encaminhamento do aluno para sala de recursos multifuncionais, duas vezes por semana, com uma duração não descrita no questionário, o atendimento é individual.

PRÁTICA PEDAGÓGICA

A professora participa do planejamento curricular para os alunos PAEE. O planejamento é mensal com reelaboração feita uma vez por semana com duração acima de 3 horas, o planejamento é realizado na sala de aula. Ela sinaliza que a sistemática de planejamento sempre é suficiente para diferenciar as atividades dos alunos Público-alvo da Educação Especial.

Quanto ao Planejamento Específico para alunos PAEE (PEI), sinaliza participar da elaboração da maioria dos Planos Educacionais Individuais – PEI para os alunos público-alvo da educação especial. Sinaliza ter tempo suficiente para planejar o ensino individualizado para os alunos PAEE em sala comum e que a elaboração e reelaboração do PEI para os alunos PAEE é bimestral.

Profissionais que participam na reelaboração do PEI são:

- Equipe docente: são outros participantes não descritos no questionário
- Equipe de Gestão: Coordenador pedagógico e Setor responsável pela Educação Especial no município
- Equipe multidisciplinar: sinalizou não saber
- Equipe de apoio escolar: Cuidador/ atendente pessoal
- Familiares ou Responsáveis legais: sinalizou que, não reelaboram/não reelaboram plano educacional individualizado – PEI.



ESTRUTURA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI)

De acordo com a resposta da professora de Educação Especial, o quadro abaixo mostra quais tipos de apoios/serviços utilizados para a escolarização de seus alunos PAEE e em quais locais o PEI é contemplado.

Quadro 2 - Apoios/serviços utilizados para a escolarização de seus alunos PAEE e em quais locais o PEI é contemplado

ALUNO	APOIO/SERVIÇO	LOCAL
Aluno 1	Educação Especial	Sala de Recursos Multifuncionais
Aluno 2	Psicologia	Fora da sala comum
Aluno 3	Fonoaudiologia	Fora da sala comum
Aluno 4	Assistência Médica	Fora da sala comum
Aluno 5	Terapia Ocupacional	Fora da sala comum

Fonte: 2 - Elaborada pelo próprio autor.

A professora avalia a equipe de apoio escolar como satisfatória. A maioria dos alunos PAEE participa de todas as atividades realizadas na sua sala (sala de recursos multifuncionais), mas algumas vezes precisam de auxílio. Quanto à necessidade de algum procedimento diferenciado para que a maioria dos alunos PAEE participe das atividades em sala, responde que, não se aplica.

Quadro 3 - Diferenciações Curriculares Desenvolvidas em relação às especificidades dos alunos PAEE:

	Objetivos	Materiais (Recursos didáticos)	Avaliação	Conteúdos	Metodologia	Didática
Aluno 1	Sim	Em partes	Em partes	Em partes	Sim	Sim
Aluno 2	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim
Aluno 3	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes
Aluno 4	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes
Aluno 5	Sim	Em partes	Em partes	Em partes	Em partes	

Fonte: 3 - Elaborada pelo próprio autor.



Como estratégia de escrita para maioria dos alunos PAEE, é utilizado a escrita em língua portuguesa em forma cursiva e escrita em língua portuguesa em computador. A língua portuguesa oral é mais utilizada como recurso de comunicação nas atividades de tradução/interpretação e comunicação da maioria dos alunos público-alvo da educação especial.

INFRAESTRUTURA

Frequentemente a professora utiliza materiais adaptados, por ela mesma elaborados. Quanto à acessibilidade das salas avalia que: As adequações de tamanho e altura dos recursos visuais expostos, condições de iluminação (conforto visual) e sonoridade (conforto acústico) são boas. Mobiliário adequados especificidades dos estudantes e Organização espacial adequada aos alunos surdos/com deficiência auditiva, são regulares. Já a organização espacial adequada a cadeirantes, é ruim.

Sobre as condições de acesso ao currículo para alunos PAEE pela disponibilidade e condições de uso de itens que contribuem para a escolarização dos alunos, avalia como:

Quadro 4 - **Demonstra a disponibilidade e condições de uso de itens que permitem o acesso ao currículo para alunos PAEE**

	BOM	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE
ITENS	Computadores, internet banda larga, murais acessíveis aos estudantes PAEE, recursos de comunicação alternativa, recursos de tecnologia assistiva, softwares específicos para o público-alvo da educação especial.	Material didático, recurso de tecnologia móvel com acesso à internet.	Impressoras, máquinas copiadoras/ xerox, recursos para confecção de material didático adaptado, tablitas alfabéticas.	Aparelhos de reprodução de vídeos, câmeras filmadoras digitais, câmeras fotográficas digitais, dicionário de Libras, impressora Braille, máquina de escrever Braille, material de consumo, objetos em miniatura, projetor de slides (Datashow), sistema de frequência modulada pessoal (FM) e tela de projeção.

Fonte: 4 - Elaborada pelo próprio autor.



CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Sinaliza que há modificações na sua prática pedagógica para trabalhar com os alunos público-alvo da educação especial.

Quadro 5 - Mostra o nível das modificações feitas pela professora de Educação Especial para trabalhar com alunos PAEE.

Aluno1	São feitas poucas modificações na forma e tamanho do recurso pedagógico, na textura é feita uma modificação moderada, os objetivos de ensino/função do recurso pedagógico assinala que “não se aplica”, nas estratégias de ensino a modificação é moderada, já nas atividades propostas as modificações são maiores, no currículo é feita pouca modificação, na estrutura da avaliação assinala que “não se aplica”, no conteúdo da avaliação é feita uma modificação moderada, a frequência da avaliação tem uma modificação moderada, a forma de comunicação não tem nenhuma modificação.
Aluno 2	Não são feitas modificações na forma do recurso, no tamanho do recurso pedagógico é feita pouca modificação, na textura não é feita modificação, nos objetivos de ensino/função do recurso pedagógico assinala que não tem modificação, nas estratégias de ensino a modificação é moderada, nas atividades propostas as modificações são moderadas, no currículo é feita pouca modificação, na estrutura da avaliação há pouca modificação, no conteúdo da avaliação é feita pouca modificação, a frequência da avaliação assinala que “não se aplica”, a forma de comunicação não tem nenhuma modificação.
Aluno 3	Para este aluno assinala que são muitas modificações na forma do recurso, no tamanho, na textura, no objetivo de ensino/função do recurso pedagógico, nas estratégias de ensino, nas atividades, no currículo, na estrutura da avaliação, no conteúdo da avaliação e na frequência da avaliação, mas na forma de comunicação não tem nenhuma modificação.
Aluno 4	Para este aluno assinala que são modificações excessivas na forma do recurso, no tamanho, na textura, no objetivo de ensino/função do recurso pedagógico, nas estratégias de ensino, nas atividades, no currículo, na estrutura da avaliação, no conteúdo da avaliação e na frequência da avaliação, mas na forma de comunicação não tem nenhuma modificação.
Aluno 5	Para este aluno assinala que são feitas modificações moderadas na forma do recurso, no tamanho, na textura, no objetivo de ensino/função do recurso pedagógico, nas estratégias de ensino, nas atividades, no currículo, na estrutura da avaliação, no conteúdo da avaliação e na frequência da avaliação, mas na forma de comunicação não tem nenhuma modificação.

Fonte: 5 - Elaborada pelo próprio autor.



TENDÊNCIAS CURRICULARES

Neste item a professora assinala qual tipo de currículo utiliza com cada um de seus alunos, e são classificados da seguinte maneira: Sempre, Frequentemente, Raramente, Nunca, Às vezes e Não se aplica. No quadro abaixo está exposto apenas à classificação assinalada pela professora.

Quadro 6 - Demonstra quais tipos de currículos são utilizados com cada alunos e a frequência que é utilizado.

	Aluno 1	Aluno 2	Aluno 3	Aluno 4	Aluno 5
Autonomia/Currículo funcional	Sempre	Frequentemente	Sempre	Sempre	Sempre
Compensatório	Não se aplica	Às vezes	Às vezes	Às vezes	Às vezes
Currículo adaptado	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Sempre	Sempre
Currículo padrão	Às vezes	Às vezes	Frequentemente	Às vezes	Às vezes
Uso de recursos tecnológicos	Às vezes	Às vezes	Frequentemente	Às vezes	Frequentemente
Ensino de leitura e escrita com base em proposta de letramento	Às vezes	Às vezes	Sempre	Sempre	Frequentemente
Ensino de leitura e escrita com base em proposta de alfabetização	Frequentemente	Frequentemente	Sempre	Sempre	Sempre
Atividades lúdicas	Raramente	Às vezes	Raramente	Raramente	Às vezes
Socialização	Sempre	Frequentemente	Sempre	Sempre	Sempre
Psicomotricidade	Sempre	Frequentemente	Às vezes	Às vezes	Sempre
Criar cidadãos críticos e atuantes	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre
Formação profissional	Sempre	Às vezes	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente

Fonte: 6 – Elaborado pelo próprio autor.



INTERAÇÃO NA SALA DE AULA

Levando em consideração os modos de interação dos alunos PAEE com os demais alunos na sala de aula, a professora indica que: Participam de atividades em grupo frequentemente; Às vezes têm amigo na sala e interage com outras crianças/adolescentes; Frequentemente têm colegas que cooperam nas atividades em sala em estratégia de tutoria de pares; Às vezes têm boa socialização no horário de intervalo da aula; Participa de eventos extra sala em horário de aula com projetos, passeios e festas “diária”; Participa de eventos extra sala em horário fora de aula como projetos, passeios e festas “pouca ausência”; Frequência da maioria dos estudantes na sala comum “diária”.

AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE PAEE

A professora sempre identifica o que foi aprendido, as dificuldades, planeja intervenções, observa os resultados do trabalho realizado, ajuda o estudante PAEE a se desenvolver, ter autonomia e sentir-se seguro (a), favorece sua participação, garante condições igualitárias de aprendizagem. E às vezes analisa seu trabalho como docente.

O desempenho da maioria de seus alunos não corresponde às expectativas acadêmicas da série/ano em que se encontra. Porém quanto ao PEI, o desempenho da maioria corresponde sim ao plano.

A professora assinala que seus alunos PAEE participam de avaliações de larga escala.

Quadro 7 - Quanto a adaptações realizadas nas avaliações escritas

Aluno 1	Adaptação acontece no conteúdo da prova.
Aluno 2	É adaptado o tempo de duração da prova e no modo de impressão.
Aluno 3	Ocorre a adaptação no modo como pode ser respondida a prova e no modo de impressão.
Aluno 4	Para este aluno as adaptações são um pouco maiores, é adaptada, a duração da prova, o conteúdo e o modo como pode ser respondida.
Aluno 5	Para este aluno a adaptação acontece no modo em que pode ser respondida a avaliação.



Fonte: 7 - Elaborado pelo próprio autor.

RELAÇÃO INTERPESOAL

De acordo com suas respostas, a professora nos mostra que sua relação com a equipe docente é satisfatória, como com: Professor do Ensino fundamental-anos iniciais, com Professor do Ensino fundamental-anos finais, com o outro professor da sala de recursos multifuncionais e com o outro professor da Educação Especial que atua em sala comum. Já com: Professor do ensino médio, Professor do EJA, Professor itinerante, Professor bilíngue, Professor de Libras e outros, não sinalizou qual seu grau de interação social. E com Professor de Educação Infantil sinalizou “não se aplica”.

Com a equipe de gestão, assim como a equipe docente, também sinaliza ter uma relação satisfatória com alguns profissionais (Coordenador Pedagógico, Direção Escolar e Setor responsável pela Educação Especial do Município), e com outros (supervisor de ensino, orientador educacional, outros).

Sinaliza não se aplicar uma inter-relação com a equipe multidisciplinar. Já como a equipe de apoio, sinaliza ter uma inter-relação satisfatória com o acompanhante, mas, com os demais profissionais (auxiliar de professor, Brailista, cuidador/atendente pessoal, estagiário, guia-intérprete, instrutor de Libras, Tradutor intérprete de Libras/Português, outros) não sinalizou nenhuma resposta.

Nas suas interações são compartilhadas estratégias de ensino, compartilham conhecimentos, realizam atividades que envolvem todos os estudantes, realizam atividades conjuntas e trocam ideias, informações e materiais. Quanto à carga horária de trabalho em conjunto com o professor de sala comum, sinaliza que “não se aplica”. Porém responde que todas estas interações são suficientes.

AUTOAVALIAÇÃO

Avalia quanto às possibilidades do professor regente para realizar modificações em aula para os alunos PAEE, que tem um grau de conhecimento regular sobre o assunto, acesso regular a apoio financeiro, acesso regular a materiais para realizar a modificação do recurso, grau regular sobre as necessidades do aluno, grau regular de conhecimento sobre estratégias



adequadas de ensino, grau regular de conhecimento sobre procedimentos adequados para o ensino, acesso muito baixo a profissionais especializados para trabalhar de forma conjunta.

Precisa frequentemente de aspectos formativos para trabalhar com aluno PAEE (saber leis, documentos legais de âmbito Federal, Estadual e/ou Municipal). Suas necessidades formativas relacionam-se a adaptação curricular, especificidades do aluno PAEE, autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento, principais dificuldades para o ensino do estudante e legislação sobre o estudante PAEE e a inclusão escolar. De acordo com sua resposta a formação deveria acontecer em cursos de atualização.

Avalia seu trabalho com o aluno público-alvo da educação especial como muito satisfatório no que diz respeito a: metodologia de ensino, estratégia de ensino, adaptação ou flexibilização curricular, possibilidades de trabalho coletivo em sala de aula, relações interpessoais com outros profissionais da escola e domínio de recursos tecnológicos. Quanto à questão de preconceito avalia como parcialmente satisfatório.

6.3 QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES REGENTES (SALA COMUM)

PERFIL DOS PROFESSORES

PROFESSOR 1 (P1): Se declara indígena, do sexo feminino, moradora do município de Anastácio e em área urbana. Tem formação em dois cursos de nível superior em licenciatura. O primeiro curso foi na modalidade presencial em uma Instituição Ensino Superior (IES) Estadual, concluído há mais ou menos 5 anos. O segundo curso na modalidade semipresencial, em uma IES privada, concluído em 2 anos. Ambos os cursos contemplaram em sua grade curricular, conteúdos da Educação Especial em três ou mais disciplinas, nas quais foram abordados os seguintes temas: Deficiência intelectual, Surdocegueira, Deficiência física, Deficiência auditiva, Altas habilidades/superdotação, Educação Especial de forma genérica e baixa visão (sendo os dois últimos temas abordados apenas no segundo curso). Sua formação



mais alta na área da educação especial é Especialização, que abordou os seguintes temas: Deficiência física, Deficiência auditiva, Baixa visão, Altas habilidades/superdotação, Deficiência intelectual e Surdez. Atua como docente a mais de 11 anos, atualmente trabalha em regime de contratação temporária, sua faixa salarial é de um a três salários-mínimos com a carga horária até 20hs semanais, lecionando na Educação Infantil e Ensino Fundamental I – séries iniciais 1ª série.

Quadro 8 – P1 Turma em que leciona e tem alunos PAEE.

	TURMA1	TURMA 2	TURMA 3
Número de estudantes em sala	20 alunos	20 alunos	20 alunos
Número de estudantes PAEE em sala.	2 alunos	1 alunos	2 alunos

Fonte: 8 – autoria própria

PROFESSOR 2 (P2): Se declara branca, do sexo feminino, moradora do município de Aquidauana em área urbana. Tem formação de nível superior em licenciatura. Realizou o curso na modalidade presencial em IES Federal, concluso há mais ou menos 5 anos, este curso não contemplou conteúdos da área da educação especial. Possui como titulação mais alta Especialização, cursada na modalidade semipresencial, realizada em rede de ensino Federal há mais ou menos 2 anos. Não possui formação na área da Educação Especial. Nos últimos dois anos realizou um curso que não contempla a área da educação especial, em rede de ensino Federal, e avalia que esse curso foi de extrema significância para sua atuação. Atua como docente há mais de 11 anos. Atualmente trabalha em regime de contrato temporário, sua faixa salarial é de um a três salários-mínimos, com a carga horária de até 20hs semanais, lecionando no Ensino Fundamental II – séries finais do 6º ao 9º ano e no ensino médio 1ºano.

Quadro 9 - P2 Turma em que leciona e tem alunos PAEE.

	TURMA1	TURMA 2	TURMA 3	TURMA 4	TURMA 5
Número de estudantes em sala	De 21 a 30	De 21 a 30	De 21 a 30	De 21 a 30	20 alunos
Número de estudantes PAEE em sala.	1 aluno	Não se aplica	1 aluno	1aluno	Não se aplica

Fonte: 9 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.



PROFESSOR 3 (P3): Se declara indígena, do sexo masculino, morador do município de Anastácio em área urbana. Possui ensino superior em licenciatura, realizou o curso na modalidade presencial em uma IES Federal, concluiu há mais ou menos 5 anos. Durante sua formação uma matéria contemplou conteúdo da educação especial, especificamente com o tema Surdez. Não possui nenhum outro curso ou especialização, seja na área da educação especial ou qualquer outra área. Atua como docente há mais de 4 anos, seu trabalho atual é em regime de contrato temporário, com faixa salarial de um a três salários-mínimos e carga horária de até 20hs semanais, lecionando no Ensino Fundamente I e II – séries iniciais e finais, no Ensino médio – 1ºano e na Educação de Jovens e Adultos (EJA) – Fundamental anos iniciais e finais (Termo I e II).

Quadro 10 - Turma em que leciona e tem alunos PAEE.

	TURMA1	TURMA 2	TURMA 3	TURMA 4	TURMA 5
Número de estudantes em sala	20 alunos	20 alunos	20 alunos	20 alunos	20 alunos
Número de estudantes PAEE em sala.	2 alunos	2 alunos	3 alunos	Não se aplica	Não se aplica

Fonte: 10 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO PAEE

A abaixo está exposto nos quadros a caracterização dos alunos PAEE que cada professor atende em sua sala de aula, de acordo com as respostas dos próprios professores ao questionário aplicado a cada um individualmente.

Quadro 11 – P1

ALUNOS	Identificação do aluno PAEE
A-1	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com deficiência intelectual.
A-2	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com deficiência intelectual.

Fonte: 11 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.



Quadro 12 - P2

ALUNOS	Identificação do aluno PAEE
A-1	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional de Deficiência intelectual.
A-2	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com deficiência intelectual, surdez, deficiência física, baixa visão, autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento.
A-3	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com surdez.
A-4	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com surdez.

Fonte: 12 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.

Quadro 13 - P3

ALUNOS	Identificação do aluno PAEE
A-1	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com surdez, deficiência física, baixa visão e autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento.
A-2	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com surdez.
A-3	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com deficiência física.
A-4	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com baixa visão.
A-5	Possui diagnóstico médico ou parecer educacional, que o identifica com autismo ou outro transtorno global do desenvolvimento.

Fonte: 13 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.



De acordo com as respostas dos professores participantes, a maioria dos alunos PAEE têm o diagnóstico médico ou parecer educacional e as avaliações foram realizadas antes de entrarem na escola. Ainda de acordo com a resposta de cada professor, é solicitada a autorização da família de cada um dos alunos da educação especial para elaboração do parecer educacional.

Nas questões em que pede para que indiquem se participam na elaboração do parecer educacional e se têm acesso ao parecer educacional: P2 e P3 indicam que “não” participam e quanto ao cesso, P2 indica não saber se tem acesso ao documento, P3 indica não ter acesso, já P1 indica que “sim” participa na elaboração do parecer educacional e tem acesso livre ao documento elaborado.

De acordo com os professores a equipe responsável pela elaboração do parecer educacional é a seguinte exposta na tabela abaixo:

Quadro 14 - Equipe de elaboração do Parecer Educacional

Equipe Docente	Professor de sala de recursos multifuncionais e Professor de Educação Especial que atua na sala comum.
Equipe de Gestão	Coordenador pedagógico, Setor responsável pela Educação Especial do Município.
Equipe Multidisciplinar	Pedagogo e Assistente social
Equipe de Apoio Escolar	Cuidador/Atendente pessoal, Guia- interprete, Tradutor intérprete de Libras/ Português e instrutor de Libria.
Familiares ou Responsáveis	Família ou Responsáveis legais.
Local onde ocorreu a avaliação	Unidade escolar pública atual e Unidade de Saúde pública.

Fonte: 14 - Elaborado por o próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.

Após a avaliação para identificação do aluno PAEE (diagnóstico médico e parecer educacional), P1 e P2 sinalizam que existe o encaminhamento desse aluno, porém P2 sinaliza não saber para onde o aluno é encaminhado e de acordo com P1 a aluno PAEE é encaminhado



para a Sala de Recursos Multifuncionais. P3 sinalizou não existir procedimento/ encaminhamento após avaliação de identificação do estudante PAEE.

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Todos os professores participantes sinalizaram que participam do planejamento curricular coletivo. Quanto ao tempo de planejamento, reelaboração, duração, locais e participantes da elaboração e reelaboração, os professores sinalizaram respostas diferentes, como mostra os quadros abaixo:

Quadro 15 - **Quadro demonstrativo de P1**

Tempo de Planejamento	1 vez por semana
Reelaboração do Planejamento é:	1 vez por semana
Participantes da Elaboração/Reelaboração	Professor da sala de recursos multifuncionais, Membros da equipe de gestão, Professor de Educação Especial que atua na sala comum.
Se a elaboração for semanal, a duração é de:	2 horas
Local	Sala de professores
A sistemática de planejamento é suficiente para diferenciar atividades dos estudantes público-alvo da Educação Especial:	Às vezes

Fonte: 15 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.



Quadro 16 - Quadro demonstrativo P2

Tempo de Planejamento	Anual, semestral e bimestral.
Reelaboração do Planejamento é:	Outra
Participantes da Elaboração/Reelaboração	Outros
Se a elaboração for semanal, a duração é de:	
Local	
A sistemática de planejamento é suficiente para diferenciar atividades dos estudantes público-alvo da Educação Especial:	Sempre

Fonte: 16 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.

Quadro 17 - Quadro demonstrativo P3

Tempo de Planejamento	Mensal
Reelaboração do Planejamento é:	Mensal
Participantes da Elaboração/Reelaboração	Professor itinerante, Professor da sala de recursos multifuncional e Professor de Libras.
Se a elaboração for semanal, a duração é de:	Não se aplica
Local	Não tem um local estabelecido.



A sistemática de planejamento é suficiente para diferenciar atividades dos estudantes público-alvo da Educação Especial:	Às vezes
---	----------

Fonte: 17 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.

PLANEJAMENTO ESPECÍFICO PARA O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:

A seguir os quadros demonstram de acordo com as respostas individuais dos professores participantes, se têm ou não participação na elaboração dos PEIs dos alunos PAEE, se têm tempo suficiente para planejamento, o tempo para elaboração dos PEIs e de quanto em quanto tempo ocorre a reelaboração dos PEIs.

Quadro 18 - **PI** participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.

Participação na elaboração da maioria dos planos educacionais individuais (PEI) para público-alvo da Educação Especial.	Não existe
Tempo para planejar o ensino individualizado para público-alvo da Educação Especial em sala comum	Não suficiente
Elaboração da maioria dos planos educacionais individuais – PEI	Semestral
Reelaboração da maioria dos PEIs.	Mensal
Participantes da maioria das elaborações/reelaborações dos PEIs.	Equipe Docente: Prof. de sala de recursos; Equipe de Gestão: Coordenador Pedagógico e Direção; Equipe Multidisciplinar: Pedagogo; Equipe de apoio escolar: (não sinalizou) família/responsáveis legais: família, responsáveis legais.

Fonte: 18 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.



Quadro 19 – P2 participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.

Participação na elaboração da maioria dos planos educacionais individuais (PEI) para público-alvo da Educação Especial.	Sim (participa)
Tempo para planejar o ensino individualizado para público-alvo da Educação Especial em sala comum	Suficiente
Elaboração da maioria dos planos educacionais individuais – PEI	Mensal
Reelaboração da maioria dos PEIs.	Mensal e quando alguém solicita.
Participantes da maioria das elaborações/reelaborações dos PEIs.	Equipe Docente: Professor de Educação Especial que atua em sala comum, Professor de Libras; Equipe de Gestão: Coordenador Pedagógico; Equipe Multidisciplinar: Não sei; Equipe de apoio escolar: Tradutor interprete de Libras; família/responsáveis legais: não sei.

Fonte: 19 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.

Quadro 20 - P3 participação e elaboração do PEI para alunos PAEE.

Participação na elaboração da maioria dos planos educacionais individuais (PEI) para público-alvo da Educação Especial.	Não
Tempo para planejar o ensino individualizado para público-alvo da Educação Especial em sala comum	Parcialmente suficiente.
Elaboração da maioria dos planos educacionais individuais – PEI	Não se aplica
Reelaboração da maioria dos PEIs.	Não se aplica
Participantes da maioria das elaborações/reelaborações dos PEIs.	Não sei

Fonte: 20 - Elaborado pelo próprio autor com base nas respostas apresentadas no questionário por ele aplicado.



ESTRUTURA DOS PEIs

O quadro abaixo mostra todos os apoios/serviços utilizados para a escolarização dos estudantes PAEE e também os locais que os PEIs são contemplados, de acordo com a resposta de cada professor ao questionário:

Quadro 21 - P1

A1	Quais apoios/serviços utilizados: Não sei Local onde o PEI é contemplado: sinalizou ser a Sala de Recursos Multifuncionais.
A2	
A3	
A4	
A5	

Fonte: 21 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 22- P2

A1	Quais apoio/serviço utilizados: Não sei. Local onde o PEI é contemplado:
A2	Quais apoio/serviço utilizados: Local onde o PEI é contemplado:
A3	Quais apoio/serviço utilizados: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de aula em parceria com professor de Ed. Esp.
A4	Quais apoio/serviço utilizados: Não sei. Local onde o PEI é contemplado:
A5	Quais apoio/serviço utilizados: Não sei. Local onde o PEI é contemplado:

Fonte: 22 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 23 - P3

A1	Apoio/serviço: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de Recursos multifuncionais



A2	Apoio/serviço: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de Recursos multifuncionais
A3	Apoio/serviço: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de Recursos multifuncionais
A4	Apoio/serviço: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de Recursos multifuncionais
A5	Apoio/serviço: Educação Especial Local onde o PEI é contemplado: Sala de Recursos multifuncionais

Fonte: 23 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

MODOS DE INTEREÇÃO EM SALA DE AULA

P1 e P3 sinalizam que a interação com a equipe de apoio escolar é “muito satisfatória”, P2 aponta ser parcialmente satisfatória. Quanto à participação do aluno PAEE em sala de aula comum, P1 sinaliza que os alunos PAEE participam de algumas atividades e precisam de ajuda algumas vezes; P2 também assinala que participam das atividades, mas algumas vezes precisam de auxílio; P3 diz que participam de algumas atividades.

P1 e P2 apontam que na maioria das vezes há necessidade de algum procedimento diferenciado do professor para que a maioria dos estudantes PAEE participe das atividades em sala. P3 também assinala que existe a necessidade de procedimento diferenciado, mas ressalta que não é com frequência.

DIFERENCIAÇÕES CURRICULARES DESENVOLVIDAS EM RELAÇÃO ÀS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS PAEE

Neste subtópico estão descritos de acordo com as respostas ao questionário aplicado individualmente para cada professor, sobre se há diferenciação curricular para atender as demandas dos alunos PAEE e onde ocorrem tais modificações:

P1: Sinaliza no questionário que faz “sim” diferenciações para seus alunos PAEE nos objetivos, nas formas de avaliação, na Metodologia e na didática. Já nos Materiais/Recursos Didáticos e nos Conteúdos as diferenciações são pequenas feitas “em partes”.



P2: De acordo com sua resposta ao questionário para maioria de seus alunos PAEE, são feitas pequenas diferenciações “em partes” nos objetivos, nos materiais/ recursos didáticos, nos conteúdos, na metodologia e na didática. Apenas na forma de avaliação é feita uma diferenciação maior.

P3: Diz que a são feitas “sim” diferenciações para seus alunos PAEE, nos objetivos, nos materiais/recursos didáticos, nas formas de avaliações, nos conteúdos e na metodologia. E são feitas pequenas diferenciações “em partes” na didática.

Quanto às estratégias de escrita e recursos de comunicação usados com os alunos PAEE, P1 e P2 dizem usar a forma de escrita em língua portuguesa em forma cursiva e como recurso de comunicação usam língua portuguesa na modalidade oral e Libras, P3 diz usar “outro” método como estratégia de escrita e como comunicação usa gestos e Libras.

Perguntado aos professores se o planejamento contempla o ensino voltado a transição da maioria dos estudantes (a partir de 14 anos) PAEE, P3 respondeu que contempla voltado para o “ensino tecnológico”. P2 e P1 responderam que o planejamento contempla o sistema de transição voltado para “mercado de trabalho e ensino superior”.

INFRAESTRUTURA

Abaixo temos dois quadros onde estão organizadas as respostas dos professores participantes deste trabalho, sobre a frequência em que utilizam materiais didáticos adaptados, a procedência destes materiais. O segundo quadro mostra a avaliação de cada participante sobre as condições de acessibilidade nas salas de aula em: *bom, regular, ruim, inexistente, existe mas não utilizo e não sei*.

Quadro 24 - **Material didático adaptado.**

	P1	P2	P3
Frequência que utiliza material didático adaptado.	Frequentemente	Às vezes	Não se aplica
Procedência do material didático adaptado de modo geral.	Recursos financeiros próprios; adaptado em conjunto com professor de educação especial.	Não se aplica	Outro

Fonte: 24 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 25 - **Avaliação das condições de acessibilidades nas salas de aula.**

ITEM	P1	P2	P3
-------------	-----------	-----------	-----------



Adequações de tamanho e altura dos recursos visuais expostos	Regular	Bom	Regular
Condições de iluminação (Conforto visual)	Regular	Regular	Regular
Condições de sonoridade (Conforto acústico)	Regular	Bom	Regular
Mobiliário adequado as especificidades dos estudantes	Ruim	Bom	Regular
Organização espacial adequada a cadeirantes	Ruim	Bom	Regular
Organização especial adequada aos estudantes surdos/com deficiência auditiva	Regular	Regular	Regular

Fonte: 25 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE AO CURRÍCULO PARA ESTUDANTES PAEE PELA

Neste subtópico estão organizadas as respostas dos participantes sobre as condições de acesso ao currículo para os estudantes PAEE, pela disponibilidade e condições de uso de materiais de multimídia e recursos adaptados disponíveis na escola:

P1 - Classificou assim os itens:

- **REGULAR** - Aparelho de amplificação sonora, computadores, impressoras, máquinas copiadoras/Xerox.
- **RUIM** - Aparelhos para reprodução de vídeos, câmeras filmadoras digitais, internet banda larga, material de consumo, material didático acessível, recursos de tecnologia móvel com acesso à internet, recursos de tecnologia assistiva.
- **INEXISTENTES** - Câmeras fotográficas digitais, dicionário de Libras, impressora Braille, máquina de escrever Braille, murais acessíveis aos estudantes PAEE, objetos em miniatura, projetor de slides (Datashow), recursos de comunicação alternativa, recursos para confecção de material didático adaptado, sistema de frequência modulada



pessoal (FM), softwares específicos para estudantes PAEE, softwares para edição de vídeos, tablitas alfabéticas, tela de projeção.

P2 - Fez a seguinte classificação:

- BOM - Aparelho para reprodução de vídeos, câmeras fotográficas digitais, impressoras, internet banda larga, máquinas copiadoras/xerox, murais acessíveis aos estudantes PAEE, recursos de tecnologia móvel, com acesso a internet, recursos de comunicação alternativa, tela de projeção.
- REGULAR - Computadores, material de consumo, material didático acessível, objetos em miniatura, recursos de tecnologia assistiva, softwares para edição de vídeo.
- INEXISTENTE - Aparelho de amplificação sonora, softwares específicos para estudantes PAEE.
- NÃO SEI - Câmeras filmadoras digitais, dicionário de Libras, impressora Braille, projetor de slides (Datashow), recursos para confecção de material didático adaptado, sistema de frequência modulada pessoal (FM), tablitas alfabéticas.

P3 - classificou da seguinte forma:

- BOM – Aparelho para reprodução de vídeo
- REGULAR – Aparelho de amplificação sonora, impressoras, máquinas copiadoras/xerox, material de consumo, material didático acessível, recursos de tecnologia assistiva, recursos para confecção de material adaptado, tela de projeção.
- RUIM – Computadores, internet banda larga, recurso de tecnologia móvel com acesso à internet.
- INEXISTENTE – Câmeras filmadoras digitais, câmeras fotográficas digitais, dicionário de Libras, impressora Braille, máquina de escrever Braille, murais acessíveis aos estudantes PAEE, objetos em miniatura, recursos de comunicação alternativa, softwares específicos para estudantes PAEE, softwares para edição de vídeo, tablitas alfabéticas.
- NÃO SEI – Sistema de frequência modulada pessoal (FM).



CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Neste item os professores responderam no questionário se há modificações na sua prática pedagógica para trabalhar com os estudantes PAEE.

P1 e P2 responderam que há modificações em suas práticas de forma total. P3 diz que existem sim modificações, porém de forma parcial na sua prática.

MODOS DE ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE PAEE

Neste item, os professores participantes responderam se para a escolarização de cada aluno com deficiência há modificação, na forma do recurso pedagógico, no tamanho do recurso pedagógico, na textura do recurso, no objetivo de ensino/função do recurso pedagógico, na estratégia de ensino, nas atividades propostas, no currículo, na estrutura da avaliação, no conteúdo da avaliação, na frequência da avaliação e na forma de comunicação. Conforme está nos quadros a seguir:

Quadro 26 - P1

A1	Pouca modificação: Forma, Tamanho do recurso pedagógico, Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico e Forma de comunicação; Modificações moderadas: Textura do recurso, Estratégias de ensino, Atividades propostas Currículo; Muita modificação – Estrutura da avaliação, Conteúdo da avaliação e Frequência da avaliação.
A2	
A3	
A4	
A5	

Fonte: 26 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 27 - P2

A1	Nenhuma modificação – na Forma do recurso pedagógico, no Tamanho do recurso, na Textura do recurso e no Objetivo de ensino/Função do recurso; Pouca modificação – nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.
A2	Nenhuma modificação - na Forma do recurso pedagógico, no Tamanho do recurso, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso, nas Estratégias de ensino, nas Atividades



	propostas, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.
A3	<p>Nenhuma modificação -na Forma do recurso pedagógico, no Tamanho do recurso, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso;</p> <p>Modificação moderada – nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, na Estrutura da avaliação e Conteúdo da avaliação;</p> <p>Pouca modificação – no Currículo, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.</p>
A4	<p>Nenhuma modificação - na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso</p> <p>Pouca modificação - na Forma, no Tamanho do recurso pedagógico, nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, no Currículo, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação;</p> <p>Modificação moderada - na Estrutura da avaliação e Conteúdo da avaliação.</p>
A5	<p>Nenhuma modificação -na Forma do recurso pedagógico e no Tamanho do recurso;</p> <p>Pouca modificação - na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso, nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação e na Frequência da avaliação;</p> <p>Modificação moderada – na Forma de comunicação.</p>

Fonte: 27 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 28 - P3

A1	<p>Nenhuma modificação – Forma do recurso pedagógico;</p> <p>Pouca modificação - Tamanho do recurso, Textura do recurso, Objetivo de ensino/Função do recurso, Estratégias de ensino, Atividades propostas, Estrutura da avaliação, Conteúdo da avaliação, Frequência da avaliação e Forma de comunicação;</p> <p>Não se aplica – Currículo;</p>
A2	<p>Pouca modificação - na Forma, no Tamanho do recurso pedagógico, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico, nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.</p>
A3	<p>Pouca modificação - na Forma, no Tamanho do recurso pedagógico, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.;</p> <p>Não se aplica - Estratégias de ensino e nas Atividades propostas;</p>
A4	<p>Não se aplica - na Forma do recurso pedagógico, no Tamanho do recurso pedagógico, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico, nas Estratégias de ensino;</p> <p>Pouca modificação – no Currículo e na Forma de Comunicação;</p> <p>Modificações moderadas – na Estrutura da avaliação e na Frequência da avaliação.</p>



A5	Pouca modificação - na Forma, no Tamanho do recurso pedagógico, na Textura do recurso, no Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico, nas Estratégias de ensino, nas Atividades propostas, no Currículo, na Estrutura da avaliação, no Conteúdo da avaliação, na Frequência da avaliação e na Forma de comunicação.
-----------	---

Fonte: 28 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

CURRÍCULO: TENDENCIAS CURRICULARES UTILIZADAS

Neste item os professores classificaram os tipos de currículos utilizados de acordo com a frequência de utilização (Sempre, frequentemente, às vezes, Raramente, Nunca e Não se aplica).

Quadro 29 - Avaliação de acordo com P1

	A1	A2	A3	A4	A5
Autonomia/Currículo:	Frequentemente				
Compensatório:	Frequentemente				
Currículo adaptado:	Às vezes				
Currículo Padrão:	Às vezes				
Uso de recursos tecnológicos	Às vezes				
Leitura e escrita com base em proposta de letramento:	Sempre				
Leitura e escrita com base em proposta de alfabetização	Sempre				
Atividades lúdicas:	Sempre				
Socialização:	Sempre				
Psicomotricidade:	Frequentemente				
Criar cidadãos críticos e atuantes:	Sempre				
Formação profissional:	Frequentemente				

Fonte: 29 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.



Quadro 30 - Avaliação de acordo com P2

	A1	A2	A3	A4	A5
Autonomia/Currículo:	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre
Compensatório:	Frequentemente	Sempre	Sempre	Frequentemente	Frequentemente
Currículo adaptado:	Às vezes	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Currículo Padrão:	Às vezes	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Uso de recursos tecnológicos	Sempre	Às vezes	Sempre	Sempre	Sempre
Leitura e escrita com base em proposta de letramento	Sempre	Sempre	Sempre	Não se aplica	Às vezes
Leitura e escrita com base em proposta de alfabetização	Sempre	Sempre	Sempre	Não se aplica	Às vezes
Atividades lúdicas	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre
Socialização:	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre
Psicomotricidade:	Sempre	Sempre	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Criar cidadãos críticos e atuantes	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre
Formação profissional:	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre	Sempre

Fonte: 30 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

Quadro 31 - Avaliação de acordo com P3

	A1	A2	A3	A4	A5
Autonomia/Currículo:	Frequentemente	Sempre	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Compensatório:	Sempre	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Currículo adaptado:	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Currículo Padrão:	Às vezes	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente
Uso de recursos tecnológicos	Às vezes				
Leitura e escrita com base em proposta de letramento	Às vezes	Não se aplica	Raramente	Raramente	Raramente
Leitura e escrita com base em proposta de alfabetização	Às vezes	Frequentemente	Às vezes	Às vezes	Às vezes



Atividades lúdicas	Às vezes	Frequentemente	Às vezes	Às vezes	Frequentemente
Socialização:	Raramente	Não se aplica	Raramente	Raramente	Frequentemente
Psicomotricidade:	Não se aplica				
Criar cidadãos críticos e atuantes	Sempre	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Sempre
Formação profissional:	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente	Frequentemente

Fonte: 31 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

MODOS DE INTERAÇÃO NA SALA DE AULA

Neste item os professores participantes selecionaram a opção que melhor indica o nível (sempre, frequentemente, às vezes, raramente, nunca e não se aplica) de interação da sala de aula, relacionado à maioria dos alunos PAEE e demais alunos. Apenas nos três últimos itens do quadro abaixo os níveis indicadores mudam (Diária, Pouca ausência, Muitas ausências e Fica na escola, mas não participa).

Quadro 32 - Demonstrativo do nível de interação dos alunos PAEE com demais alunos da sala.

	P1	P2	P3
Participa de atividades em grupo	Às vezes	Sempre	Raramente
Tem amigos na sala e interage com as outras crianças/adolescente	Às vezes	Sempre	Sempre
Tem colegas que cooperam nas atividades em sala em estratégia de tutoria de pares	Sempre	Sempre	Raramente
Tem uma boa socialização no horário de intervalo de aula	Às vezes	Sempre	Frequentemente
Participa de eventos extra sala em horário de aula como projetos, passeios e festas.	Pouca ausência	Diária	Pouca ausência



Participa de eventos extra sala em horário fora de aula como projetos, passeios e festas.	Pouca ausência	Diária	Pouca ausência
Frequência da maioria dos estudantes na sala comum	Pouca ausência	Diária	Diária

Fonte: 32 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA PRENDIZAGEM DO ESTUDANTE PÚBLICO – ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA MAIORIA DOS ESTUDANTES PAEE

Nos quadros abaixo estão expostos em níveis, (sempre, frequentemente, às vezes, raramente, nunca e não se aplica) os critérios de avaliação da aprendizagem dos alunos PAEE utilizados por cada professor, de acordo com as suas respostas contidas no questionário aplicado pelo autor.

Quadro 33 - Avaliação do ensino e do aprendizado dos alunos PAEE.

	P1	P2	P3
Identificar o que foi aprendido.	Sempre	Sempre	Sempre
Identificar as dificuldades.	Sempre	Sempre	Sempre
Para planejar intervenção.	Frequentemente	Sempre	Raramente
Observar os resultados do trabalho realizado	Frequentemente	Sempre	Sempre
Ajudar o estudante PAEE a se desenvolver, ter autonomia e sentir-se seguro.	Frequentemente	Sempre	Sempre
Favorecer a participação	Frequentemente		Sempre
Garantir condições de igualitárias de aprendizagem	Frequentemente	Sempre	Sempre



Analisar o trabalho docente	Frequentemente	Sempre	Sempre
------------------------------------	----------------	--------	--------

Fonte: 33 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.

De acordo com a resposta dos participantes o desempenho da maioria de seus alunos PAEE, corresponde às expectativas acadêmicas da (o) série/ano na qual se encontram e quanto ao desempenho correspondente ao PEI, P1 e P2 sinalizam que a maioria de seus alunos corresponde “sim” ao que proposto pelo PEI. Já P3 sinaliza ao contrário, que o desempenho da maioria de seus alunos “não” corresponde ao PEI.

ADAPTAÇÕES DAS AVALIÇÕES

Abaixo está descrito as respostas dos professores participantes desta pesquisa sobre as adaptações feitas na avaliação para seus alunos, e se participam de avaliações de larga escala.

P1 - A adaptação da avaliação escrita acontece no modo como podem ser respondidas as avaliações. Quanto à participação de seu aluno em avaliação de larga escala responde que “participa”.

P2 – De acordo com sua resposta a maioria de seus alunos PAEE não necessita de adaptações na avaliação escrita, apenas para um aluno (A4) sinalizou que a adaptação prevê auxílio de um professor de apoio e de outro profissional. Quanto à participação de seus alunos em avaliação de larga escala o mesmo respondeu “não se aplica”.

P3 - Adaptação da avaliação escrita prevê auxílio de um professor de apoio para todos os seus alunos PAEE. E quanto à participação de seus alunos em avaliações de larga escola, o mesmo responde “não se aplica”.

RELAÇÕES SOCIAIS

Abaixo nos itens estão descritos de acordo com as respostas de cada professor, como eles avaliam sua interação com o corpo escolar, escolhendo uma das opções contidas no



questionário (Nenhum modo de interação, Pouca interação, Satisfatória, Bastante interação, Excelente interação e Não se aplica).

- INTER-RELAÇÃO COM EQUIPE DOCENTE

P1: Interação satisfatória- com Professor de ensino infantil, Professores de Ensino Fundamental – anos iniciais e finais, Professor de ensino médio, Professor de Educação de jovens e adultos, Professor itinerante, Professor bilíngue e Professor de Libras; **Bastante interação-** Professor da sala de Recursos multifuncionais e Professor de Educação Especial que atua em sala comum.

P2: Nenhum modo de interação- com Professor itinerante, da sala de Recursos multifuncionais e com Professor bilíngue; **Pouca interação-** com Professor de ensino infantil; **Interação satisfatória-** com Professor da Educação de jovens e adultos, de Educação Especial que atua em sala comum, de Libras e outros; **Bastante interação-** com Professores de Ensino Fundamental – anos iniciais e finais e com Professor de ensino médio.

P3: Interação satisfatória- com Professor de ensino infantil, Professores de Ensino Fundamental – anos iniciais e finais, Professor de ensino médio, Professor de Educação de jovens e adultos, Professor itinerante, Professor da sala de Recursos multifuncionais, Professor de Educação Especial que atua em sala comum, Professor bilíngue e Professor de Libras.

- INTER-RELAÇÃO COM EQUIPE DE GESTÃO

P1: Interação satisfatória- com Supervisor de ensino e Orientador educacional; **Bastante interação-** com Coordenador pedagógico, Direção escolar e com Setor responsável pela Educação Especial no Município.

P2: Nenhum modo de interação- com Supervisor de ensino, Orientador educacional e Outro; **Pouca interação-** com Setor responsável pela Educação Especial no Município; **Bastante interação-** com a Direção escolar; **Excelente interação-** com Coordenador pedagógico.



P3: Interação satisfatória- com Coordenador pedagógico, Direção escolar, Supervisor de ensino, Orientador educacional e Setor responsável pela Educação Especial no Município.

- INTER-RELAÇÃO COM EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

P1: Interação satisfatória- com Pedagogo. (não assinalou os outros itens).

P2: Nenhum modo de interação- com Assistente social, Fisioterapeuta, Fonoaudiólogo escolar, Psicólogo escolar, Terapeuta ocupacional escolar e Outro; **Interação satisfatória-** com Pedagogo.

P3: Pouca interação- com Pedagogo; **Não se aplica-** com Assistente social, Fisioterapeuta, Fonoaudiólogo escolar, Psicólogo escolar, Terapeuta ocupacional escolar.

- INTER-RELAÇÃO COM EQUIPE DE APOIO ESCOLAR

P1: (não assinalou os itens)

P2: Interação satisfatória- Estagiário; **Excelente interação-** Auxiliar de professor, Instrutor de Libras e Tradutor intérprete de Libras/Língua portuguesa; **Não se aplica-** Brailista, Cuidador/Atendente pessoal, Guia-intérprete e outro.

P3: Interação satisfatória- Auxiliar de professor, Cuidador/Atendente pessoal, Estagiário, Guia-intérprete e Tradutor intérprete de Libras/Língua portuguesa.

De acordo com as respostas dos participantes em suas interações são compartilhadas(os): Adaptações de avaliações dos estudantes PAEE, Ideias, informações, materiais, Realizam a avaliação de aprendizagem de forma conjunta, Socialização de texto, Compartilham conhecimentos, Compartilham estratégias de ensino, Dividem responsabilidades pelo ensinar do estudante PAEE, Planejam atividades, Realizam atividades que envolvem todos os alunos e Realizam atividades conjuntas. Com frequência semanal de 2 a 4 horas e todo tempo em sala de aula. Porém P1 demonstra que estas interações não são suficientes, P2 diz que as interações são suficientes “sim” e P3 diz que este item “não se aplica”.



SENSO DE AUTOEFICÁCIA

Neste subtópico está exposto no quadro abaixo a autoavaliação de cada professor de sala comum, sobre as possibilidades para realizar modificações em aula para os estudantes PAEE:

Quadro 34 - Senso de autoeficácia

	P1	P2	P3
Grau de domínio sobre o assunto	Regular	Alto	Nenhum
Acesso a apoio financeiro	Baixo	Muito baixo	Nenhum
Acesso a matérias para realizar modificações do recurso	Baixo	Baixo	Nenhum
Grau de conhecimento sobre as necessidades do aluno	Regular	Regular	Nenhum
Grau de conhecimento sobre estratégias adequadas de ensino	Regular	Regular	Regular
Grau de conhecimento sobre procedimentos adequados para o ensino	Alto	Regular	Regular
Acesso a profissionais especializados para trabalhar de forma conjunta	Regular	Regular	Regular
Necessidades formativas para o trabalho com estudante PAEE (saber Leis, documentos legais)	Frequentemente	Frequentemente	Raramente

Fonte: 34 - De autoria própria de acordo com as respostas dos participantes ao questionário aplicado pelo próprio autor.



7 DISCUSSÃO

As respostas obtidas por meio dos questionários apontam que vêm ocorrendo o atendimento aos indígenas PAEE na escola foco desta pesquisa, como é previsto no PPP da própria escola o atendimento a diversidade e promover estratégias para plena participação dos alunos PAEE na escola, em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008).

Destaca-se que a maioria dos professores desta escola, a professora de Educação Especial e outros dois professores de sala comum, declaram-se indígenas pertencentes a etnia Terena. De acordo com Bruno e Silva (2016), para garantir a escolarização de crianças e jovens indígenas com deficiência é necessário conhecer a sua cultura, os modos de ser, de comunicar-se, de conhecer, tendo o professor que transita entre a educação Especial e a Educação Escolar Indígena.

A partir dos dados obtidos com as respostas da Gestora e dos Professores participantes, compreende-se que o atendimento é realizado na sala de Recursos Multifuncional, como acontece em outras escolas indígenas e não indígenas. Porém, ressalta-se que alguns dos professores regentes de sala comum indicam não saber ou ter dúvida de como acontece o atendimento dos alunos indígenas PAEE.

“Após a avaliação para identificação do aluno PAEE (diagnóstico médico e parecer educacional), P1 e P2 sinalizam que existe o encaminhamento desse aluno, porém P2 sinaliza não saber para onde o aluno é encaminhado e de acordo com P1 o aluno PAEE é encaminhado para a Sala de Recursos Multifuncionais. P3 sinalizou não existir procedimento/ encaminhamento após avaliação de identificação do estudante PAEE”.

“Quanto ao diagnóstico educacional, após sua elaboração, há o encaminhamento do aluno para sala de recursos multifuncionais, duas vezes por semana [...] o atendimento é individual”

Quanto à infraestrutura indicam que, a escola conta com poucas adaptações físico-estruturais, as calçadas e rampas têm um rebaixamento ruim, não há sinalizações em Braille, não há piso tátil, possui aparelhos de ampliação sonora, de multimídia e de tecnologia classificados como ruins, possui dicionário de Libras, impressora Braille, impressoras e internet



banda larga em condições regular. E para o atendimento dos alunos PAEE uma sala de recursos multifuncional.

A escola possui uma boa equipe, com professor de Libras, de Sala de Recursos, professor itinerante, acompanhante/cuidador, o que favorece o desenvolvimento do trabalho com os alunos PAEE. É importante destacar que a gestora indica que os professores que atuam com aluno PAEE em sala de aula recebem orientação pedagógica e redução do número de alunos em sala de aula.

A professora de Educação Especial aponta que a maioria dos alunos PAEE teve seu diagnóstico antes de entrar na escola, todos passaram por avaliação médica e por avaliação educacional com autorização dos pais dos alunos.

A maioria dos alunos matriculados na escola, chegaram através da procura dos familiares (Pais ou responsáveis), mas o encaminhamento do aluno PAEE (seja indígena ou não indígena) para esta escola é feito pela Secretaria de Educação do Município. Todos os alunos desta escola indígena chegaram já com diagnóstico clínico ou parecer educacional. A gestora apontou que caso haja a suspeita que um aluno já matriculado na escola, seja público-alvo da educação especial, o mesmo é encaminhado para avaliação externa em uma instituição especializada.

A professora de educação especial sinalizou que não participa do parecer educacional, mas tem livre acesso ao parecer. Já os professores regentes, nas questões em que se pede para que indiquem se participam na elaboração do parecer educacional e se têm acesso ao parecer educacional, respondem: P2 e P3 indicam que “não” participam e quanto ao acesso, P2 indica não saber se tem acesso ao documento, P3 indica não ter acesso, já P1 indica que “sim” participa na elaboração do parecer educacional e tem acesso livre ao documento elaborado.

Evidencia-se na escola um distanciamento no trabalho da professora de Educação Especial e dos professores de sala comum. Bruno e Silva (2016) verificam este distanciamento em pesquisa realizada e afirmam que é preciso que os professores de sala comum compreendam a função do AEE. O AEE não pode ser visto como substitutivo da escolarização das crianças, mas “deve constituir-se como proposta pedagógica da escola com função de complementar e suplementar o currículo e promover o acesso aos conhecimentos disponíveis no ensino comum.” (p. 255)

Quanto ao acesso ao currículo escolar, para os alunos PAEE, é feita pouca diferenciação na didática, metodologia, objetivos e avaliação. É realizada adaptação nos conteúdos. A



professora de Educação Especial sinaliza participar da elaboração da maioria dos Planos Educacionais Individuais – PEI para os alunos PAEE. Destaca-se que a professora sinaliza ter tempo suficiente para planejar o ensino individualizado.

A professora de Educação Especial indica que o desempenho da maioria de seus alunos não corresponde às expectativas acadêmicas da série/ano em que se encontra. Porém quanto ao PEI, o desempenho da maioria corresponde sim ao plano.

Os professores regentes destacam a necessidade de auxiliar os alunos PAEE durante as atividades desenvolvidas nas aulas e que algumas vezes é preciso procedimentos diferenciados. Destaca-se que a participação dos alunos PAEE nas aulas e atividades extrassala é frequente e que há cooperação entre colegas quando necessário.

Mesmo avaliando seu trabalho como muito bom, a professora de Educação Especial ressalta a necessidade constante de formação para desenvolver um bom trabalho com os alunos PAEE.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho revela que a inclusão de indígenas com deficiência vem acontecendo na escola indígena do município de Anastácia, mesmo com algumas dificuldades relativas à acessibilidade, equipamentos e organização do trabalho na escola.

Os poucos trabalhos que existem abordando a temática da Educação Especial no contexto da Educação Escolar Indígena mostram que não só os profissionais indígenas que atuam com um aluno PAEE têm sentido dificuldades para pensar em estratégias para o ensino de seus alunos, mas também os não indígenas têm dificuldades, diria que, ainda maiores, porque, além do ensino, existem questões culturais da etnia que às vezes são conhecidas mas o profissional não tem a vivência para pensar em como fazer a conexão entre o conhecimento cultural e o conhecimento científico escolar.

Vale ressaltar que a escola alvo desta pesquisa, não trabalha apenas com indígenas PAEE, mas também com alunos PAEE não indígenas. Uma vez que é assegurado o atendimento para indígenas e não indígenas com deficiência da escola e das escolas circunvizinhas, como indicado no PPP da escola.



Destaca-se o fato de a escola precisar de melhorias na sua infraestrutura, formação específica para os professores de classe comum e para o corpo escolar como um todo para atender melhor aos seus alunos com deficiência. A escola (gestão, corpo docente e demais funcionários) tem recebido os indígenas e não indígenas público-alvo da educação especial, isso tem sido uma realidade na escola, esses alunos estão tendo o atendimento tanto em sala comum com professor regente de ensino comum como na sala de recursos multifuncionais com os professores da educação especial.

Podemos concluir que o atendimento aos indígenas Terena deste município tem acontecido e que de certa forma os gestores e profissionais atuantes na escola tem procurado atender as necessidades do público que tem.

Ressaltamos, como em outros trabalhos, a importância de se formar indígenas na área da Educação Especial. Assim como é importante que os órgãos responsáveis pela educação no município deem suporte para que Escolas Indígenas promovam a capacitação dos profissionais que atuam em sua dependência como um todo.

Este trabalho procura retratar a interface da educação especial, revelando que o profissional da educação especial está presente na escola indígena, ainda que com limitações de suas ações, pela dúvida ou pela falta de uma educação continuada específica para atuação nesta área, mas está pronto para atender a demanda dos indígenas com deficiência.

Bruno e Silva (2016) alertam que o AEE nas escolas indígenas tem se caracterizado pela reprodução do modelo não-indígena de atendimento. A ressignificação desse atendimento nas escolas indígenas deve envolver o conhecimento e respeito das especificidades culturais, contemplar as expectativas das famílias e da comunidade, ter autonomia de gestão, assegurar o uso da língua materna, ter espaço físico adequado, autonomia na escola de recursos acessíveis que favoreçam a aprendizagem, considerando necessidades específicas

É importante salientar que o instrumento usado para obtenção de dados neste trabalho foi elaborado para avaliação da qualidade da Educação Especial na educação básica, e foi usado na sua estrutura original sem modificações ou adaptações. Contudo, obtivemos dados importantes para que chegássemos ao objetivo deste trabalho. Porém para que este instrumento seja usado para trabalhos futuros em escolas indígenas é preciso que haja adaptações, em sua estrutura e questões, para que se obtenha dados mais precisos. Uma vez que a educação escolar indígena tem aspectos muito diferentes da educação escolar não indígena, que devem ser considerados.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, N. P; PALADINO, M. **Entre a diversidade e a desigualdade: uma análise das políticas públicas para a educação escolar indígena no Brasil dos governos Lula**. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria; LACED/Museu Nacional/UFRJ, 2012.

BANIWA, G. L. S. **O Índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje**. Brasília: MEC; LACED – Museu Nacional, 2006.

Brasil, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **As leis e a educação escolar indígena: Programa Parâmetros em Ação de Educação Escolar Indígena**. organização Luís Donisete Benzi Grupioni. Brasília, 2002. 72 pp.

BASQUES, M. **Aldeinha: A Margem Esquerda Do Rio Aquidauana**. Sociol. Antropol. Rio de Janeiro, v. 8, n. 3, pág. 913-942, dezembro de 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2238-38752018000300913&lng=en&nrm=iso>. acesso em 07 de julho de 2020. <https://doi.org/10.1590/2238-38752018v837> .

BELFORT, S. A. I. **Políticas educacionais para povos indígenas no brasil: interculturalidade e seus desafios na educação escolar indígena**. Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, 2016.

BRASIL, Ministério Da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducoespecial.pdf>. Acesso em 16 de set de 2019.

BRASIL, **RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 18 DE FEVEREIRO DE 2002**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf.

BURATTO, L. G. **A Educação Escolar Indígena Na Legislação E Os Indígenas Com Necessidades Educacionais Especiais**. Universidade Estadual de Londrina. 2007. Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/cedoc/detalhe/a-educacao-escolar-indigena-na-legislacao-e-os-indigenas-com-necessidades-educacionais-especiais,0d44f1b8-7942-48f6-ae47-7c809c247122>

CANTERO, A. L. **A educação escolar indígena potiguara da aldeia Três Rios**. Universidade Federal de Campina Grande, Campina Grande/PB, 2015.

D'ANGELIS, W. R. **Uma breve história da Educação Escolar Indígena**. In: D'ANGELIS, W. R. **Aprisionando sonhos**. A educação escolar Indígena no Brasil. Campinas, SP: Curt Nimuendajú, 2017.

FERREIRA, B. **Educação Escolar Ou Educação Indígena**. In: TEDESCHI, Lisandro Antônio Tedeschi; et al (Orgs.). Porto Alegre: Martins Livreiro-Editor, 2008.



INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATISTICA, IBGE. **Anastácio – MS.** <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ms/panorama>. Acesso em: 26 de agosto de 2019.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATISTICA - IBGE. **Censo 2010 sobre a população indígena.** In: FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO. **IBGE Divulga censo 2010 sobre a população indígena.** Disponível em: <http://www.funai.gov.br/index.php/comunicacao/noticias/1757-ibge-divulga-resultado-do-censo-2010-sobre-populacao-indigena>. Acesso em: 27 de Agosto de 2019.

INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL: Povos Indígenas no Brasil **Povo Terena.** Disponível em: <https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Terena>. 2004.

LACERDA, C. B. F.; ET AL. **A avaliação da qualidade da Educação Especial, no âmbito da Educação Básica.** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2016.

LACERDA, C. B.F., MENDES, E.G. (2016). **A avaliação da qualidade da Educação Especial no âmbito da Educação Básica** (Processo Inep: 23112.001311/2016-08). Relatório Final. São Carlos: INEP, 2016.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

MARKUS, C. **Identidade Étnica e Educação Escolar Indígena.** Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências da Educação, da Universidade Regional de Blumenau – FURB, Mestrado, Blumenau, 2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, 2014.
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192. Acesso em 16 de set de 2019.

PIRES, E. **A História De Aldeinha No Município De Anastácio, Mato Grosso Do Sul, E Sua Inserção No Processo De Territorialização Terena (1932-2014).** 108f. Dissertação de Mestrado. PPGH/Universidade Federal da Grande Dourados. Dourados, MS: UFGD, 2015. Disponível em: <http://www.ppghufgd.com/wp-content/uploads/2017/03/Disserta%C3%A7%C3%A3o-EDMUNDO-revisada3.pdf>. Acesso em 09 de julho de 2020.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Guilhermina da Silva,** Anastácio-MS, 2015.

Sá, M. A. **Educação E Escolarização Da Criança Com Deficiência Em Terra Indígena Araribá.** São Carlos: UFSCar, 2015. 183f.

Sá, M; Cia, F. **Educação Especial nas Escolas Indígenas: Análise do Censo Escolar de 2007-2010.** Revista Educação Especial. Santa Maria - SC, v.28, p. 41-52. 2015. Disponível



em: <https://periodicos.ufsm.br/index.php/educacaoespecial/article/view/4672>. Acesso em 19 de novembro de 2020. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984686X4672>

SILVA, J. H.; BRUNO, M. M. G. **A Escolarização De Indígenas Com Deficiência Nas Aldeias De Dourados/MS**. Comunicações, Piracicaba, v. 23, n. 3, Número Especial, p. 241-258, 2016. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/2641> Acesso em: 07 de Junho de 2020. DOI: <https://doi.org/10.15600/2238-121X/comunicacoes.v23nespp241-258>.

SILVA, J. H.; BRUNO, M. M. G. **A escolarização de indígenas com deficiência nas aldeias indígenas do município de dourados – ms**. VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial *in*: VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial, Londrina, 2013.

SOBRINHO, R. S. M; SOUZA, A. S. D; BETTIOL, C. A. **A educação escolar indígena no brasil: uma análise crítica a partir da conjuntura dos 20 anos de LDB**. Revista do programa de pós-graduação em educação – Mestrado. Universidade do Sul de Santa Catarina, 2017.

SOUZA, S. C. **ALDEINHA: Mas onde é mesmo a aldeia? Organização Social e Territorialidade**. 144 f. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Programa de Estudos Pós-Graduados em Ciências Sociais, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2009.



ANEXO 1 – Questionário para Gestores

1

ANEXO 3 (5) QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE INCLUSÃO ESCOLAR: GESTORES

Caro (a) gestor (a), você acaba de receber um questionário que possui como objetivo compreender como está acontecendo a política de inclusão escolar no seu município. Enfatizamos que sua participação é essencial!

Como preencher:

Existem dois tipos de questões neste questionário. O primeiro tipo consiste nas questões abertas, nestas você precisará escrever os dados como no exemplo abaixo:

G.B.4–MUNICÍPIO EM QUE RESIDE																			
S	Ã	O		C	A	R	L	O	S										

O segundo tipo de questão consiste naquelas em que as respostas são fechadas. Ou seja, você deverá escolher uma ou mais alternativas, dada a indicação da questão, e pintar o quadrado da resposta que você deseja escolher. Nessas questões pedimos para que você pinte o quadrado inteiro ou sua questão precisará ser anulada!

EXEMPLO CORRETO:

EXEMPLOS INCORRETOS:

Agradecemos imensamente sua participação!



G.1 – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA														
G.1.1 – CÓDIGO DA ESCOLA *CONSULTE O MANUAL														

G.2 – IDENTIFICAÇÃO DO (A) GESTOR (A) *Consulte o manual														
G.2.1 – IDENTIFICAÇÃO ÚNICA (CÓDIGO GERADO PELO INEP)										G.2.2 – NÚMERO DO CPF				
G.2.3 – PROFISSIONAL SE ENQUADRA EM ALGUMA DESSAS CONDIÇÕES:														
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual					<input type="checkbox"/> Deficiência física									
<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento					<input type="checkbox"/> Surdez									
<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva					<input type="checkbox"/> Cegueira									
<input type="checkbox"/> Baixa visão					<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla									
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação					<input type="checkbox"/> Surdocegueira									
<input type="checkbox"/> Nenhuma das anteriores														
G.2.4 – ESCOLARIDADE														
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental incompleto					<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo									
<input type="checkbox"/> Ensino Médio					<input type="checkbox"/> Ensino Médio – Normal/Magistério									
<input type="checkbox"/> Ensino Médio – Técnico					<input type="checkbox"/> Ensino Superior									
G.2.5 – FORMAÇÃO INICIAL/GRADUAÇÃO														
<input type="checkbox"/> Ensino Superior – Bacharelado					<input type="checkbox"/> Ensino Superior – Licenciatura									
<input type="checkbox"/> Ensino Superior – Tecnológico					<input type="checkbox"/> Não possuo									
G.2.5.1 – TIPO DA FORMAÇÃO														
<input type="checkbox"/> Presencial					<input type="checkbox"/> Semipresencial									
<input type="checkbox"/> À Distância					<input type="checkbox"/> Não se aplica									
G.2.5.2 – REDE DE ENSINO ONDE SE FORMOU:														
<input type="checkbox"/> Municipal			<input type="checkbox"/> Estadual			<input type="checkbox"/> Federal								
<input type="checkbox"/> Privada			<input type="checkbox"/> Outra			<input type="checkbox"/> Não se aplica								
G.2.5.3 – ÁREA DO CURSO *Consulte o manual														
G.2.5.4 – CÓDIGO DO CURSO *Consulte o manual														
G.2.5.5 – TEMPO DE FORMADO NA GRADUAÇÃO														
<input type="checkbox"/> Até 2 anos					<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos									
<input type="checkbox"/> Há mais de 5 e menos de 10 anos					<input type="checkbox"/> Há mais de 10 e menos de 15 anos									
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos					<input type="checkbox"/> Curso em andamento									
<input type="checkbox"/> Não se aplica														
G.2.5.6 – A FORMAÇÃO INICIAL CONTEMPLA CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL														
<input type="checkbox"/> Não					<input type="checkbox"/> Sim, em 1 disciplina									
<input type="checkbox"/> Sim, em 2 disciplinas					<input type="checkbox"/> Sim, em 3 ou mais disciplinas									
<input type="checkbox"/> Não se aplica														
G.2.5.6.1 – SE SIM, ASSINALE QUAL/QUAIS: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)														
<input type="checkbox"/> Educação especial de forma genérica					<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual									

<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento		
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Cegueira		
<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla		
<input type="checkbox"/> Baixa visão	<input type="checkbox"/> Surdocegueira		
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação			
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
G.2.6 – FORMAÇÃO CONTINUADA			
G.2.6.1 – CURSO DE MAIS ALTA FORMAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado	<input type="checkbox"/> Especialização	<input type="checkbox"/> Extensão
<input type="checkbox"/> Aperfeiçoamento	<input type="checkbox"/> Atualização	<input type="checkbox"/> Não possui	
G.2.6.1.1 TIPO			
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> À Distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
G.2.6.1.2 – REDE DE ENSINO ONDE SE FORMOU:			
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal	
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
G.2.6.1.3 – TEMPO DE CONCLUSÃO			
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos		
<input type="checkbox"/> Há mais de 5 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 10 e menos de 15 anos		
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Curso em andamento		
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
G.2.6.2 – FORMAÇÃO ESPECÍFICA NA ÁREA DE GESTÃO EDUCACIONAL			
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado	<input type="checkbox"/> Especialização	<input type="checkbox"/> Extensão
<input type="checkbox"/> Aperfeiçoamento	<input type="checkbox"/> Atualização	<input type="checkbox"/> Não possui	
G.2.6.2.1 – TIPO			
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> À Distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
G.2.6.2.2 – REDE DE ENSINO ONDE SE FORMOU:			
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal	
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
G.2.6.3 – FORMAÇÃO ESPECÍFICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL			
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado	<input type="checkbox"/> Especialização	<input type="checkbox"/> Extensão
<input type="checkbox"/> Aperfeiçoamento	<input type="checkbox"/> Atualização	<input type="checkbox"/> Não possui	
G.2.6.3.1 – TIPO			
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> À Distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
G.2.6.3.2 – REDE DE ENSINO ONDE SE FORMOU:			
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal	
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
G.2.6.3.3 – A FORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL FOI ESPECÍFICA EM ALGUMA ÁREA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não		
G.2.6.3.3.1 – SE SIM, ASSINALE QUAL/QUAIS:			
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física		
<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento	<input type="checkbox"/> Surdez		
<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	<input type="checkbox"/> Cegueira		

<input type="checkbox"/> Baixa visão	<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla		
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	<input type="checkbox"/> Surdocegueira		
<input type="checkbox"/> Nenhuma das anteriores			
G.2.6.4 – ÚLTIMO CURSO REALIZADO			
<input type="checkbox"/> Gestão escolar	<input type="checkbox"/> Educação inclusiva	<input type="checkbox"/> Educação especial	
<input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Não possui		
G.2.6.4.1 – AVALIE A CONTRIBUIÇÃO DESSE CURSO PARA SUA ATUAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Extremamente significativa	<input type="checkbox"/> Muito significativa	<input type="checkbox"/> Moderadamente Significativa	
<input type="checkbox"/> Pouco significativa	<input type="checkbox"/> Nada significativa	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
G.2.7 – CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO ATUAL			
G.2.7.1 – SITUAÇÃO FUNCIONAL/REGIME DE CONTRATAÇÃO/TIPO DE VÍNCULO (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)			
<input type="checkbox"/> Concursado/efetivo/estável	<input type="checkbox"/> Contrato temporário	<input type="checkbox"/> Contrato terceirizado	
<input type="checkbox"/> Contrato CLT	<input type="checkbox"/> Outro		
G.2.7.2 – ACESSO AO CARGO			
<input type="checkbox"/> Eleição	<input type="checkbox"/> Indicação	<input type="checkbox"/> Seleção	<input type="checkbox"/> Outro
G.2.7.3 – CARGA HORÁRIA DE TRABALHO SEMANAL			
<input type="checkbox"/> De 1 a 20 horas	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 horas	<input type="checkbox"/> De 41 a 60 horas	
<input type="checkbox"/> Acima de 60 horas			

G.3 – DADOS DA ESCOLA					
G.3.1 – LOCALIZAÇÃO DIFERENCIADA					
<input type="checkbox"/> Área de assentamento	<input type="checkbox"/> Unidade de uso sustentável em terra indígena				
<input type="checkbox"/> Área remanescente de quilombos	<input type="checkbox"/> Unidade de uso sustentável em área remanescente de quilombos				
<input type="checkbox"/> Terra indígena	<input type="checkbox"/> Outra				
<input type="checkbox"/> Unidade de uso sustentável	<input type="checkbox"/> Outra				
<input type="checkbox"/> Não se aplica					
G.3.2 – LOCAL DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA					
<input type="checkbox"/> Associação de pessoas com deficiência	<input type="checkbox"/> Salas de empresa				
<input type="checkbox"/> Casa do professor	<input type="checkbox"/> Salas em outra escola				
<input type="checkbox"/> Centro de educação especializada	<input type="checkbox"/> Templo/igreja				
<input type="checkbox"/> Clínica	<input type="checkbox"/> Unidade de atendimento socioeducativo				
<input type="checkbox"/> Galpão/Rancho/Paiol/Barracão	<input type="checkbox"/> Unidade prisional				
<input type="checkbox"/> Prédio escolar	<input type="checkbox"/> Outros				
G.3.3 – FORMAS DE OCUPAÇÃO DO PRÉDIO					
<input type="checkbox"/> Próprio	<input type="checkbox"/> Alugado	<input type="checkbox"/> Cedido	<input type="checkbox"/> Outro		
G.3.4 – A ESCOLA ABRE AOS FINAIS DE SEMANA PARA A COMUNIDADE:					
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não					
G.3.4.1 – SE SIM, TEM ALGUMA ATIVIDADE VOLTADA PARA O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:					
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica					
G.3.4.2 – QUE TIPO DE ATIVIDADE:					
<input type="checkbox"/> Artística	<input type="checkbox"/> Cultural	<input type="checkbox"/> Esportiva	<input type="checkbox"/> Pedagógica	<input type="checkbox"/> Outras	<input type="checkbox"/> Não se aplica



G.3.5 – ESPECIFIQUE O TIPO DA ESCOLA			
<input type="checkbox"/> Escola regular	<input type="checkbox"/> Escola bilíngue para surdos		
<input type="checkbox"/> Escola para alunos cegos e/ou baixa visão	<input type="checkbox"/> Escola para alunos com deficiência intelectual		
<input type="checkbox"/> Outra			
G.3.6 – INDIQUE AS ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERECIDAS PELA ESCOLA NAS QUAIS EXISTEM ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL			
ETAPA/MODALIDADE DE ENSINO	CLASSE COMUM	CLASSE ESPECIAL	
Educação Infantil - Creche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Educação Infantil - Pré- escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensino Fundamental - Anos Iniciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensino Fundamental - Anos Finais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensino Normal Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Educação à Distância	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Educação de Jovens e Adultos - Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Educação de Jovens e Adultos - Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Educação Profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
G.3.7 – ENSINO FUNDAMENTAL É ORGANIZADO EM CICLOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
G.3.8 – NÚMERO TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA ESCOLA			
<input type="checkbox"/> De 1 a 400	<input type="checkbox"/> De 401 a 800 alunos	<input type="checkbox"/> De 801 a 1200 alunos	
<input type="checkbox"/> De 1201 a 1600	<input type="checkbox"/> Acima de 1600 alunos		
G.3.9 – NÚMERO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL MATRICULADOS NA ESCOLA			
<input type="checkbox"/> Nenhum	<input type="checkbox"/> De 1 a 5 alunos	<input type="checkbox"/> De 6 a 12 alunos	
<input type="checkbox"/> De 13 a 20 alunos	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 alunos	<input type="checkbox"/> Acima de 40 alunos	
G.3.10 – QUAL A CONDIÇÃO APRESENTADA PELO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL			
<input type="checkbox"/> Educação especial de forma genérica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual		
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento		
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva		
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão		
<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação		
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
G.3.11 – QUANTIDADE DE SALA DE RECURSO/ MULTIFUNCIONAL			
<input type="checkbox"/> Nenhum	<input type="checkbox"/> 1 sala	<input type="checkbox"/> 2 salas	<input type="checkbox"/> 3 salas
<input type="checkbox"/> 4 salas	<input type="checkbox"/> Acima de 4 salas		
G.3.12 – QUANTIDADE DE ALUNOS COM MATRÍCULA NA SALA DE RECURSO/ MULTIFUNCIONAL DA ESCOLA			
<input type="checkbox"/> Nenhuma	<input type="checkbox"/> De 1 a 5 alunos	<input type="checkbox"/> De 6 a 12 alunos	
<input type="checkbox"/> De 13 a 20 alunos	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 alunos	<input type="checkbox"/> Acima de 40 alunos	
G.3.13 – QUANTIDADE DE ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL ATENDIDOS EM OUTRA UNIDADE DE ENSINO			
<input type="checkbox"/> Nenhuma	<input type="checkbox"/> De 1 a 5 alunos	<input type="checkbox"/> De 6 a 12 alunos	



<input type="checkbox"/> De 13 a 20 alunos	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 alunos	<input type="checkbox"/> Acima de 40 alunos
G.3.14 – PROFISSIONAIS DA ESCOLA		
G.3.14.1 – EQUIPE TÉCNICA E ADMINISTRATIVA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)		
<input type="checkbox"/> Assessor educacional	<input type="checkbox"/> Secretário escolar	
<input type="checkbox"/> Coordenador Pedagógico	<input type="checkbox"/> Supervisor Escolar	
<input type="checkbox"/> Coordenador de projeto bilíngue para surdos	<input type="checkbox"/> Técnico Educacional	
<input type="checkbox"/> Diretor/gestor escolar	<input type="checkbox"/> Técnico responsável pela Educação Especial do Município	
<input type="checkbox"/> Diretor adjunto /vice gestor	<input type="checkbox"/> Outro	
<input type="checkbox"/> Orientador Educacional		
G.3.14.2 – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)		
<input type="checkbox"/> Assistente Social	<input type="checkbox"/> Psicólogo Escolar	
<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/> Psicomotricista	
<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo Escolar	<input type="checkbox"/> Psicopedagogo	
<input type="checkbox"/> Pedagogo	<input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional Escolar	
<input type="checkbox"/> Profissionais de Instituição Especializada	<input type="checkbox"/> Outro	
G.3.14.3 – EQUIPE DOCENTE, ALÉM DO PROFESSOR DA SALA COMUM (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)		
<input type="checkbox"/> Professor brailista	<input type="checkbox"/> Professor de Educação Especial que atua na sala comum	
<input type="checkbox"/> Professor bilíngue para surdos	<input type="checkbox"/> Professor de Libras	
<input type="checkbox"/> Professor da sala de recursos multifuncional	<input type="checkbox"/> Professor itinerante	
<input type="checkbox"/> Outro		
G.3.14.4 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)		
<input type="checkbox"/> Acompanhante/Cuidador	<input type="checkbox"/> Guia-intérprete	
<input type="checkbox"/> Aluno bolsista	<input type="checkbox"/> Instrutor de Libras	
<input type="checkbox"/> Auxiliar de serviços gerais	<input type="checkbox"/> Merendeiro	
<input type="checkbox"/> Coordenador de biblioteca	<input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	
<input type="checkbox"/> Coordenador de central de tecnologia	<input type="checkbox"/> Voluntário	
<input type="checkbox"/> Estagiário	<input type="checkbox"/> Outro	
G.3.14.5 – NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS A ESCOLA OFERECIU FORMAÇÃO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	
G.3.14.6 – NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS A ESCOLA RECEBEU FORMAÇÃO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	
G.3.14.7 – NÚMERO DE PROFESSORES QUE EXERCEM A FUNÇÃO DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL		

<input type="checkbox"/> Nenhum	<input type="checkbox"/> De 1 a 2 professores	<input type="checkbox"/> De 3 a 5 professores
<input type="checkbox"/> De 6 a 8 professores	<input type="checkbox"/> De 9 a 11 professores	<input type="checkbox"/> Acima de 11 professores
G.3.15 – ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS PARA OS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
G.3.15.1 – PRINCIPAIS CRITÉRIOS PARA ALOCAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA TURMA (ASSINALE NO MÁXIMO TRÊS ALTERNATIVAS)		
<input type="checkbox"/> Atribuição pela direção da escola <input type="checkbox"/> Agrupamento por idade <input type="checkbox"/> Turma de rendimento escolar similar <input type="checkbox"/> Decisão judicial <input type="checkbox"/> Inserção em turma com professores mais receptivos ao aluno <input type="checkbox"/> Inserção em turma com professores experientes na turma <input type="checkbox"/> Revezamento de professores para com esses alunos <input type="checkbox"/> Sorteio da turma <input type="checkbox"/> Outro critério <input type="checkbox"/> Não há critério		
G.3.15.2 – PRINCIPAL CRITÉRIO PARA A INSERÇÃO DO PROFESSOR NA TURMA COM ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE NO MÁXIMO TRÊS ALTERNATIVAS)		
<input type="checkbox"/> Escolha do professor <input type="checkbox"/> Experiência do professor <input type="checkbox"/> Atribuição pela direção da escola <input type="checkbox"/> Outro		
<input type="checkbox"/> Manutenção do professor com a mesma turma <input type="checkbox"/> Sorteio das turmas entre os professores <input type="checkbox"/> Pontuação por tempo de serviço e formação <input type="checkbox"/> Não há critério		

G.4 – ACESSO E PERMANÊNCIA DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA

G.4.1 – O ENCAMINHAMENTO EXTERNO PARA MATRÍCULA DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL ACONTECE ATRAVÉS DE: (ASSINALE NO MÁXIMO TRÊS ALTERNATIVAS)

<input type="checkbox"/> Secretaria da Educação	<input type="checkbox"/> Secretaria da Saúde
<input type="checkbox"/> Instituição especializada	<input type="checkbox"/> Um profissional da saúde
<input type="checkbox"/> Encaminhamento pedagógico	<input type="checkbox"/> Decisão judicial
<input type="checkbox"/> Família	<input type="checkbox"/> Outros

G.4.2 – NO ÚLTIMO ANO A DEMANDA DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA A ESCOLA FOI/ FORAM MATRICULADO(S):

<input type="checkbox"/> Todos que procuraram a escola	<input type="checkbox"/> A maioria que procurou a escola
<input type="checkbox"/> Aqueles cujo público alvo da educação especial já atende	<input type="checkbox"/> Não temos condições de matricular toda a demanda
<input type="checkbox"/> Na escola não há demanda	

G.4.3 – APÓS A MATRÍCULA DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA, PARA SOLUCIONAR POSSÍVEIS DESAFIOS A GESTÃO REALIZA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)

<input type="checkbox"/> Reunião com a equipe gestora	<input type="checkbox"/> Reunião com a família
<input type="checkbox"/> Reunião com a equipe pedagógica	<input type="checkbox"/> Reunião com a equipe multidisciplinar
<input type="checkbox"/> Reunião com os colegas da sala de aula	<input type="checkbox"/> Apresentação do aluno às pessoas da escola
<input type="checkbox"/> Apresentação da escola ao aluno	<input type="checkbox"/> Atividade de boas vindas



<input type="checkbox"/> Acolhimento na sala de aula		<input type="checkbox"/> Planejamento dos espaços da escola		
<input type="checkbox"/> Não existe sistemática de acolhimento definida				
G.4.4 – ASSINALE O(S) APOIO(S) QUE A ESCOLA POSSUI E COMO VOCÊ O CONSIDERA NO ATENDIMENTO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL				
TIPO DE APOIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NÃO SEI	NÃO SE APLICA
Formação da equipe gestora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formação de professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor especializado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profissionais de apoio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria com a área de saúde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientação às famílias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programa de estimulação precoce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de Recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material didático específico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nenhum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G.4.5 – NO ÚLTIMO ANO OS PROFESSORES DA SALA COM ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL RECEBERAM				
<input type="checkbox"/> Cursos de formação continuada		<input type="checkbox"/> Orientação pedagógica		
<input type="checkbox"/> Redução do número de alunos nas salas de aula		<input type="checkbox"/> Algum tipo de gratificação extra		
<input type="checkbox"/> Jornada de trabalho reduzida		<input type="checkbox"/> Outros		
<input type="checkbox"/> Não receberam				
G.4.6 – EM CASO DE ALUNO JÁ MATRICULADO QUE VENHA APRESENTAR ALGUMA SUSPEITA DE SER PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, A ESCOLA				
<input type="checkbox"/> Faz uma avaliação pelos professores da escola		<input type="checkbox"/> Encaminha para avaliação externa		
G.4.7 – ASSINALE QUEM CONFIRMA A ELEGIBILIDADE DO ALUNO JÁ MATRICULADO NA ESCOLA COMO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL				
<input type="checkbox"/> Escola – parecer educacional		<input type="checkbox"/> Secretaria de educação/equipe multidisciplinar		
<input type="checkbox"/> Médico/Serviço de Saúde		<input type="checkbox"/> Serviços especializados da comunidade		
<input type="checkbox"/> Outros				

G.5 – INFRAESTRUTURA					
G.5.1 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE DAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA					
	BOA	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	NÃO SEI
Banheiros adaptados para cegos	<input type="checkbox"/>				
Banheiros adaptados para deficientes físicos e pessoas com mobilidade reduzida	<input type="checkbox"/>				
Banheiros adaptados para pessoas com deficiência física – membros superiores	<input type="checkbox"/>				
Calçadas rebaixadas	<input type="checkbox"/>				
Contraste de cores dos pisos	<input type="checkbox"/>				
Contraste de cores dos pisos com as paredes	<input type="checkbox"/>				
Contraste de cores dos pisos com móveis	<input type="checkbox"/>				
Elevadores	<input type="checkbox"/>				

Escadas com corrimão duplo	<input type="checkbox"/>				
Largura das portas	<input type="checkbox"/>				
Largura dos corredores	<input type="checkbox"/>				
Murais e quadro de avisos adaptados para cegos	<input type="checkbox"/>				
Murais e quadros de avisos (altura, largura e fontes)	<input type="checkbox"/>				
Piso podotátil	<input type="checkbox"/>				
Placas de sinalização Braille	<input type="checkbox"/>				
Placas de sinalização visual	<input type="checkbox"/>				
Rampas de acesso com corrimão duplo	<input type="checkbox"/>				
Sala de Recursos	<input type="checkbox"/>				

G.5.2 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE NO ENTORNO DA ESCOLA

	BOA	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	NÃO SEI
Calçadas rebaixadas	<input type="checkbox"/>				
Contraste de cores dos pisos	<input type="checkbox"/>				
Contraste de cores dos pisos com as paredes	<input type="checkbox"/>				
Local de embarque desembarque veículo particular	<input type="checkbox"/>				
Piso podotátil	<input type="checkbox"/>				
Placas de sinalização Braille	<input type="checkbox"/>				
Placas de sinalização visual	<input type="checkbox"/>				
Ponto de ônibus próximo à escola	<input type="checkbox"/>				
Rampas de acesso	<input type="checkbox"/>				
Semáforo adaptado na frente da escola (cegueira e baixa visão)	<input type="checkbox"/>				

G.5.3 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL ATRAVÉS DA DISPONIBILIDADE DE

	BOA	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	NÃO SEI
Aparelho de amplificação sonora	<input type="checkbox"/>				
Aparelhos de reprodução de vídeos	<input type="checkbox"/>				
Câmeras filmadoras digitais	<input type="checkbox"/>				
Câmeras fotográficas digitais	<input type="checkbox"/>				
Computadores	<input type="checkbox"/>				
Dicionário de Libras	<input type="checkbox"/>				
Impressora Braille	<input type="checkbox"/>				
Impressoras	<input type="checkbox"/>				
Internet banda larga	<input type="checkbox"/>				
Máquina de escrever Braille	<input type="checkbox"/>				
Máquinas copiadoras/Xerox	<input type="checkbox"/>				
Material de consumo	<input type="checkbox"/>				
Material didático acessível	<input type="checkbox"/>				



Mobiliário adaptado e adequado para alunos Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>				
Murais acessíveis aos alunos Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>				
Objetos em miniatura	<input type="checkbox"/>				
Datashow	<input type="checkbox"/>				
Recurso de tecnologia móvel com acesso à internet	<input type="checkbox"/>				
Recursos de comunicação alternativa	<input type="checkbox"/>				
Recursos de Tecnologia Assistiva	<input type="checkbox"/>				
Recursos para confecção de material didático adaptado	<input type="checkbox"/>				
Reglete e punção	<input type="checkbox"/>				
Sistema de frequência modulada pessoal (FM)	<input type="checkbox"/>				
Software para edição de vídeos	<input type="checkbox"/>				
Softwares específicos para alunos Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>				
Tablitas alfabéticas	<input type="checkbox"/>				
Tela de projeção de slides	<input type="checkbox"/>				

G.5.4 – AS DEPENDÊNCIAS EXISTENTES NA ESCOLA SÃO ACESSÍVEIS À

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência física |
| <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento | <input type="checkbox"/> Surdez |
| <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva | <input type="checkbox"/> Cegueira |
| <input type="checkbox"/> Baixa visão | <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla |
| <input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação | <input type="checkbox"/> Surdocegueira |
| <input type="checkbox"/> Nenhuma das anteriores | |

G.6– AÇÕES ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS

G.6.1 – PARA A GESTÃO, A INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL É

(ASSINALAR MAIS DE UMA SE JULGAR NECESSÁRIO)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Interessante e necessária | <input type="checkbox"/> Inviável, pois os alunos resistem |
| <input type="checkbox"/> Necessária, mas inviável | <input type="checkbox"/> Inadequada para o aluno Público-Alvo da Educação Especial |
| <input type="checkbox"/> Viável, mas não necessária | |

G.6.2 – PARA A GESTÃO, O PROCESSO DE INCLUSÃO NA ESCOLA ACONTECE DE FORMA

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Total | <input type="checkbox"/> Apenas pela equipe gestora |
| <input type="checkbox"/> Apenas pelos professores | <input type="checkbox"/> Apenas pelos colegas da classe |
| <input type="checkbox"/> Pela equipe gestora e professores | <input type="checkbox"/> Parcial para gestores, professores e alunos |
| <input type="checkbox"/> Não acontece | |

G.6.3 – PERIODICIDADE DE REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DE OBJETIVOS PARA MELHORAR O ATENDIMENTO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Anual | <input type="checkbox"/> Semestral | <input type="checkbox"/> Bimestral |
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Quinzenal | <input type="checkbox"/> 2 vezes por semana |



1 vez por semana Outra Não existe esse tipo de planejamento

G.6.4 – AS DIFERENCIAÇÕES CURRICULARES ATENDEM ÀS ESPECIFICIDADES DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

TIPO DE DIFERENCIAÇÃO	NÃO	SIM	EM PARTE
Na didática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na metodologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nas formas de avaliação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nos conteúdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nos materiais e recursos didáticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nos objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G.6.5 – AVALIE AS CONDIÇÕES DA ESCOLA PARA ATENDER OS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

	ÓTIMA	BOA	REGULAR	RUIM	NÃO SEI	NÃO SE APLICA
Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/>					
Deficiência física	<input type="checkbox"/>					
Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento	<input type="checkbox"/>					
Surdez	<input type="checkbox"/>					
Deficiência auditiva	<input type="checkbox"/>					
Cegueira	<input type="checkbox"/>					
Baixa visão	<input type="checkbox"/>					
Deficiência Múltipla	<input type="checkbox"/>					
Altas habilidades/superdotação	<input type="checkbox"/>					
Surdocegueira	<input type="checkbox"/>					

G.6.6 – NA ESCOLA EXISTE:

	SIM	EM PARTE	NÃO SEI
Ações para assegurar um trabalho de forma articulada e colaborativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de atividades pedagógicas com recursos visuais, sonoros e táteis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organização de currículos específicos para atender aos alunos público-alvo da educação especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planejamento de recursos orçamentários para serviços específicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G.6.7 – PARA O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA PREVÊ (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)

Atendimento à diversidade

Avaliação sistemática da escola de forma a identificar e promover um ambiente escolar inclusivo

Provisão de acessibilidade física

Encontros sistemáticos entre a equipe escolar para reflexão sobre a prática pedagógica

Estratégias que promovam plena participação do aluno Público-Alvo da Educação Especial

Formação em serviço da equipe escolar

Formação específica para os professores da escola

Formação específica dos professores das classes comuns com alunos Público-Alvo da Educação



<p>Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Formação específica dos professores do atendimento educacional especializado</p> <p><input type="checkbox"/> Formas de articulação entre o professor do atendimento educacional especializado e os da classe comum</p> <p><input type="checkbox"/> Implantação e implementação da proposta de educação bilíngue para surdos</p> <p><input type="checkbox"/> Oferta do atendimento educacional especializado</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos e equipamentos específicos necessários para atender e ensinar aos alunos público-alvo da Educação Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos pedagógicos acessíveis</p> <p><input type="checkbox"/> Outra(s)</p> <p><input type="checkbox"/> A escola não possui Projeto Político Pedagógico</p>
<p>G.6.8 – PARTICIPARAM DA ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)</p> <p><input type="checkbox"/> Alunos Público-Alvo da Educação Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Equipe pedagógica que trabalha com os alunos Público-Alvo da Educação Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Familiares/responsáveis pelos alunos Público-Alvo da Educação Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Funcionários da escola</p> <p><input type="checkbox"/> Parcerias</p> <p><input type="checkbox"/> Professores das classes comuns com alunos Público-Alvo da Educação Especial</p> <p><input type="checkbox"/> Professores do atendimento educacional especializado</p> <p><input type="checkbox"/> Outros</p> <p><input type="checkbox"/> A escola não possui Projeto Político Pedagógico</p>
<p>G.7 – SENSO DE AUTOEFICÁCIA</p>
<p>G.7.1 – SINTO-ME APTO A EXECUTAR A FUNÇÃO DE GESTOR</p> <p><input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>G.7.2- MINHA FORMAÇÃO INICIAL</p> <p><input type="checkbox"/> Atende plenamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Atende satisfatoriamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Atende insatisfatoriamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Não atende as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Não possuo formação</p>
<p>G.7.3 – MINHA FORMAÇÃO CONTINUADA</p> <p><input type="checkbox"/> Atende plenamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Atende satisfatoriamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Atende insatisfatoriamente as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Não atende as necessidades do cargo</p> <p><input type="checkbox"/> Não possuo formação</p>
<p>G.7.4 – GRAU DA DIFICULDADE SENTIDA NA ATUAÇÃO COMO GESTOR EM RELAÇÃO AO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL</p> <p><input type="checkbox"/> Muito alto <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Regular</p> <p><input type="checkbox"/> Baixo <input type="checkbox"/> Muito baixo <input type="checkbox"/> Nenhum</p>



ANEXO 2 – Questionário para Professores de Classe Comum

1/39

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE INCLUSÃO ESCOLAR: PROFESSORES DE CLASSE COMUM

Caro(a) professor(a), você acaba de receber um questionário que possui como objetivo compreender como está acontecendo a política de inclusão escolar no seu município. Enfatizamos que sua participação é essencial!

Como preencher:

Existem dois tipos de questões neste questionário. O primeiro deles consiste nas questões abertas, ou seja, em que você precisará escrever dados, como, por exemplo, seu município, como no exemplo abaixo:

G.B.4 – MUNICÍPIO EM QUE RESIDE																								
S	Ã	O		C	A	R	L	O	S															

O segundo tipo de questão consiste naquelas em que as respostas são fechadas. Ou seja, você deverá escolher uma ou mais alternativas, dada a indicação da questão, e pintar o quadrado da resposta que você deseja escolher. Nessas questões pedimos para que você pinte o quadrado inteiro ou sua questão precisará ser anulada!

EXEMPLO CORRETO:



EXEMPLOS INCORRETOS:



Agradecemos imensamente sua participação!



C.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA												
C.1.1 – Código da escola												

C.2 IDENTIFICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) DE CLASSE COMUM												
C.2.1 – IDENTIFICAÇÃO ÚNICA (CÓDIGO GERADO PELO INEP)							C.2.2 – NÚMERO DO CPF					
C.2.3 – DATA DE NASCIMENTO				C.2.4 – UF DE NASCIMENTO								
/ /												
C.2.5 – MUNICÍPIO DE NASCIMENTO												
C.2.6 – NACIONALIDADE												
<input type="checkbox"/> Brasileira <input type="checkbox"/> Brasileira – Nascido no exterior ou naturalizado <input type="checkbox"/> Estrangeira												
C.2.7 – CÓDIGO DO PAÍS DE ORIGEM (APENAS PARA ESTRANGEIROS)												
C.2.8 – MUNICÍPIO EM QUE RESIDE												
C.2.9 - UF		C.2.10 – LOCALIZAÇÃO DO ENDEREÇO					C.2.11 – SEXO					
		<input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural					<input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Masculino					
C.2.12 – COR/RAÇA												
<input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Não declarada												
C.2.13 – PROFISSIONAL SE ENQUADRA EM ALGUMA DESSAS CONDIÇÕES:												
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual <input type="checkbox"/> Deficiência física <input type="checkbox"/> Surdez <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva <input type="checkbox"/> Cegueira <input type="checkbox"/> Baixa visão <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual) <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento <input type="checkbox"/> Surdocegueira <input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação <input type="checkbox"/> Não se aplica												

C.3 FORMAÇÃO			
C.3.1 – ESCOLARIDADE			
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental incompleto <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Médio – Normal/Magistério <input type="checkbox"/> Ensino Médio – Técnico <input type="checkbox"/> Ensino Superior			
C.3.2 – FORMAÇÃO INICIAL			
<input type="checkbox"/> Ensino Superior – Bacharelado <input type="checkbox"/> Ensino Superior – Licenciatura <input type="checkbox"/> Ensino Superior – Tecnológico <input type="checkbox"/> Não possuo			
C.3.2.1 – TIPO DE ENSINO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA			
<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> À Distância <input type="checkbox"/> Não realizado			



C.3.2.2 – REDE DE ENSINO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA	
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.2.3 – CÓDIGO DA ÁREA DO CURSO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA	
C.3.2.4 – CÓDIGO DO CURSO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA	
C.3.2.5 – TEMPO DE CONCLUSÃO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA	
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 6 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 10 e menos de 15 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Curso em andamento
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.3.2.6 – O PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA CONTEMPLOU CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, em 1 disciplina
<input type="checkbox"/> Sim, em 2 disciplinas	<input type="checkbox"/> Sim, em 3 ou mais disciplinas
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.3.2.6.1 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.3.3 – TIPO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA	
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial
<input type="checkbox"/> À Distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.3.1 – REDE DE ENSINO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA	
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.3.2 – CÓDIGO DA ÁREA DO CURSO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA	
C.3.3.3 – CÓDIGO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA	
C.3.3.4 – TEMPO DE CONCLUSÃO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA	
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 6 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 10 e menos de 15 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Em andamento
<input type="checkbox"/> Não se aplica	

C.3.3.5 – O SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA CONTEPLOU CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, em 1 disciplina
<input type="checkbox"/> Sim, em 2 disciplinas	<input type="checkbox"/> Sim, em 3 ou mais disciplinas
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.3.3.6 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Educação especial de forma genérica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Surdocegueira
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.4 – FORMAÇÃO CONTINUADA	
C.3.4.1 – CURSO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO	
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado
<input type="checkbox"/> Não possuo	<input type="checkbox"/> Especialização
C.3.4.1.1 – TIPO	
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial
<input type="checkbox"/> À distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.4.1.2 – REDE DE ENSINO	
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra
	<input type="checkbox"/> Federal
	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.4.1.3 – TEMPO DE CONCLUSÃO	
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 5 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 10 e menos de 15 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Em andamento
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.3.4.2 – FORMAÇÃO MAIS ALTA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado
<input type="checkbox"/> Não possuo formação na área	<input type="checkbox"/> Especialização
C.3.4.2.1 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)	
<input type="checkbox"/> Generalizado sem especificar nenhum público	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Surdez
<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	<input type="checkbox"/> Cegueira
<input type="checkbox"/> Baixa visão	<input type="checkbox"/> Surdocegueira
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outros Transtornos Globais do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação	
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Não sei
C.3.4.3 – CURSO REALIZADO NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS (ÚLTIMO REALIZADO)	
<input type="checkbox"/> Educação inclusiva	<input type="checkbox"/> Educação Especial
<input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Não possuo

C.3.4.3.1 – REDE DE ENSINO EM QUE O ÚLTIMO CURSO FOI REALIZADO		
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.4.3.2 – AVALIE A CONTRIBUIÇÃO DESSE CURSO PARA SUA ATUAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Extremamente significativa	<input type="checkbox"/> Muito significativa	<input type="checkbox"/> Moderadamente Significativa
<input type="checkbox"/> Pouco significativa	<input type="checkbox"/> Nada significativa	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.3.5 – FORMAÇÃO EM SERVIÇO:		
C.3.5.1 – TEMPO DE ATUAÇÃO COMO DOCENTE:		
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 anos	<input type="checkbox"/> De 4 a 10 anos	<input type="checkbox"/> De 11 a 20 anos
<input type="checkbox"/> De 21 a 30 anos	<input type="checkbox"/> Acima de 30 anos	

C.4 – CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO ATUAL		
C.4.1 – SITUAÇÃO FUNCIONAL/ REGIME DE CONTRATAÇÃO/TIPO DE VÍNCULO (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Concursado/efetivo/estável	<input type="checkbox"/> Contrato temporário	<input type="checkbox"/> Contrato terceirizado
<input type="checkbox"/> Contrato CLT	<input type="checkbox"/> Outro	
C.4.2 – FAIXA SALARIAL		
<input type="checkbox"/> Até 1 salários mínimos (Até 937,00)		
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 salários mínimos (de 937,01 até R\$2.811,00)		
<input type="checkbox"/> De 3 a 6 salários mínimos (de R\$ 2.811,01 até R\$ 5.622,00).		
<input type="checkbox"/> De 6 a 9 salários mínimos (de R\$ 5.622,01 até R\$ 8.433,00).		
<input type="checkbox"/> De 9 a 12 salários mínimos (de R\$ 8.433,01 até R\$ 11.244,00).		
<input type="checkbox"/> De 12 a 27 salários mínimos (de R\$ 11.244,01 até R\$ 25.299,00)		
<input type="checkbox"/> Mais de 27 salários (25.299,01)		
C.4.3 – CARGA HORÁRIA DE TRABALHO SEMANAL		
<input type="checkbox"/> De 1 a 20 horas	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 horas	<input type="checkbox"/> De 41 a 60 horas
<input type="checkbox"/> Acima de 60 horas		



C.4.4 – ETAPA EM QUE LECIONA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO INFANTIL	<input type="checkbox"/> Creche	<input type="checkbox"/> Pré-escola	
<input type="checkbox"/> ENSINO FUNDAMENTAL	<input type="checkbox"/> 1º Ano	<input type="checkbox"/> 2º Ano/1ª Série	<input type="checkbox"/> 3º Ano/2ª Série
	<input type="checkbox"/> 4º Ano/3ª Série	<input type="checkbox"/> 5º Ano/4ª Série	<input type="checkbox"/> 6º Ano/5ª Série
	<input type="checkbox"/> 7º Ano/6ª Série	<input type="checkbox"/> 8º Ano/7ª Série	<input type="checkbox"/> 9º Ano/8ª Série
<input type="checkbox"/> ENSINO MÉDIO	<input type="checkbox"/> 1º Ano	<input type="checkbox"/> 2º Ano	<input type="checkbox"/> 3º Ano
<input type="checkbox"/> ENSINO MÉDIO NORMAL (ANTIGO MAGISTÉRIO)	<input type="checkbox"/> 1ª Ano	<input type="checkbox"/> 2º Ano	
	<input type="checkbox"/> 3º Ano	<input type="checkbox"/> 4º Ano	
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental Anos iniciais (termo I)		
	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental Anos finais (termo II)		
	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental Anos iniciais e finais (termo I e II)		
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	<input type="checkbox"/> Curso técnico integrado	<input type="checkbox"/> 1ª Série	
	<input type="checkbox"/> 2ª Série	<input type="checkbox"/> 3ª Série	
	<input type="checkbox"/> 4ª Série	<input type="checkbox"/> Não seriado	
	<input type="checkbox"/> OUTROS		
<input type="checkbox"/> NÃO SEI			
C.4.5 – DISCIPLINAS EM QUE LECIONA QUE POSSUI ESTUDANTE (S) PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL			
C.4.5.1 – TURMA 1			
C.4.5.1.1 – NÚMERO DE ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA			
<input type="checkbox"/> De 0 a 20 estudantes		<input type="checkbox"/> De 21 a 30 estudantes	
<input type="checkbox"/> De 31 a 40 estudantes		<input type="checkbox"/> Acima de 40 estudantes	
C.4.5.1.2 – NÚMERO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SUA SALA DE AULA			
<input type="checkbox"/> Sim, 1 estudante	<input type="checkbox"/> Sim, 2 estudantes	<input type="checkbox"/> Sim, 3 estudantes	
<input type="checkbox"/> Sim, 4 ou mais estudantes	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.4.5.2 – TURMA 2			
C.4.5.2.1 – NÚMERO DE ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA			
<input type="checkbox"/> De 0 a 20 estudantes		<input type="checkbox"/> De 21 a 30 estudantes	
<input type="checkbox"/> De 31 a 40 estudantes		<input type="checkbox"/> Acima de 40 estudantes	
C.4.5.2.2 – NÚMERO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SUA SALA DE AULA			
<input type="checkbox"/> Sim, 1 estudante	<input type="checkbox"/> Sim, 2 estudantes	<input type="checkbox"/> Sim, 3 estudantes	
<input type="checkbox"/> Sim, 4 ou mais estudantes	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.4.5.3 – TURMA 3			
C.4.5.3.1 – NÚMERO DE ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA			
<input type="checkbox"/> De 0 a 20 estudantes		<input type="checkbox"/> De 21 a 30 estudantes	
<input type="checkbox"/> De 31 a 40 estudantes		<input type="checkbox"/> Acima de 40 estudantes	



C.4.5.3.2 – NÚMERO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SUA SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> Sim, 1 estudante	<input type="checkbox"/> Sim, 2 estudantes	<input type="checkbox"/> Sim, 3 estudantes
<input type="checkbox"/> Sim, 4 ou mais estudantes	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.4.5.4 – TURMA 4		
C.4.5.4.1 – NÚMERO DE ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> De 0 a 20 estudantes	<input type="checkbox"/> De 21 a 30 estudantes	
<input type="checkbox"/> De 31 a 40 estudantes	<input type="checkbox"/> Acima de 40 estudantes	
C.4.5.4.2 – NÚMERO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SUA SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> Sim, 1 estudante	<input type="checkbox"/> Sim, 2 estudantes	<input type="checkbox"/> Sim, 3 estudantes
<input type="checkbox"/> Sim, 4 ou mais estudantes	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.4.5.5 – TURMA 5		
C.4.5.5.1 – NÚMERO DE ESTUDANTES EM SUA SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> De 0 a 20 estudantes	<input type="checkbox"/> De 21 a 30 estudantes	
<input type="checkbox"/> De 31 a 40 estudantes	<input type="checkbox"/> Acima de 40 estudantes	
C.4.5.5.2 – NÚMERO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SUA SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> Sim, 1 estudante	<input type="checkbox"/> Sim, 2 estudantes	<input type="checkbox"/> Sim, 3 estudantes
<input type="checkbox"/> Sim, 4 ou mais estudantes	<input type="checkbox"/> Não se aplica	

C.5 – AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
C.5.1 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
C.5.1.1 – ESTUDANTE 1	
C.5.1.1.1 – ESTUDANTE POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
C.5.1.1.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.1.2 – ESTUDANTE 2	
C.5.1.2.1 – ESTUDANTE POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	



C.5.1.2.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.1.3 – ESTUDANTE 3	
C.5.1.3.1 – ESTUDANTE POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
C.5.1.3.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.1.4 – ESTUDANTE 4	
C.5.4.1.1 – ESTUDANTE POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
C.5.4.1.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.1.5 – ESTUDANTE 5	
C.5.5.1.1 – ESTUDANTE POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	



C.5.5.1.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física	
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão	
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento	
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.5.2 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL É ANTERIOR A ENTRADA NA ESCOLA:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.5.3 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, É REALIZADA NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL DIAGNÓSTICO MÉDICO:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.5.4 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, É REALIZADA NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.5.5 – AS FAMÍLIAS SÃO SOLICITADAS PARA AUTORIZAR A ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL DA MAIORIA DOS ESTUDANTES:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.5.6 – INDIQUE SE VOCÊ PARTICIPA NA ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sim, de todos	<input type="checkbox"/> Sim, da maioria	<input type="checkbox"/> Sim, poucos
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.7 – ACESSO AO PARECER EDUCACIONAL		
<input type="checkbox"/> Não tenho acesso	<input type="checkbox"/> Não sei se tenho acesso	<input type="checkbox"/> Tenho acesso com autorização
<input type="checkbox"/> Tenho livre acesso	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.5.8 – SELECIONE A EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		

C.5.8.1 – EQUIPE DOCENTE (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Outro professor de Educação Infantil <input type="checkbox"/> Outro professor de Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais <input type="checkbox"/> Outro professor de Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais <input type="checkbox"/> Outro professor de Ensino Médio <input type="checkbox"/> Outro professor de Educação de Jovens e Adultos <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Professor da sala de sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Professor de Educação Especial que atua na sala comum <input type="checkbox"/> Professor bilíngue <input type="checkbox"/> Outro	
C.5.8.2 – EQUIPE DE GESTÃO (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Coordenador Pedagógico <input type="checkbox"/> Supervisor de ensino <input type="checkbox"/> Setor responsável pela Educação Especial do município	<input type="checkbox"/> Direção escolar <input type="checkbox"/> Orientador educacional <input type="checkbox"/> Outro profissional de dentro da escola <input type="checkbox"/> Outro profissional de fora da escola
C.5.8.3 – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Assistente Social <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo Escolar <input type="checkbox"/> Psicólogo Escolar <input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Pedagogo <input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional Escolar
C.5.8.4 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Auxiliar de professor <input type="checkbox"/> Cuidador/Atendente pessoal <input type="checkbox"/> Acompanhante <input type="checkbox"/> Guia-intérprete <input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua portuguesa	<input type="checkbox"/> Brailista <input type="checkbox"/> Estagiário <input type="checkbox"/> Instrutor de Libras <input type="checkbox"/> Outro
C.5.8.5 – FAMILIARES OU RESPONSÁVEIS LEGAIS (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Estudante <input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Responsáveis legais
<input type="checkbox"/> Não possui parecer educacional	
C.5.9 – LOCAL QUE OCORREU A AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DA MAIRIA DOS SEUS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:	
<input type="checkbox"/> Unidade escolar pública atual <input type="checkbox"/> Unidade escolar privada atual <input type="checkbox"/> Sistema de Saúde Pública <input type="checkbox"/> Instituição Filantrópica	<input type="checkbox"/> Unidade escolar pública anterior <input type="checkbox"/> Unidade escolar privada anterior <input type="checkbox"/> Sistema de Saúde Privado <input type="checkbox"/> Não se aplica



C.6 – DESDOBRAMENTOS DA IDENTIFICAÇÃO DO(A) ESTUDANTE PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	
C.6.1 – EXISTÊNCIA DE PROCEDIMENTO/ENCAMINHAMENTO APÓS O PARECER EDUCACIONAL OU DIAGNÓSTICO MÉDICO:	
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Não se aplica
C.6.1.1 – PROCEDIMENTO/ENCAMINHAMENTO REALIZADO APÓS PARECER EDUCACIONAL OU DIAGNÓSTICO MÉDICO (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Classe Especial	<input type="checkbox"/> Classe Hospitalar
<input type="checkbox"/> Educação a distância	<input type="checkbox"/> Educação Domiciliar
<input type="checkbox"/> Escola Especial	<input type="checkbox"/> Recebe suporte do professor itinerante
<input type="checkbox"/> Recebe suporte do ensino colaborativo	<input type="checkbox"/> Sala de sala de recursos multifuncionais
<input type="checkbox"/> Recebe suporte do serviço de consultoria colaborativa	<input type="checkbox"/> Serviços de saúde
<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Outros
	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.7 – PRÁTICA PEDAGÓGICA	
C.7.1 – ORGANIZAÇÃO PARA PLANEJAR O ENSINO	
C.7.1.1 – PARTICIPA DO PLANEJAMENTO CURRICULAR COLETIVO	
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
C.7.1.2 – TEMPO DE PLANEJAMENTO	
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Quinzenal <input type="checkbox"/> 2 vezes por semana
<input type="checkbox"/> 1 vez por semana	<input type="checkbox"/> Outra <input type="checkbox"/> Não existe
C.7.1.3 – REELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO É:	
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Quinzenal <input type="checkbox"/> 2 vezes por semana
<input type="checkbox"/> 1 vez por semana	<input type="checkbox"/> Outra <input type="checkbox"/> Não existe
C.7.1.4 – PARTICIPANTES DA ELABORAÇÃO/REELABORAÇÃO: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Professor de Língua Portuguesa como segunda língua	<input type="checkbox"/> Professor bilíngue
<input type="checkbox"/> Professor itinerante	<input type="checkbox"/> Professor de Libras
<input type="checkbox"/> Guia-intérprete	<input type="checkbox"/> Instrutor de Libras
<input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe de gestão
<input type="checkbox"/> Membro(s) de instituições especializadas	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe multidisciplinar
<input type="checkbox"/> Membro(s) da família ou responsáveis legais	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe de apoio
<input type="checkbox"/> Professor da sala de recursos multifuncionais	<input type="checkbox"/> Membro(s) que oferecem assessoria da Universidade local
<input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Professor de Educação Especial que atua na sala comum
	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.7.1.5 – SE A ELABORAÇÃO FOR SEMANAL, SUA DURAÇÃO É DE:		
<input type="checkbox"/> Menos que 1 hora	<input type="checkbox"/> 1 hora	<input type="checkbox"/> Entre 1 e 2 horas
<input type="checkbox"/> 2 horas	<input type="checkbox"/> Entre 2 e 3 horas	<input type="checkbox"/> Acima de 3 horas
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.7.1.6 – LOCAL		
<input type="checkbox"/> Em casa	<input type="checkbox"/> Não tem local estabelecido	<input type="checkbox"/> Sala dos professores
<input type="checkbox"/> Sala de aula	<input type="checkbox"/> Sala de reuniões da escola	<input type="checkbox"/> Outro
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.7.1.7 – A SISTEMÁTICA DE PLANEJAMENTO É SUFICIENTE PARA DIFERENCIAR ATIVIDADES DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	
C.8 – PLANEJAMENTO ESPECÍFICO PARA O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
C.8.1 – PARTICIPAÇÃO NA ELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI) PARA PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Existe, mas não possui documentação
<input type="checkbox"/> Não existe		<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.8.2 – TEMPO PARA PLANEJAR O ENSINO INDIVIDUALIZADO PARA PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SALA COMUM:		
<input type="checkbox"/> Não suficiente	<input type="checkbox"/> Parcialmente suficiente	<input type="checkbox"/> Suficiente
<input type="checkbox"/> Não planeja		<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.8.3 – ELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS – PEI		
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Cada fim de etapa de ensino	<input type="checkbox"/> Quando alguém solicita
<input type="checkbox"/> Não existe PEI		<input type="checkbox"/> Não se aplica
<input type="checkbox"/> Outra		
C.8.4 – REELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS – PEI		
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Cada fim de etapa de ensino	<input type="checkbox"/> Quando alguém solicita
<input type="checkbox"/> Não existe PEI		<input type="checkbox"/> Não se aplica
<input type="checkbox"/> Outra		



C.8.5 – SELECIONA APENAS OS PARTICIPANTES, DA MAIORIA, DAS ELABORAÇÕES\REELABORAÇÕES DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS – PEI (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
C.8.5.1 – EQUIPE DOCENTE		
<input type="checkbox"/> Outro professor de Educação Infantil <input type="checkbox"/> Outro professor de Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais <input type="checkbox"/> Outro professor de Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais <input type="checkbox"/> Outro professor de Ensino Médio <input type="checkbox"/> Outro professor de Educação de Jovens e Adultos <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Professor da sala de recursos multifuncional <input type="checkbox"/> Professor de Educação Especial que atua na sala comum <input type="checkbox"/> Professor bilíngue <input type="checkbox"/> Professor de Libras <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> Não existe PEI		
C.8.5.2 – EQUIPE DE GESTÃO		
<input type="checkbox"/> Coordenador Pedagógico <input type="checkbox"/> Supervisor de Ensino <input type="checkbox"/> Setor responsável pela Educação Especial do Município <input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Direção escolar <input type="checkbox"/> Orientador educacional <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Não existe PEI	
C.8.5.3 – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR		
<input type="checkbox"/> Assistente Social <input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo Escolar <input type="checkbox"/> Psicólogo Escolar <input type="checkbox"/> Outro profissional de dentro da escola <input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta <input type="checkbox"/> Pedagogo <input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional Escolar <input type="checkbox"/> Outro profissional de fora da escola <input type="checkbox"/> Não existe PEI	
C.8.5.4 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR		
<input type="checkbox"/> Auxiliar de professor <input type="checkbox"/> Cuidador\Atendente pessoal <input type="checkbox"/> Acompanhante <input type="checkbox"/> Guia-intérprete <input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua portuguesa	<input type="checkbox"/> Brailista <input type="checkbox"/> Estagiário <input type="checkbox"/> Instrutor de Libras <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> Não existe PEI	
C.8.5.5 – FAMILIARES OU RESPONSÁVEIS LEGAIS		
<input type="checkbox"/> Estudante <input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Família <input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Responsáveis legais <input type="checkbox"/> Não existe PEI



C.9 – ESTRUTURA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS – PEI		
C.9.1 – ASSINALE TODOS OS APOIOS/SERVIÇOS UTILIZADOS PARA A ESCOLARIZAÇÃO DOS SEUS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/ ASSINALE, TAMBÉM, OS LOCAIS QUE OS PEI SÃO CONTEMPLADOS: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
C.9.1.1 – ESTUDANTE 1		
C.9.1.1.1 – APOIO/ SERVIÇO	C.9.1.1.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia escolar	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



C.9.1.2 – ESTUDANTE 2		
C.9.1.2.1 – APOIO/ SERVIÇO	C.9.1.2.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia escolar	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.9.1.3 – ESTUDANTE 3		
C.9.1.3.1 – APOIO/ SERVIÇO	C.9.1.3.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia escolar	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



C. 9.1. 4 – ESTUDANTE 4		
C.9.1.4.1 – APOIO/ SERVIÇO	C.9.1.4.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia escolar	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.9.1.5 – ESTUDANTE 5		
C.9.1.5.1 – APOIO/ SERVIÇO	C.9.1.5.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia escolar	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



C.9.2 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR			
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Não necessita	
<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.9.3 – SOBRE A PARTICIPAÇÃO, DA MAIORIA, DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA SUA SALA DE AULA:			
<input type="checkbox"/> Não participa das atividades da sala			
<input type="checkbox"/> Participa apenas de algumas atividades			
<input type="checkbox"/> Participa de algumas atividades e precisa de ajuda algumas vezes			
<input type="checkbox"/> Participa de todas atividades, mas sempre precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Participa de todas as atividades, mas algumas vezes precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Participa de todas as atividades e não precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
C.9.4 – EXISTE NECESSIDADE DE ALGUM PROCEDIMENTO DIFERENCIADO DO PROFESSOR PARA QUE A MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARTICIPEM DAS ATIVIDADES EM SALA			
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, mas não frequente	<input type="checkbox"/> Sim, na maioria das vezes	
<input type="checkbox"/> Sim, em todas atividades		<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.9.5 – DIFERENCIAÇÕES CURRICULARES DESENVOLVIDAS EM RELAÇÃO ÀS ESPECIFICIDADES DO:			
C.9.5.1 – ESTUDANTE 1			
C.9.5.1.1 – NOS OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.1.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.1.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.1.4 – NOS CONTEÚDOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.1.5 – NA METODOLOGIA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.1.6 – NA DIDÁTICA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.2 – ESTUDANTE 2			
C.9.5.2.1 – NOS OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.2.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.2.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.2.4 – NOS CONTEÚDOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.2.5 – NA METODOLOGIA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.9.5.2.6 – NA DIDÁTICA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3 – ESTUDANTE 3			
C.9.5.3.1 – NOS OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3.4 – NOS CONTEÚDOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3.5 – NA METODOLOGIA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.3.6 – NA DIDÁTICA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4 – ESTUDANTE 4			
C.9.5.4.1 – NOS OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4.4 – NOS CONTEÚDOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4.5 – NA METODOLOGIA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.4.6 – NA DIDÁTICA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5 – ESTUDANTE 5			
C.9.5.5.1 – NOS OBJETIVOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5.4 – NOS CONTEÚDOS			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5.5 – NA METODOLOGIA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.9.5.5.6 – NA DIDÁTICA			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.9.6 – ESTRATÉGIAS DE ESCRITA DE MAIS DA METADE DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em forma cursiva	<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em computador		
<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em tinta	<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa através de escriba		
<input type="checkbox"/> Desenho	<input type="checkbox"/> Escrita em Braille através de máquina Braille		
<input type="checkbox"/> Desenhos de sinais da Libras	<input type="checkbox"/> Escrita em Braille através de reglete		
<input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Pictogramas /Comunicação Alternativa		
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> <i>Sign Writing</i>		
	<input type="checkbox"/> Não sei		
C.9.7 – RECURSOS DE COMUNICAÇÃO MAIS UTILIZADOS NAS ATIVIDADES DE TRADUÇÃO/INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE MAIS DA METADE DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa na modalidade oral	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa na modalidade escrita		
<input type="checkbox"/> Gestos	<input type="checkbox"/> Pistas		
<input type="checkbox"/> Objetos de referência	<input type="checkbox"/> Símbolos		
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Alfabeto manual)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Alfabeto datilológico)		
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Braille)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Braille tátil)		
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita ampliada)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita em tinta)		
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita na palma da mão ou corpo)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Leitura Labial)		
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Sistema Malossi)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Língua oral amplificada)		
<input type="checkbox"/> Libras	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Tablitas alfabéticas)		
<input type="checkbox"/> Libras (tátil)	<input type="checkbox"/> Libras (em campo visual reduzido)		
<input type="checkbox"/> Comunicação Alternativa	<input type="checkbox"/> Tadoma		
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Outros		
C.9.8 – SISTEMA DE TRANSIÇÃO (PROFESSORES COM ESTUDANTES A PARTIR DE 14 ANOS) PLANEJAMENTO CONTEMPLA O ENSINO VOLTADO A TRANSIÇÃO DA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> Ensino tecnológico		
<input type="checkbox"/> Ensino superior	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
C.10 – INFRAESTRUTURA			
C.10.1 – FREQUÊNCIA QUE UTILIZA MATERIAL DIDÁTICO ADAPTADO:			
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Raramente
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica	



C.10.2 – PROCEDÊNCIA DO MATERIAL DIDÁTICO ADAPTADO DE MODO GERAL:						
<input type="checkbox"/> Recursos financeiros próprios <input type="checkbox"/> Hardwares e softwares didáticos (próprios para o uso específico) <input type="checkbox"/> Material didático próprio para o fim (produzidos industrialmente para este fim) <input type="checkbox"/> Foi adaptado por mim <input type="checkbox"/> Foi adaptado em conjunto com o professor da educação especial <input type="checkbox"/> Foi adaptado pelo (a) professor (a) de Educação Especial <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Não se aplica						
C.10.3 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE NAS SALAS (AO QUE SE APLICA)						
ITEM	BOM	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	EXISTE MAS NÃO UTILIZO	NÃO SEI
Adequações de tamanho e altura dos recursos visuais expostos	<input type="checkbox"/>					
Condições de iluminação (conforto visual)	<input type="checkbox"/>					
Condições de sonoridade (conforto acústico)	<input type="checkbox"/>					
Mobiliário adequado as especificidades dos estudantes	<input type="checkbox"/>					
Organização espacial adequada a cadeirantes	<input type="checkbox"/>					
Organização espacial adequada aos estudantes surdos/com deficiência auditiva	<input type="checkbox"/>					

C.10.4 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA DISPONIBILIDADE E CONDIÇÕES DE USO DE:						
ITEM	BOM	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	EXISTE MAS NÃO UTILIZO	NÃO SEI
Aparelho de amplificação sonora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Aparelho para reprodução de vídeos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Câmeras filmadoras digitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Câmeras fotográficas digitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Computadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Dicionário de Libras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Impressora Braille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Impressoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Internet banda larga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Máquina de escrever Braille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Máquinas copiadoras/xerox	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Material de consumo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Material didático acessível	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Murais acessíveis aos estudantes Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Objetos em miniatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Projeter de slides (data-show)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recurso de tecnologia móvel com acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos de comunicação alternativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos de Tecnologia Assistiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos para confecção de material didático adaptado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Sistema de frequência modulada pessoal (FM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Softwares específicos para estudantes Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Softwares para edição de vídeos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tablitas alfabéticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tela de projeção	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

C.11 – CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA**C.11.1 – EXISTE MODIFICAÇÃO NA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA TRABALHAR COM O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:**

Não Sim, totalmente Sim, parcialmente Não se aplica



C.11.2 – MODOS DE ESCOLARIZAÇÃO DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
C.11.2.1 – Estudante 1		
C.11.2.1.1 – Forma de recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.2 – Tamanho do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.3 – Textura do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.4 – Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.5 – Estratégias de ensino		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.6 – Atividades propostas		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.7 – Currículo		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.8 – Estrutura da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.9 – Conteúdo da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.10 – Frequência da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.1.11 – Forma de comunicação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2 – Estudante 2		
C.11.2.2.1 – Forma de recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.2 – Tamanho do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.2.2.3 – Textura do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.4 – Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.5 – Estratégias de ensino		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.6 – Atividades propostas		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.7 – Currículo		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.8 – Estrutura da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.9 – Conteúdo da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.10 – Frequência da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.2.11 – Forma de comunicação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3 – Estudante 3		
C.11.2.3.1 – Forma de recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.2 – Tamanho do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.3 – Textura do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.4 – Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.2.3.5 – Estratégias de ensino		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.6 – Atividades propostas		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.7 – Currículo		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.8 – Estrutura da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.9 – Conteúdo da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.10 – Frequência da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.3.11 – Forma de comunicação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4 – Estudante 4		
C.12.2.4.1 – Forma de recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.2 – Tamanho do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.3 – Textura do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.4 – Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.5 – Estratégias de ensino		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.6 – Atividades propostas		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.2.4.7 – Currículo		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.8 – Estrutura da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.9 – Conteúdo da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.10 – Frequência da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.4.11 – Forma de comunicação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5 – Estudante 5		
C.11.2.5.1 – Forma de recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.2 – Tamanho do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.3 – Textura do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.4 – Objetivo de ensino/Função do recurso pedagógico		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.5 – Estratégias de ensino		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.6 – Atividades propostas		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.7 – Currículo		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.8 – Estrutura da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.2.5.9 – Conteúdo da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.10 – Frequência da avaliação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.2.5.11 – Forma de comunicação		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3 – CURRÍCULO: ASSINALE AS TENDÊNCIAS CURRICULARES UTILIZADAS		
C.11.3.1 – ESTUDANTE 1		
C.11.3.1.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.2 – COMPENSATÓRIO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.3 – CURRÍCULO ADAPTADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.4 – CURRÍCULO PADRÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.7 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.8 – ATIVIDADES LÚDICAS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.9 – SOCIALIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.10 – PSICOMOTRICIDADE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.3.1.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.1.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2 – ESTUDANTE 2		
C.11.3.2.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.2 – COMPENSATÓRIO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.3 – CURRÍCULO ADAPTADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.4 – CURRÍCULO PADRÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.7 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.8 – ATIVIDADES LÚDICAS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.9 – SOCIALIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.10 – PSICOMOTRICIDADE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.2.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.3.2.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3 – ESTUDANTE 3		
C.11.3.3.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.2 – COMPENSATÓRIO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.3 – CURRÍCULO ADAPTADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.4 – CURRÍCULO PADRÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.7 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.8 – ATIVIDADES LÚDICAS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.9 – SOCIALIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.10 – PSICOMOTRICIDADE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.3.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.3.4 – ESTUDANTE 4		
C.11.3.4.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.2 – COMPENSATÓRIO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.3 – CURRÍCULO ADAPTADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Muita frequência	<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.4 – CURRÍCULO PADRÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.7 – ATIVIDADES LÚDICAS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.8 – SOCIALIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.9 – PSICOMOTRICIDADE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.10 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.4.11 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5 – ESTUDANTE 5		
C.11.3.5.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.11.3.5.2 – COMPENSATÓRIO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.3 – CURRÍCULO ADAPTADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.4 – CURRÍCULO PADRÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.6 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.7 – LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.8 – ATIVIDADES LÚDICAS		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.9 – SOCIALIZAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.10 – PSICOMOTRICIDADE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.11.3.5.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.12 – MODOS DE INTERAÇÃO NA SALA DE AULA		
C.12.1 – MODOS DE INTERAÇÃO DA SALA DE AULA, RELACIONADA A MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DEMAIS ESTUDANTES		
C.12.1.1 – PARTICIPA DE ATIVIDADES EM GRUPO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.12.1.2 – TEM AMIGOS NA SALA E INTERAGE COM AS OUTRAS CRIANÇAS/ ADOLESCENTES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.12.1.3 – TEM COLEGAS COOPERAM NAS ATIVIDADES EM SALA EM ESTRATÉGIAS DE TUTORIA DE PARES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.12.1.4 – TEM UMA BOA SOCIALIZAÇÃO NO HORÁRIO DE INTERVALO DA AULA		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.12.1.5 – PARTICIPA DE EVENTOS EXTRA SALA EM HORÁRIO DE AULA COMO PROJETOS, PASSEIOS E FESTAS		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica na escola, mas não participa		
C.12.1.6 – PARTICIPA DE EVENTOS EXTRA SALA EM HORÁRIO FORA DE AULA COMO PROJETOS, PASSEIOS E FESTAS		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica em casa, pois a família não leva a escola		
C.12.1.7 – FREQUÊNCIA DA MAIORIA DOS ESTUDANTES NA SALA COMUM		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica na escola, mas não na sala comum		

C.13 – AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

C.13.1 – CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:

(ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

C.13.1.1 – IDENTIFICAR O QUE FOI APRENDIDO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.2 – IDENTIFICAR AS DIFICULDADES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.3 – PARA PLANEJAR INTERVENÇÕES		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.4 – OBSERVAR OS RESULTADOS DO TRABALHO REALIZADO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.5 – AJUDAR O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL A SE DESENVOLVER, TER AUTONOMIA E SENTIR-SE SEGURA		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.6 – FAVORECER A PARTICIPAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



C.13.1.7 – GARANTIR CONDIÇÕES IGUALITÁRIAS DE APRENDIZAGEM		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.1.8 – ANALISAR O TRABALHO DOCENTE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.2 – O DESEMPENHO, DA MAIORIA DE SEUS ESTUDANTES, CORRESPONDE ÀS EXPECTATIVAS ACADÊMICAS DA(O) SÉRIE/ANO NA QUAL ELES SE ENCONTRAM:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
C.13.3 – O DESEMPENHO, DA MAIORIA DE SEUS ESTUDANTES, CORRESPONDE AO PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO – PEI		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
C.13.4 – ADAPTAÇÕES DAS AVALIAÇÕES		
C.13.4.1 – ESTUDANTE 1 - ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	
<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Modo de impressão	
	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.13.4.2 – ESTUDANTE 2 - ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	
<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Modo de impressão	
	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.13.4.3 – ESTUDANTE 3 - ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	
<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Modo de impressão	
	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.13.4.4 – ESTUDANTE 4 - ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	
<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Modo de impressão	
	<input type="checkbox"/> Não se aplica	



C.13.4.5 – ESTUDANTE 5 - ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional
<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Modo de impressão
	<input type="checkbox"/> Não se aplica
C.13.5 – PARTICIPAÇÃO. DA MAIORIA DOS SEUS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. EM AVALIAÇÕES DE LARGA ESCALA	
<input type="checkbox"/> Participa	<input type="checkbox"/> Não participa
<input type="checkbox"/> Não se aplica	



C.14 – RELAÇÕES SOCIAIS						
C.14.1 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DOCENTE						
PROFISSIONAIS	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFATÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Outro professor de Educação Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro professor de Ensino Fundamental – Anos Finais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro professor de Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro professor de Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor itinerante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor da sala de recursos multifuncional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor de Educação Especial que atua na sala comum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor bilíngue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Professor de Libras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.14.2 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DE GESTÃO						
PROFISSIONAIS	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFATÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Coordenador Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Direção escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supervisor de ensino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientador educacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setor responsável pela Educação Especial do Município	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.14.3 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR						
PROFISSIONAIS	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFATÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Assistente Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonoaudiólogo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicólogo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapeuta Ocupacional Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C.14.4 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DE APOIO ESCOLAR						
PROFISSIONAIS	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFATÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Auxiliar de professor	<input type="checkbox"/>					
Brailista	<input type="checkbox"/>					
Cuidador \ Atendente pessoal	<input type="checkbox"/>					
Acompanhante						
Estagiário	<input type="checkbox"/>					
Guia-intérprete	<input type="checkbox"/>					
Instrutor de Libras	<input type="checkbox"/>					
Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/>					
Outro	<input type="checkbox"/>					



C.14.5 – NAS SUAS INTERAÇÕES SÃO COMPARTILHADAS(OS) (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Adaptamos a avaliação do estudante Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/> Compartilhamos conhecimentos
<input type="checkbox"/> Dificuldades e avanços com o estudante Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/> Compartilhamos estratégias de ensino
<input type="checkbox"/> Ideias, informações e materiais	<input type="checkbox"/> Dividimos responsabilidades pelo ensinar do estudante Público-Alvo da Educação Especial
<input type="checkbox"/> Realizamos a avaliação da aprendizagem de forma conjunta	<input type="checkbox"/> Planejamos atividades
<input type="checkbox"/> Socialização do contexto	<input type="checkbox"/> Realizamos atividades que envolvem todos os estudantes
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Realização de atividades conjuntas
C.14.6 – FREQUÊNCIA SEMANAL DE INTERAÇÕES:	
<input type="checkbox"/> 1 hora por semana	<input type="checkbox"/> Mais de 13 horas por semana
<input type="checkbox"/> De 2 a 4 horas por semana	<input type="checkbox"/> Todo tempo em sala de aula
<input type="checkbox"/> De 5 a 8 horas por semana	<input type="checkbox"/> De 9 a 12 horas por semana
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.14.6.1 – ESTAS INTERAÇÕES SÃO SUFICIENTES:	
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
	<input type="checkbox"/> Não se aplica

C.15. – SENSO DE AUTOEFICÁCIA		
C.15.1 – POSSIBILIDADES DO PROFESSOR REGENTE PARA REALIZAR MODIFICAÇÕES EM AULA PARA OS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
C.15.1.1 – GRAU DE DOMÍNIO SOBRE O ASSUNTO		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.2 – ACESSO A APOIO FINANCEIRO		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.3 – ACESSO A MATERIAIS PARA REALIZAR A MODIFICAÇÃO DO RECURSO		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.4 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE AS NECESSIDADES DO ESTUDANTE		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.5 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE ESTRATÉGIAS ADEQUADAS DE ENSINO		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.6 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE PROCEDIMENTOS ADEQUADOS PARA O ENSINO		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
C.15.1.7 – ACESSO A PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS PARA TRABALHAR DE FORMA CONJUNTA		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum



C.15.1.8 – NECESSIDADES FORMATIVAS PARA O TRABALHO COM O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (SABER LEIS, DOCUMENTOS LEGAIS DE ÂMBITO FEDERAL, ESTADUAL E/OU MUNICIPAL)		
<input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca		
C.15.2 – AS NECESSIDADES FORMATIVAS RELACIONAM-SE ESPECIFICAMENTE: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Adaptação curricular e de material <input type="checkbox"/> Especificidades do estudante Público Alvo da Educação Especial <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento <input type="checkbox"/> Surdez <input type="checkbox"/> Normas de acessibilidade física <input type="checkbox"/> Trabalho colaborativo <input type="checkbox"/> Cegueira <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla <input type="checkbox"/> Surdocegueira <input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual <input type="checkbox"/> Deficiência física <input type="checkbox"/> Fundamentos teóricos metodológicos <input type="checkbox"/> Legislação sobre o estudante Público-Alvo da Educação Especial e a inclusão escolar <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva <input type="checkbox"/> Principais dificuldades para o ensino do estudante <input type="checkbox"/> Baixa visão <input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação <input type="checkbox"/> Outra	
C.15.3 – A FORMAÇÃO DEVERIA ACONTECER: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Com a disponibilização de material didático para consulta <input type="checkbox"/> Com a experiência prática na escola e na sala de aula <input type="checkbox"/> Deveria ter sido trabalhada na minha formação inicial <input type="checkbox"/> Em orientações de profissionais na área <input type="checkbox"/> No trabalho conjunto com o professor de Educação Especial <input type="checkbox"/> Trabalho de pesquisa individual do docente <input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Doutorado <input type="checkbox"/> Mestrado <input type="checkbox"/> Cursos de especialização <input type="checkbox"/> Cursos de aperfeiçoamento <input type="checkbox"/> Cursos de atualização <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> Não se aplica	
C.16 – AVALIAÇÃO DO SEU TRABALHO		
C.16.1 – AVALIE SEU TRABALHO COM O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, EM RELAÇÃO A:		
C.16.1.1 – METODOLOGIA DE ENSINO		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório <input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
C.16.1.2 – ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório <input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
C.16.1.3 – ADAPTAÇÃO OU FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório <input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
C.16.1.4 – QUESTÕES DE PRECONCEITO		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório <input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente



C.16.1.5. – POSSIBILIDADES DE TRABALHO COLETIVO EM SALA DE AULA		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
C.16.1.6 – RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OUTROS PROFISSIONAIS DA ESCOLA		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
C.16.1.7 – DOMÍNIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	



ANEXO 3 – Questionário para Professor de Educação Especial

1/35

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE INCLUSÃO ESCOLAR: PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Caro(a) professor(a), você acaba de receber um questionário que possui como objetivo compreender como está acontecendo a política de inclusão escolar no seu município. Enfatizamos que sua participação é essencial!

Como preencher:

Existem dois tipos de questões neste questionário. O primeiro deles consiste nas questões abertas, ou seja, em que você precisará escrever dados, como, por exemplo, seu município, como no exemplo abaixo:

G.B.4 – MUNICÍPIO EM QUE RESIDE																			
S	Ã	O		C	A	R	L	O	S										

O segundo tipo de questão consiste naquelas em que as respostas são fechadas. Ou seja, você deverá escolher uma ou mais alternativas, dada a indicação da questão, e pintar o quadrado da resposta que você deseja escolher. Nessas questões pedimos para que você pinte o quadrado inteiro ou sua questão precisará ser anulada!

EXEMPLO CORRETO:



EXEMPLOS INCORRETOS:



Agradecemos imensamente sua participação!



E.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA												
E.1.1 – Código da escola												

E.2 IDENTIFICAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO ESPECIAL												
E.2.1 – IDENTIFICAÇÃO ÚNICA (CÓDIGO GERADO PELO INEP)								E.2.2 – NÚMERO DO CPF				
												-
E.2.3 – DATA DE NASCIMENTO				E.2.4 – UF DE NASCIMENTO								
		/				/						
E.2.5 – MUNICÍPIO DE NASCIMENTO												
E.2.6 – NACIONALIDADE:												
<input type="checkbox"/> Brasileira <input type="checkbox"/> Brasileira – Nascido no exterior ou naturalizado <input type="checkbox"/> Estrangeira												
E.2.7 – CÓDIGO DO PAÍS DE ORIGEM (APENAS PARA ESTRANGEIROS)												
E.2.8 – MUNICÍPIO EM QUE RESIDE												
E.2.9 -UF		E.2.10 – LOCALIZAÇÃO DO ENDEREÇO:						E.2.11 – SEXO:				
		<input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural						<input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Masculino				
E.2.12 – COR/RAÇA:												
<input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Não declarada												
E.2.13 – PROFISSIONAL SE ENQUADRA EM ALGUMA DESSAS CONDIÇÕES:												
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual <input type="checkbox"/> Deficiência física <input type="checkbox"/> Surdez <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva <input type="checkbox"/> Cegueira <input type="checkbox"/> Baixa visão <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual) <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento <input type="checkbox"/> Surdocegueira <input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação <input type="checkbox"/> Não se aplica												

E.3 FORMAÇÃO INICIAL												
E.3.1 – ESCOLARIDADE:												
<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental incompleto <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Ensino Médio – Normal/Magistério <input type="checkbox"/> Ensino Médio – Técnico <input type="checkbox"/> Ensino Superior												
E.3.2 – FORMAÇÃO INICIAL:												
<input type="checkbox"/> Ensino Superior – Bacharelado <input type="checkbox"/> Ensino Superior – Licenciatura <input type="checkbox"/> Ensino Superior – Tecnológico <input type="checkbox"/> Não possui												
E.3.2.1 – TIPO DE ENSINO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA:												
<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> À Distância <input type="checkbox"/> Não realizado												



E.3.2.2 – REDE DE ENSINO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA:	
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Federal
E.3.2.3 – CÓDIGO DA ÁREA DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA:	
E.3.2.4 – CÓDIGO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA:	
E.3.2.5 – TEMPO DE CONCLUSÃO DO PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA:	
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 6 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 10 e menos de 15 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Curso em andamento
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.3.2.6 – O PRIMEIRO CURSO DE LICENCIATURA CONTEMPLOU CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:	
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, em 1 disciplina
<input type="checkbox"/> Sim, em 2 disciplinas	<input type="checkbox"/> Sim, em 3 ou mais disciplinas
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.3.2.6.1 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Educação especial de forma genérica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Surdocegueira
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.3.1 – TIPO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA:	
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial
<input type="checkbox"/> À Distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.3.2 – REDE DE ENSINO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA:	
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Federal	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.3.3 – CÓDIGO DA ÁREA DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA:	
E.3.3.4 – CÓDIGO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA:	
E.3.3.5 – TEMPO DE CONCLUSÃO DO SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA:	
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 6 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Mais de 10 e menos de 15 anos
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Em andamento
<input type="checkbox"/> Não se aplica	



E.3.3.6 – O SEGUNDO CURSO DE LICENCIATURA CONTEMPLOU CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:			
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, em 1 disciplina		
<input type="checkbox"/> Sim, em 2 disciplinas	<input type="checkbox"/> Sim, em 3 ou mais disciplinas		
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
E.3.3.6.1 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Educação especial de forma genérica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual		
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva		
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão		
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento		
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Surdocegueira		
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.3.4 – FORMAÇÃO CONTINUADA			
E.3.4.1 – CURSO DE MAIS TITULAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado	<input type="checkbox"/> Especialização	
<input type="checkbox"/> Não possuo			
E.3.4.1.1 – TIPO:			
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> À distância	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.4.1.2 – REDE DE ENSINO:			
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal	
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.3.4.1.3 – TEMPO DE CONCLUSÃO:			
<input type="checkbox"/> Até 2 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 2 e menos de 5 anos		
<input type="checkbox"/> Há mais de 5 e menos de 10 anos	<input type="checkbox"/> Há mais de 10 e menos de 15 anos		
<input type="checkbox"/> Há mais de 15 anos	<input type="checkbox"/> Em andamento		
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
E.3.4.2 – FORMAÇÃO MAIS ALTA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:			
<input type="checkbox"/> Doutorado	<input type="checkbox"/> Mestrado	<input type="checkbox"/> Especialização	
<input type="checkbox"/> Não possuo formação na área			
E.3.4.2.1 – SE SIM, ESPECIFIQUE O TEMA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Generalizado sem especificar nenhum público	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual		
<input type="checkbox"/> Deficiência física	<input type="checkbox"/> Surdez		
<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	<input type="checkbox"/> Cegueira		
<input type="checkbox"/> Baixa visão	<input type="checkbox"/> Surdocegueira		
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla * (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento		
<input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
<input type="checkbox"/> Não sei			
E.3.4.3 – CURSO REALIZADO NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS (ÚLTIMO REALIZADO):			
<input type="checkbox"/> Educação inclusiva	<input type="checkbox"/> Educação Especial		
<input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Não possuo		

E.3.4.3.1 – REDE DE ENSINO EM QUE O ÚLTIMO CURSO FOI REALIZADO:		
<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Estadual	<input type="checkbox"/> Federal
<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.4.3.2 – AVALIE A CONTRIBUIÇÃO DESSE CURSO PARA SUA ATUAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Extremamente significativa	<input type="checkbox"/> Muito significativa	<input type="checkbox"/> Moderadamente significativa
<input type="checkbox"/> Pouco significativa	<input type="checkbox"/> Nada significativa	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.3.5 – FORMAÇÃO EM SERVIÇO:		
E.3.5.1 – TEMPO DE ATUAÇÃO COMO DOCENTE:		
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 anos	<input type="checkbox"/> De 4 a 10 anos	<input type="checkbox"/> De 11 a 20 anos
<input type="checkbox"/> De 21 a 30 anos	<input type="checkbox"/> Acima de 30 anos	

E.4 – CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO ATUAL		
E.4.1 – SITUAÇÃO FUNCIONAL/ REGIME DE CONTRATAÇÃO/TIPO DE VÍNCULO: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Concursado/efetivo/estável	<input type="checkbox"/> Contrato temporário	<input type="checkbox"/> Contrato terceirizado
<input type="checkbox"/> Contrato CLT	<input type="checkbox"/> Outro	
E.4.2 – FAIXA SALARIAL:		
<input type="checkbox"/> Até um salário mínimo (Até 937,00)		
<input type="checkbox"/> De 1 a 3 salários mínimos (de 937,01 até R\$2.811,00)		
<input type="checkbox"/> De 3 a 6 salários mínimos (de R\$ 2.811,01 até R\$ 5.622,00)		
<input type="checkbox"/> De 6 a 9 salários mínimos (de R\$ 5.622,01 até R\$ 8.433,00)		
<input type="checkbox"/> De 9 a 12 salários mínimos (de R\$ 8.433,01 até R\$ 11.244,00)		
<input type="checkbox"/> De 12 a 15 salários mínimos (de R\$ 11.244,01 até R\$ 14.055,00)		
<input type="checkbox"/> Mais de 15 salários mínimos (acima de R\$ 14.055,01)		
E.4.3 – CARGA HORÁRIA DE TRABALHO SEMANAL:		
<input type="checkbox"/> De 1 a 20 horas	<input type="checkbox"/> De 21 a 40 horas	<input type="checkbox"/> De 41 a 60 horas
<input type="checkbox"/> Acima de 60 horas		



E.4.4 – ETAPA EM QUE LECIONA: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO INFANTIL	<input type="checkbox"/> Creche <input type="checkbox"/> Pré-escola
<input type="checkbox"/> ENSINO FUNDAMENTAL	<input type="checkbox"/> 1º Ano <input type="checkbox"/> 2º Ano/1ª Série <input type="checkbox"/> 3º Ano/2ª Série
	<input type="checkbox"/> 4º Ano/3ª Série <input type="checkbox"/> 5º Ano/4ª Série <input type="checkbox"/> 6º Ano/5ª Série
	<input type="checkbox"/> 7º Ano/6ª Série <input type="checkbox"/> 8º Ano/7ª Série <input type="checkbox"/> 9º Ano/8ª Série
<input type="checkbox"/> ENSINO MÉDIO	<input type="checkbox"/> 1º Ano <input type="checkbox"/> 2º Ano <input type="checkbox"/> 3º Ano
<input type="checkbox"/> ENSINO MÉDIO NORMAL (ANTIGO MAGISTÉRIO)	<input type="checkbox"/> 1º Ano <input type="checkbox"/> 2º Ano
	<input type="checkbox"/> 3º Ano <input type="checkbox"/> 4º Ano
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental – Anos Iniciais (termo I)
	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental – Anos Finais (termo II)
	<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais (termo I e II)
<input type="checkbox"/> EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	<input type="checkbox"/> Curso técnico integrado <input type="checkbox"/> 1ª Série
	<input type="checkbox"/> 2ª Série <input type="checkbox"/> 3ª Série
	<input type="checkbox"/> 4ª Série <input type="checkbox"/> Não seriado
<input type="checkbox"/> OUTROS	
<input type="checkbox"/> NÃO SEI	

E.5 – AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
E.5.1 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL
E.5.1.1 – ALUNO 1
E.5.1.1.1 – ALUNO POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL:
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
E.5.1.1.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual <input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira <input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual) <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira <input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.1.2 – ALUNO 2
E.5.1.2.1 – ALUNO POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não



E.5.1.2.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.5.1.3 – ALUNO 3	
E.5.1.3.1 – ALUNO POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL:	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
E.5.1.3.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.5.1.4 – ALUNO 4	
E.5.1.4.1 – ALUNO POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL:	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	
E.5.1.4.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.5.1.5 – ALUNO 5	
E.5.1.5.1 – ALUNO POSSUI DIAGNÓSTICO MÉDICO OU PARECER EDUCACIONAL:	
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	



E.5.1.5.2 – IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência física	
<input type="checkbox"/> Surdez	<input type="checkbox"/> Deficiência auditiva	
<input type="checkbox"/> Cegueira	<input type="checkbox"/> Baixa visão	
<input type="checkbox"/> Deficiência múltipla* (Antes de assinalar veja a definição no manual)	<input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento	
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas habilidades/Superdotação	
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.5.2 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL É ANTERIOR A ENTRADA NA ESCOLA:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.3 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, É REALIZADA NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR DIAGNÓSTICO MÉDICO:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.4 – AVALIAÇÃO, PARA IDENTIFICAÇÃO, É REALIZADA NA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.5 – AS FAMÍLIAS SÃO SOLICITADAS PARA AUTORIZAR A ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL DA MAIORIA DOS ESTUDANTES:		
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, para alguns	<input type="checkbox"/> Sim, para a maioria
<input type="checkbox"/> Sim, para todos	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.6 – INDIQUE SE VOCÊ PARTICIPA NA ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sim, de todos	<input type="checkbox"/> Sim, da maioria	<input type="checkbox"/> Sim, poucos
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.5.7 – ACESSO AO PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Não tenho acesso	<input type="checkbox"/> Não sei se tenho acesso	
<input type="checkbox"/> Tenho acesso com autorização	<input type="checkbox"/> Tenho livre acesso	
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.5.8 – SELECIONE A EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
E.5.8.1 – EQUIPE DOCENTE: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Professor de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais	<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Médio	
<input type="checkbox"/> Outro Professor de Educação Especial que atua na sala comum	<input type="checkbox"/> Professor de Educação de Jovens e Adultos	
<input type="checkbox"/> Outro Professor itinerante	<input type="checkbox"/> Outro Professor da sala de recursos multifuncionais	
<input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Professor bilíngue	

E.5.8.2 – EQUIPE DE GESTÃO: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Coordenador Pedagógico	<input type="checkbox"/> Direção escolar		
<input type="checkbox"/> Supervisor de ensino	<input type="checkbox"/> Orientador educacional		
<input type="checkbox"/> Setor responsável pela Educação Especial do município	<input type="checkbox"/> Outro profissional de dentro da escola		
	<input type="checkbox"/> Outro profissional de fora da escola		
E.5.8.3 – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Assistente Social	<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo Escolar	
<input type="checkbox"/> Pedagogo	<input type="checkbox"/> Psicólogo Escolar	<input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional Escolar	
<input type="checkbox"/> Outro			
E.5.8.4 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Auxiliar de professor	<input type="checkbox"/> Brailista		
<input type="checkbox"/> Cuidador\Acompanhante\Atendente pessoal	<input type="checkbox"/> Estagiário		
<input type="checkbox"/> Guia-intérprete	<input type="checkbox"/> Instrutor de Libras		
<input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/> Outro		
E.5.8.5 – FAMILIARES OU RESPONSÁVEIS LEGAIS: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)			
<input type="checkbox"/> Aluno	<input type="checkbox"/> Família	<input type="checkbox"/> Responsáveis legais	<input type="checkbox"/> Outro
<input type="checkbox"/> Não possui parecer educacional			
E.5.9 – LOCAL QUE OCORREU A AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DA MAIRIA DOS SEUS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:			
<input type="checkbox"/> Unidade escolar pública atual	<input type="checkbox"/> Unidade escolar pública anterior		
<input type="checkbox"/> Unidade escolar privada atual	<input type="checkbox"/> Unidade escolar privada anterior		
<input type="checkbox"/> Sistema de Saúde Pública	<input type="checkbox"/> Sistema de Saúde Privado		
<input type="checkbox"/> Instituição Filantrópica	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.6 – PARTICIPAÇÃO NA REALIZAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL			
E.6.1 – IDENTIFIQUE SUA PARTICIPAÇÃO NA REALIZAÇÃO DO PARECER EDUCACIONAL:			
<input type="checkbox"/> Participo de algumas	<input type="checkbox"/> Participo das reuniões de estudo de caso com a equipe que irá emitir o parecer		
<input type="checkbox"/> Participo de todas			
<input type="checkbox"/> Não participo	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.6.2 – ARQUIVOS DE DOCUMENTOS COMO PARECERES EDUCACIONAIS E AVALIAÇÕES DISPONÍVEIS:			
<input type="checkbox"/> A escola possui os arquivos anteriores dos alunos			
<input type="checkbox"/> A escola não possui os arquivos anteriores dos alunos			
<input type="checkbox"/> Não sei			
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
E.6.3 – TEMPO ESTIMADO PARA EMISSÃO DA MAIORIA DAS AVALIAÇÕES DE IDENTIFICAÇÃO DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL SEJA PARECER EDUCACIONAL OU DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO:			
<input type="checkbox"/> Até 1 mês	<input type="checkbox"/> De 1 a 2 meses	<input type="checkbox"/> De 3 a 4 meses	
<input type="checkbox"/> Acima de 4 meses	<input type="checkbox"/> Não se aplica		

E.6.4 – TEMPO ESTIMADO ENTRE A IDENTIFICAÇÃO E O INÍCIO DOS ATENDIMENTOS EDUCACIONAIS QUE OCORREM NA ESCOLA:		
<input type="checkbox"/> Até 1 mês	<input type="checkbox"/> De 1 a 2 meses	<input type="checkbox"/> De 3 a 4 meses
<input type="checkbox"/> Acima de 4 meses	<input type="checkbox"/> Não se aplica	

E.7 – DESDOBRAMENTOS DO DIAGNÓSTICO CLÍNICO	
E.7.1 – ACESSO AO DIAGNÓSTICO CLÍNICO:	
<input type="checkbox"/> Tenho livre acesso	<input type="checkbox"/> Tenho acesso com autorização
<input type="checkbox"/> Não tenho acesso	<input type="checkbox"/> Não sei
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.7.2 – SOBRE PARTICIPAÇÃO NO DIAGNÓSTICO CLÍNICO:	
<input type="checkbox"/> Participo de todas as reuniões de estudo de caso com a equipe de triagem	
<input type="checkbox"/> Participo da elaboração de alguns	
<input type="checkbox"/> Não participo da elaboração dos mesmos	
<input type="checkbox"/> Não se aplica	

E.8 – DESDOBRAMENTOS DO PARECER EDUCACIONAL		
E.8.1 – EXISTÊNCIA DE PROCEDIMENTO/ENCAMINHAMENTO APÓS O PARECER EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.8.1.1 – LOCAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS JULGAR NECESSÁRIO)		
<input type="checkbox"/> Classe Especial	<input type="checkbox"/> Classe Hospitalar	
<input type="checkbox"/> Educação a distância	<input type="checkbox"/> Educação Domiciliar	
<input type="checkbox"/> Escola Especial	<input type="checkbox"/> Professor Itinerante	
<input type="checkbox"/> Recebe suporte do ensino colaborativo	<input type="checkbox"/> Recebe suporte do professor itinerante	
<input type="checkbox"/> Recebe suporte do serviço de consultoria colaborativa	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais	
<input type="checkbox"/> Outros	<input type="checkbox"/> Serviços de saúde	
<input type="checkbox"/> Não se aplica		<input type="checkbox"/> Não sei
E.8.1.2 – FREQUÊNCIA SEMANAL:		
<input type="checkbox"/> 1 vez por semana	<input type="checkbox"/> 2 vezes por semana	<input type="checkbox"/> 3 vezes por semana
<input type="checkbox"/> 4 vezes por semana	<input type="checkbox"/> 5 vezes por semana	<input type="checkbox"/> Todo o período de aula
<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não sei	
E.8.1.3 – DURAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Até 1 hora	<input type="checkbox"/> De 2 a 3 horas	<input type="checkbox"/> De 3 a 4 horas
<input type="checkbox"/> De 4 a 5 horas	<input type="checkbox"/> Todo período da aula	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Não sei		
E.8.1.4 – COMPOSIÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL:		
<input type="checkbox"/> Atendimento em grupo	<input type="checkbox"/> Atendimento individual	
<input type="checkbox"/> Atendimento na própria sala de aula com todos os alunos	<input type="checkbox"/> Outra	



E.9 – PRÁTICA PEDAGÓGICA		
E.9.1 – ORGANIZAÇÃO PARA PLANEJAR O ENSINO		
E.9.1.1 – PARTICIPA DO PLANEJAMENTO CURRICULAR COLETIVO:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.9.1.2 – TEMPO DE PLANEJAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Quinzenal	<input type="checkbox"/> 2 vezes por semana
<input type="checkbox"/> 1 vez por semana	<input type="checkbox"/> Não existe	
E.9.1.3 – REELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO É:		
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Bimestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Quinzenal	<input type="checkbox"/> 2 vezes por semana
<input type="checkbox"/> 1 vez por semana	<input type="checkbox"/> Não existe	
E.9.1.4 – PARTICIPANTES DA ELABORAÇÃO/REELABORAÇÃO: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Professor regente	<input type="checkbox"/> Professor bilíngue	
<input type="checkbox"/> Professor de Língua Portuguesa como segunda língua	<input type="checkbox"/> Professor de Libras	
<input type="checkbox"/> Instrutor de Libras	<input type="checkbox"/> Guia-intérprete	
<input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe de gestão	
<input type="checkbox"/> Membro(s) que oferecem assessoria da Universidade local	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe de apoio	
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Membro(s) da equipe multidisciplinar	
	<input type="checkbox"/> Membro(s) de instituições especializadas	
	<input type="checkbox"/> Membro(s) da família ou responsáveis legais	
	<input type="checkbox"/> Outros	
E.9.1.5 – SE A ELABORAÇÃO FOR SEMANAL, SUA DURAÇÃO É DE:		
<input type="checkbox"/> Menos que 1 hora	<input type="checkbox"/> 1 hora	<input type="checkbox"/> Entre 1 e 2 horas
<input type="checkbox"/> 2 horas	<input type="checkbox"/> Entre 2 e 3 horas	<input type="checkbox"/> Acima de 3 horas
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.9.1.6 – LOCAL:		
<input type="checkbox"/> Em casa	<input type="checkbox"/> Não tem local estabelecido	<input type="checkbox"/> Sala dos professores
<input type="checkbox"/> Sala de aula	<input type="checkbox"/> Sala de reuniões da escola	<input type="checkbox"/> Outro
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.9.1.7 – A SISTEMÁTICA DE PLANEJAMENTO É SUFICIENTE PARA DIFERENCIAR ATIVIDADES DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
		<input type="checkbox"/> Raramente
		<input type="checkbox"/> Nunca
E.10 – PLANEJAMENTO ESPECÍFICO PARA O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (PEI)		
E.10.1 – PARTICIPAÇÃO NA ELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI) PARA PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Existe, mas não possui documentação
<input type="checkbox"/> Não existe	<input type="checkbox"/> Não se aplica	

E.10.2 – TEMPO PARA PLANEJAR O ENSINO INDIVIDUALIZADO PARA PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SALA COMUM:	
<input type="checkbox"/> Não suficiente	<input type="checkbox"/> Parcialmente suficiente
<input type="checkbox"/> Não planeja	<input type="checkbox"/> Não se aplica
<input type="checkbox"/> Suficiente	
E.10.3 – ELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI):	
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Cada fim de etapa de ensino
<input type="checkbox"/> Não existe avaliação	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Bimestral	
<input type="checkbox"/> Quando alguém solicita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.10.4 – REELABORAÇÃO DA MAIORIA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI):	
<input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Semestral
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Cada fim de etapa de ensino
<input type="checkbox"/> Não existe avaliação	<input type="checkbox"/> Outra
<input type="checkbox"/> Bimestral	
<input type="checkbox"/> Quando alguém solicita	
<input type="checkbox"/> Não se aplica	
E.10.5 – SELECIONA APENAS OS PARTICIPANTES, DA MAIORIA, DAS ELABORAÇÕES/REELABORAÇÕES DOS PEI: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
E.10.5.1 – EQUIPE DOCENTE:	
<input type="checkbox"/> Professor de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais
<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais	<input type="checkbox"/> Professor de Ensino Médio
<input type="checkbox"/> Outro Professor de Educação Especial que atua na sala comum	<input type="checkbox"/> Professor de Educação de Jovens e Adultos
<input type="checkbox"/> Outro Professor itinerante	<input type="checkbox"/> Outro Professor da sala de Sala de Recursos Multifuncionais
<input type="checkbox"/> Professor de Libras	<input type="checkbox"/> Professor bilíngue
<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Outro
E.10.5.2 – EQUIPE DE GESTÃO:	
<input type="checkbox"/> Coordenador Pedagógico	<input type="checkbox"/> Direção escolar
<input type="checkbox"/> Supervisor de Ensino	<input type="checkbox"/> Orientador educacional
<input type="checkbox"/> Setor responsável pela Educação Especial do Município	<input type="checkbox"/> Outro
	<input type="checkbox"/> Não sei
E.10.5.3 – EQUIPE MULTIDISCIPLINAR:	
<input type="checkbox"/> Assistente Social	<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta
<input type="checkbox"/> Fonoaudiólogo Escolar	<input type="checkbox"/> Pedagogo
<input type="checkbox"/> Psicólogo Escolar	<input type="checkbox"/> Terapeuta Ocupacional Escolar
<input type="checkbox"/> Outro profissional de dentro da escola	<input type="checkbox"/> Outro profissional de fora da escola
<input type="checkbox"/> Não sei	
E.10.5.4 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR:	
<input type="checkbox"/> Auxiliar de professor	<input type="checkbox"/> Brailista
<input type="checkbox"/> Cuidador /Atendente pessoal	<input type="checkbox"/> Estagiário
<input type="checkbox"/> Acompanhante	<input type="checkbox"/> Instrutor de Libras
<input type="checkbox"/> Guia-intérprete	<input type="checkbox"/> Outro
<input type="checkbox"/> Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/> Não sei

E.10.5.5 – FAMILIARES OU RESPONSÁVEIS LEGAIS:				
<input type="checkbox"/> Aluno	<input type="checkbox"/> Família	<input type="checkbox"/> Responsáveis legais	<input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Não sei
<input type="checkbox"/> Não elabora\reelabora plano educacionais individualizado – PEI				

E.11 – ESTRUTURA DOS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS (PEI)		
E.11.1 – ASSINALE TODOS OS APOIOS/SERVIÇOS UTILIZADOS PARA A ESCOLARIZAÇÃO DOS SEUS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. ASSINALE, TAMBÉM, OS LOCAIS EM QUE OS PLANOS EDUCACIONAIS INDIVIDUAIS SÃO CONTEMPLADOS. (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
E.11.1.1 – ALUNO 1		
E.11.1.1.1 – APOIO/ SERVIÇO	E.11.1.1.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor Itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



E.11.1.2 – ALUNO 2		
E.11.1.2.1 – APOIO/ SERVIÇO	E.11.1.2.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor Itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.11.1.3 – ALUNO 3		
E.11.1.3.1 – APOIO/ SERVIÇO	E.11.1.3.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor Itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



E.11.1.4 – ALUNO 4		
E.11.1.4.1 – APOIO/ SERVIÇO	E.11.1.4.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor Itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.11.1.5 – ALUNO 5		
E.11.1.5.1 – APOIO/ SERVIÇO	E.11.1.5.2 – LOCAL	
<input type="checkbox"/> Educação Especial	<input type="checkbox"/> Sala de recursos multifuncionais <input type="checkbox"/> Escola especial\Instituição especializada <input type="checkbox"/> Parceria do professor de Educação Especial em sala de aula <input type="checkbox"/> Professor Itinerante <input type="checkbox"/> Educação Domiciliar <input type="checkbox"/> Classe Hospitalar <input type="checkbox"/> Classe Especial <input type="checkbox"/> Educação a distância	
<input type="checkbox"/> Auxílio de um adulto (Auxiliar de Vida Diária)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Suporte acadêmico (reforço/apoio escolar)	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fisioterapia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Fonoaudiologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Assistência médica	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Sala comum	<input type="checkbox"/> Fora da sala comum
<input type="checkbox"/> Não sei		
<input type="checkbox"/> Não se aplica		



E.11.2 – EQUIPE DE APOIO ESCOLAR:			
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	<input type="checkbox"/> Não necessita	
<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.11.3 – SOBRE A PARTICIPAÇÃO, DA MAIORIA, DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA SUA SALA DE AULA:			
<input type="checkbox"/> Não participa das atividades da sala			
<input type="checkbox"/> Participa apenas de algumas atividades			
<input type="checkbox"/> Participa de algumas atividades e precisa de ajuda algumas vezes			
<input type="checkbox"/> Participa de todas atividades, mas sempre precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Participa de todas as atividades, mas algumas vezes precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Participa de todas as atividades e não precisa de auxílio			
<input type="checkbox"/> Não se aplica			
E.11.4 – EXISTE NECESSIDADE DE ALGUM PROCEDIMENTO DIFERENCIADO DO PROFESSOR PARA QUE A MAIORIA DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARTICIPEM DAS ATIVIDADES EM SALA:			
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim, mas não frequente	<input type="checkbox"/> Sim, na maioria das vezes	
<input type="checkbox"/> Sim, em todas atividades	<input type="checkbox"/> Não se aplica		
E.11.5 – DIFERENCIAÇÕES CURRICULARES DESENVOLVIDAS EM RELAÇÃO ÀS ESPECIFICIDADES DO:			
E.11.5.1 – ALUNO 1			
E.11.5.1.1 – NOS OBJETIVOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.1.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.1.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.1.4 – NOS CONTEÚDOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.1.5 – NA METODOLOGIA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.1.6 – NA DIDÁTICA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.2 – ALUNO 2			
E.11.5.2.1 – NOS OBJETIVOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.2.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.2.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.2.4 – NOS CONTEÚDOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.2.5 – NA METODOLOGIA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.11.5.2.6 – NA DIDÁTICA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3 – ALUNO 3			
E.11.5.3.1 – NOS OBJETIVOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3.4 – NOS CONTEÚDOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3.5 – NA METODOLOGIA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.3.6 – NA DIDÁTICA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4 – ALUNO 4			
E.11.5.4.1 – NOS OBJETIVOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4.4 – NOS CONTEÚDOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4.5 – NA METODOLOGIA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.4.6 – NA DIDÁTICA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5 – ALUNO 5			
E.11.5.5.1 – NOS OBJETIVOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5.2 – NOS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁTICOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5.3 – NAS FORMAS DE AVALIAÇÃO:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5.4 – NOS CONTEÚDOS:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5.5 – NA METODOLOGIA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.11.5.5.6 – NA DIDÁTICA:			
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Em parte	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.11.6 – ESTRATÉGIAS DE ESCRITA DA MAIORIA DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em forma cursiva	<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em computador
<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa em tinta	<input type="checkbox"/> Escrita em Língua Portuguesa através de escriba
<input type="checkbox"/> Desenho	<input type="checkbox"/> Escrita em Braille através de máquina Braille
<input type="checkbox"/> Desenhos de sinais da Libras	<input type="checkbox"/> Escrita em Braille através de reglete
<input type="checkbox"/> Outro	<input type="checkbox"/> Pictogramas /Comunicação Alternativa
<input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> <i>Sign Writing</i>
	<input type="checkbox"/> Não sei

E.11.7 – RECURSOS DE COMUNICAÇÃO MAIS UTILIZADOS NAS ATIVIDADES DE TRADUÇÃO/INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO DA MAIORIA DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:

(ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa na modalidade oral	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa na modalidade escrita
<input type="checkbox"/> Gestos	<input type="checkbox"/> Pistas
<input type="checkbox"/> Objetos de referência	<input type="checkbox"/> Símbolos
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Alfabeto manual)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Alfabeto datilológico)
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Braille)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Braille tátil)
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita ampliada)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita em tinta)
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Escrita na palma da mão ou corpo)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Leitura Labial)
<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Sistema Malossi)	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Língua oral amplificada)
<input type="checkbox"/> Libras	<input type="checkbox"/> Língua Portuguesa (Tablitas alfabéticas)
<input type="checkbox"/> Libras (tátil)	<input type="checkbox"/> Libras (em campo visual reduzido)
<input type="checkbox"/> Comunicação Alternativa	<input type="checkbox"/> Tadoma
	<input type="checkbox"/> Outros
	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.11.8 – SISTEMA DE TRANSIÇÃO (PROFESSORES COM ALUNOS A PARTIR DE 14 ANOS) PLANEJAMENTO CONTEMPLA O ENSINO VOLTADO A TRANSIÇÃO DA MAIORIA DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA:

(ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

<input type="checkbox"/> Mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> Ensino tecnológico
<input type="checkbox"/> Ensino Superior	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.12 – INFRAESTRUTURA
E.12.1 – FREQUÊNCIA QUE UTILIZA MATERIAL DIDÁTICO ADAPTADO:

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Não sei	<input type="checkbox"/> Não se aplica			



E.12.2 – SOBRE A PROCEDÊNCIA DO MATERIAL DIDÁTICO ADAPTADO, INDIQUE:						
<input type="checkbox"/> Recursos financeiros próprios						
<input type="checkbox"/> <i>Hardwares</i> e <i>softwares</i> didáticos (próprios para o uso específico)						
<input type="checkbox"/> Material didático próprio para o fim (produzidos industrialmente para este fim)						
<input type="checkbox"/> Foi adaptado por mim						
<input type="checkbox"/> Foi adaptado em conjunto com o professor de sala comum						
<input type="checkbox"/> Foi adaptado pelo o professor de sala comum						
<input type="checkbox"/> Outro						
<input type="checkbox"/> Não se aplica						
E.12.3 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE NAS SALAS (AO QUE SE APLICA):						
ITEM	BOM	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	EXISTE, MAS NÃO UTILIZO	NÃO SEI
Adequações de tamanho e altura dos recursos visuais expostos	<input type="checkbox"/>					
Condições de iluminação (conforto visual)	<input type="checkbox"/>					
Condições de sonoridade (conforto acústico)	<input type="checkbox"/>					
Mobiliário adequado as especificidades dos estudantes	<input type="checkbox"/>					
Organização espacial adequada a cadeirantes	<input type="checkbox"/>					
Organização espacial adequada aos alunos surdos/com deficiência auditiva	<input type="checkbox"/>					

E.12.4 – AVALIE AS CONDIÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA DISPONIBILIDADE E CONDIÇÕES DE USO DE:						
ITEM	BOM	REGULAR	RUIM	INEXISTENTE	EXISTE, MAS NÃO UTILIZO	NÃO SEI
Aparelhos de reprodução de vídeos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Câmeras filmadoras digitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Câmeras fotográficas digitais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Computadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Dicionário de Libras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Impressora Braille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Impressoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Internet banda larga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Máquina de escrever Braille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Máquinas copadoras/xerox	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Material de consumo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Material didático acessível	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Murais acessíveis aos estudantes Público-Alvo da Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Objetos em miniatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Projektor de slides (data-show)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recurso de tecnologia móvel com acesso à internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos de comunicação alternativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos de Tecnologia Assistiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Recursos para confecção de material didático adaptado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Sistema de frequência modulada pessoal (FM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Softwares específicos para público-alvo da educação especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Softwares para edição de vídeos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tablitas alfabéticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tela de projeção	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

E.13 – CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

E.13.1 – EXISTE MODIFICAÇÃO NA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA TRABALHAR COM O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:

Não Sim, totalmente Sim, parcialmente Não se aplica

E.13.2 – MODOS DE ESCOLARIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

E.13.2.1 – ALUNO 1

E.13.2.1.1 – FORMA DE RECURSO PEDAGÓGICO:

Nenhuma modificação Pouca modificação Moderada modificação
 Muita modificação Excessiva modificação Não se aplica



E.13.2.1.2 – TAMANHO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.3 – TEXTURA DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.4 – OBJETIVO DE ENSINO/FUNÇÃO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.5 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.6 – ATIVIDADES PROPOSTAS:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.7 – CURRÍCULO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.8 – ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.9 – CONTEÚDO DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.10 – FREQUÊNCIA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.1.11 – FORMA DE COMUNICAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2 – ALUNO 2		
E.13.2.2.1 – FORMA DE RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.2 – TAMANHO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.3 – TEXTURA DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.2.2.4 – OBJETIVO DE ENSINO/FUNÇÃO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.5 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.6 – ATIVIDADES PROPOSTAS:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.7 – CURRÍCULO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.8 – ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.9 – CONTEÚDO DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.10 – FREQUÊNCIA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.2.11 – FORMA DE COMUNICAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3 – ALUNO 3		
E.13.2.3.1 – FORMA DE RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.2 – TAMANHO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.3 – TEXTURA DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.4 – OBJETIVO DE ENSINO/FUNÇÃO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.5 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.2.3.6 – ATIVIDADES PROPOSTAS:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.7 – CURRÍCULO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.8 – ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.9 – CONTEÚDO DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.10 – FREQUÊNCIA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.3.11 – FORMA DE COMUNICAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4 – ALUNO 4		
E.13.2.4.1 – FORMA DE RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.2 – TAMANHO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.3 – TEXTURA DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.4 – OBJETIVO DE ENSINO/FUNÇÃO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.5 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.6 – ATIVIDADES PROPOSTAS:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.7 – CURRÍCULO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.2.4.8 – ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.9 – CONTEÚDO DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.10 – FREQUÊNCIA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.4.11 – FORMA DE COMUNICAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5 – ALUNO 5		
E.13.2.5.1 – FORMA DE RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.2 – TAMANHO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.3 – TEXTURA DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.4 – OBJETIVO DE ENSINO/FUNÇÃO DO RECURSO PEDAGÓGICO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.5 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.6 – ATIVIDADES PROPOSTAS:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.7 – CURRÍCULO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.8 – ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.9 – CONTEÚDO DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.2.5.10 – FREQUÊNCIA DA AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.2.5.11 – FORMA DE COMUNICAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Nenhuma modificação	<input type="checkbox"/> Pouca modificação	<input type="checkbox"/> Moderada modificação
<input type="checkbox"/> Muita modificação	<input type="checkbox"/> Excessiva modificação	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3 – CURRÍCULO: ASSINALE AS TENDÊNCIAS CURRICULARES UTILIZADAS		
E.13.3.1 – ALUNO 1		
E.13.3.1.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.2 – COMPENSATÓRIO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.3 – CURRÍCULO ADAPTADO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.4 – CURRÍCULO PADRÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.6 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.7 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.8 – ATIVIDADES LÚDICAS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.9 – SOCIALIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.10 – PSICOMOTRICIDADE:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.1.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.3.1.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2 – ALUNO 2		
E.13.3.2.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.2 – COMPENSATÓRIO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.3 – CURRÍCULO ADAPTADO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.4 – CURRÍCULO PADRÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.6 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.7 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.8 – ATIVIDADES LÚDICAS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.9 – SOCIALIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.10 – PSICOMOTRICIDADE:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.2.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.3.3 – ALUNO 3		
E.13.3.3.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.2 – COMPENSATÓRIO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.3 – CURRÍCULO ADAPTADO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.4 – CURRÍCULO PADRÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.6 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.7 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.8 – ATIVIDADES LÚDICAS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.9 – SOCIALIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.10 – PSICOMOTRICIDADE:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.3.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4 – ALUNO 4		
E.13.3.4.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.3.4.2 – COMPENSATÓRIO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.3 – CURRÍCULO ADAPTADO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.4 – CURRÍCULO PADRÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.6 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.7 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.8 – ATIVIDADES LÚDICAS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.9 – SOCIALIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.10 – PSICOMOTRICIDADE:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.4.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5 – ALUNO 5		
E.13.3.5.1 – AUTONOMIA/CURRÍCULO FUNCIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.2 – COMPENSATÓRIO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.13.3.5.3 – CURRÍCULO ADAPTADO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.4 – CURRÍCULO PADRÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.5 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.6 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE LETRAMENTO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.7 – ENSINO DE LEITURA E ESCRITA COM BASE EM PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.8 – ATIVIDADES LÚDICAS:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.9 – SOCIALIZAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.10 – PSICOMOTRICIDADE:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.11 – CRIAR CIDADÃOS CRÍTICOS E ATUANTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.13.3.5.12 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.14 – MODOS DE INTERAÇÃO NA SALA DE AULA		
E.14.1 – CONSIDERANDO OS MODOS DE INTERAÇÃO DO(S) ALUNO(S) PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM OS DEMAIS ALUNOS NA SALA DE AULA, INDIQUE:		
E.14.1.1 – PARTICIPA DE ATIVIDADES EM GRUPO:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.14.1.2 – TEM AMIGOS NA SALA E INTERAGE COM AS OUTRAS CRIANÇAS/ADOLESCENTES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.14.1.3 – TEM COLEGAS COOPERAM NAS ATIVIDADES EM SALA EM ESTRATÉGIAS DE TUTORIA DE PARES:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.14.1.4 – TEM UMA BOA SOCIALIZAÇÃO NO HORÁRIO DE INTERVALO DA AULA:		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.14.1.5 – PARTICIPA DE EVENTOS EXTRA SALA EM HORÁRIO DE AULA COMO PROJETOS, PASSEIOS E FESTAS:		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica na escola, mas não participa		
E.14.1.6 – PARTICIPA DE EVENTOS EXTRA SALA EM HORÁRIO FORA DE AULA COMO PROJETOS, PASSEIOS E FESTAS		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica em casa, pois a família não leva a escola		
E.14.1.7 – FREQUÊNCIA DA MAIORIA DOS ESTUDANTES NA SALA COMUM		
<input type="checkbox"/> Diária	<input type="checkbox"/> Pouca ausência	<input type="checkbox"/> Muitas ausências
<input type="checkbox"/> Fica na escola, mas não na sala comum		

E.15 – AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

E.15.1 – CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA MAIORIA DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL:

(ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)

E.15.1.1 – IDENTIFICAR O QUE FOI APRENDIDO

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.15.1.2 – IDENTIFICAR AS DIFICULDADES

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.15.1.3 – PARA PLANEJAR INTERVENÇÕES

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.15.1.4 – OBSERVAR OS RESULTADOS DO TRABALHO REALIZADO

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.15.1.5 – AJUDAR O ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL A SE DESENVOLVER, TER AUTONOMIA E SENTIR-SE SEGURA

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica

E.15.1.6 – FAVORECER A PARTICIPAÇÃO

<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica



E.15.1.7 – GARANTIR CONDIÇÕES IGUALITÁRIAS DE APRENDIZAGEM		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.15.1.8 – ANALISAR O TRABALHO DOCENTE		
<input type="checkbox"/> Sempre	<input type="checkbox"/> Frequentemente	<input type="checkbox"/> Às vezes
<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.15.2 – O DESEMPENHO, DA MAIORIA DE SEUS ESTUDANTES, CORRESPONDE ÀS EXPECTATIVAS ACADÊMICAS DA(O) SÉRIE\ANO NA QUAL ELES SE ENCONTRAM:		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
E.15.3 – O DESEMPENHO, DA MAIORIA DE SEUS ESTUDANTES, CORRESPONDE AO PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO – PEI		
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não sei
E.15.4 – ADAPTAÇÕES DAS AVALIAÇÕES		
E.15.4.1 – ESTUDANTE 1 – ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Modo de impressão	<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil		
E.15.4.2 – ESTUDANTE 2 – ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Modo de impressão	<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil		
E.15.4.3 – ESTUDANTE 3 – ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Modo de impressão	<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil		
E.15.4.4 – ESTUDANTE 4 – ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova	
<input type="checkbox"/> Modo de impressão	<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita	
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	<input type="checkbox"/> Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil		



E.15.4.5 – ESTUDANTE 5 – ADAPTAÇÃO DA AVALIAÇÃO ESCRITA (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)	
<input type="checkbox"/> Duração da prova	<input type="checkbox"/> Conteúdo da prova
<input type="checkbox"/> Modo de impressão	<input type="checkbox"/> Modo como pode ser respondida as avaliações
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de um professor de apoio	<input type="checkbox"/> Não há necessidade de adaptação da avaliação escrita
<input type="checkbox"/> Prevê auxílio de outro profissional	<input type="checkbox"/> Não se aplica
<input type="checkbox"/> Não se aplica, pois se trata de Educação Infantil	<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.15.5 – PARTICIPAÇÃO. DA MAIORIA DOS SEUS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. EM AVALIAÇÕES DE LARGA ESCALA	
<input type="checkbox"/> Participa	<input type="checkbox"/> Não participa
<input type="checkbox"/> Não se aplica	

E.16 – RELAÇÕES SOCIAIS						
E.16.1 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DOCENTE:						
PROFISSIONAL	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFA-TÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Professor de Educação Infantil	<input type="checkbox"/>					
Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais	<input type="checkbox"/>					
Professor de Ensino Fundamental – Anos Finais	<input type="checkbox"/>					
Professor de Ensino Médio	<input type="checkbox"/>					
Professor de Educação de Jovens e Adultos	<input type="checkbox"/>					
Outro Professor itinerante	<input type="checkbox"/>					
Outro Professor da Sala de Recursos Multifuncionais	<input type="checkbox"/>					
Outro Professor de Educação Especial que atua na sala comum	<input type="checkbox"/>					
Professor bilíngue	<input type="checkbox"/>					
Professor de Libras	<input type="checkbox"/>					
Outro	<input type="checkbox"/>					
E.16.2 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DE GESTÃO:						
PROFISSIONAL	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFA-TÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Coordenador Pedagógico	<input type="checkbox"/>					
Direção escolar	<input type="checkbox"/>					
Supervisor de ensino	<input type="checkbox"/>					
Orientador educacional	<input type="checkbox"/>					
Setor responsável pela Educação Especial do Município	<input type="checkbox"/>					
Outro	<input type="checkbox"/>					



E.16.3 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR:						
PROFISSIONAL	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFA-TÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Assistente Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fisioterapeuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonoaudiólogo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicólogo Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapeuta Ocupacional Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.16.4 – AVALIE SEU MODO DE INTER-RELAÇÃO COM A EQUIPE DE APOIO ESCOLAR:						
PROFISSIONAL	NENHUM MODO DE INTERAÇÃO	POUCA INTERAÇÃO	SATISFA-TÓRIA	BASTANTE INTERAÇÃO	EXCELENTE INTERAÇÃO	NÃO SE APLICA
Auxiliar de professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brailista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidador \ Atendente pessoal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompanhante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estagiário	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guia-intérprete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instrutor de Libras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tradutor e intérprete de Libras/Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.16.5 – NAS SUAS INTERAÇÕES SÃO COMPARTILHADAS(OS) (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)						
<input type="checkbox"/> Adaptamos a avaliação do aluno Público-Alvo da Educação Especial		<input type="checkbox"/> Compartilhamos estratégias de ensino		<input type="checkbox"/> Dividimos responsabilidades pelo ensinar do aluno Público-Alvo da Educação Especial		<input type="checkbox"/> Realizamos atividades que envolvem todos os estudantes
<input type="checkbox"/> Planejamos atividades		<input type="checkbox"/> Não se aplica		<input type="checkbox"/> Dificuldades e avanços com o aluno Público-Alvo da Educação Especial		<input type="checkbox"/> Compartilhamos conhecimentos
<input type="checkbox"/> Realizamos a avaliação da aprendizagem de forma conjunta		<input type="checkbox"/> Realização de atividades conjuntas		<input type="checkbox"/> Ideias, informações e materiais		<input type="checkbox"/> Socialização do contexto
E.16.6 – CARGA HORÁRIA SEMANAL DE TRABALHO CONJUNTO COM O PROFESSOR DE SALA COMUM:						
<input type="checkbox"/> Não existe		<input type="checkbox"/> Mais de 13 horas por semana		<input type="checkbox"/> De 2 a 4 horas por semana		<input type="checkbox"/> De 9 a 12 horas por semana
<input type="checkbox"/> Todo tempo em sala de aula		<input type="checkbox"/> De 5 a 8 horas por semana		<input type="checkbox"/> De 2 a 4 horas por semana		<input type="checkbox"/> Não se aplica
E.16.7 – ESTAS INTERAÇÕES SÃO SUFICIENTES:						
<input type="checkbox"/> Sim		<input type="checkbox"/> Não		<input type="checkbox"/> Não se aplica		



E.17 – AUTOAVALIAÇÃO		
E.17.1 – POSSIBILIDADES DO PROFESSOR REGENTE PARA REALIZAR MODIFICAÇÕES EM AULA PARA OS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL		
E.17.1.1 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE O ASSUNTO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.2 – ACESSO A APOIO FINANCEIRO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.3 – ACESSO A MATERIAIS PARA REALIZAR A MODIFICAÇÃO DO RECURSO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.4 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE AS NECESSIDADES DO ALUNO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.5 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE ESTRATÉGIAS ADEQUADAS DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.6 – GRAU DE CONHECIMENTO SOBRE PROCEDIMENTOS ADEQUADOS PARA O ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.7 – ACESSO A PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS PARA TRABALHAR DE FORMA CONJUNTA:		
<input type="checkbox"/> Muito alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Baixo	<input type="checkbox"/> Muito baixo	<input type="checkbox"/> Nenhum
E.17.1.8 – NECESSIDADES FORMATIVAS PARA O TRABALHO COM O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (SABER LEIS, DOCUMENTOS LEGAIS DE ÂMBITO FEDERAL, ESTADUAL E/OU MUNICIPAL):		
<input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Frequentemente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> Nunca		
E.17.2 – AS NECESSIDADES FORMATIVAS RELACIONAM-SE ESPECIFICAMENTE: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Adaptação curricular e de material <input type="checkbox"/> Especificidades do estudante Público Alvo da Educação Especial <input type="checkbox"/> Autismo ou outro Transtorno Global do Desenvolvimento <input type="checkbox"/> Surdez <input type="checkbox"/> Normas de acessibilidade física <input type="checkbox"/> Principais dificuldades para o ensino do estudante <input type="checkbox"/> Cegueira <input type="checkbox"/> Outra <input type="checkbox"/> Não se aplica	<input type="checkbox"/> Deficiência intelectual <input type="checkbox"/> Deficiência física <input type="checkbox"/> Fundamentos teóricos metodológicos <input type="checkbox"/> Legislação sobre o estudante Público-Alvo da Educação Especial e a inclusão escolar <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva <input type="checkbox"/> Trabalho colaborativo <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla * (Antes de assinalar veja a definição no manual) <input type="checkbox"/> Baixa visão <input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação <input type="checkbox"/> Surdocegueira	

E.17.3 – A FORMAÇÃO DEVERIA ACONTECER: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
<input type="checkbox"/> Com a disponibilização de material didático para consulta	<input type="checkbox"/> Doutorado	
<input type="checkbox"/> Com a experiência pratica na escola e na sala de aula	<input type="checkbox"/> Mestrado	
<input type="checkbox"/> Deveria ter sido trabalhada na minha formação inicial	<input type="checkbox"/> Cursos de especialização	
<input type="checkbox"/> Em orientações de profissionais na área	<input type="checkbox"/> Cursos de aperfeiçoamento	
<input type="checkbox"/> No trabalho conjunto com o professor de Educação Especial	<input type="checkbox"/> Trabalho de pesquisa individual do docente	
<input type="checkbox"/> Cursos de atualização	<input type="checkbox"/> Não sei	
<input type="checkbox"/> Outra	<input type="checkbox"/> Não se aplica	

E.18 – AVALIAÇÃO DO SEU TRABALHO		
E.18.1 – AVALIE SEU TRABALHO COM O ALUNO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, EM RELAÇÃO A: (ASSINALE QUANTAS ALTERNATIVAS FOREM NECESSÁRIAS)		
E.18.1.1 – METODOLOGIA DE ENSINO:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.2 – ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.3 – ADAPTAÇÃO OU FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.4 – QUESTÕES DE PRECONCEITO:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.5 – POSSIBILIDADES DE TRABALHO COLETIVO EM SALA DE AULA:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.6 – RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OUTROS PROFISSIONAIS DA ESCOLA:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	
E. 18.1.7 – DOMÍNIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:		
<input type="checkbox"/> Muito satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente satisfatório	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Insatisfatório	<input type="checkbox"/> Muito insatisfatório	



ANEXO 4 – Autorizações para Pesquisa



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA

EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

AUTORIZAÇÃO PARA PESQUISA – CACIQUE DA ALDEIA INDÍGENA

TERENA E CHEFE DE POSTO LOCAL – TERRA INDÍGENA ALDEIA

ALDEINHA / ANASTÁCIO-MS

(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Ed Angel França Almeida, RG: 605294768, indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, com RANI sob o nº 868/03. Estudante do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, venho por meio deste documento solicitar a autorização do Cacique da aldeia indígena Aldeia Aldeinha, bem como a autorização do Chefe de posto da FUNAI local da Terra Indígena (TI) Terena em Anastácio – MS, para realizar uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “A EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO - MS” sob orientação da Profª. Drª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

Explicamos que o objetivo consiste em conhecer quais são as ações destinadas a aos alunos indígenas com deficiência e qual a concepção dos professores sobre a inclusão desse público na escola indígena Terena.

Participarão desta pesquisa coordenador pedagógico e professores que atuam ou atuaram com alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE) em salas regulares ou sala de recursos. Como instrumento será utilizado um questionário que será entregue aos professores. Porém no primeiro momento será realizada uma conversa com a coordenadora(o) pedagógica (o) da escola, para indicação de professores que atuam ou atuaram com alunos PAEE, e o número de alunos atendidos na escola.

O questionário será individual e entregue no próprio local de trabalho ou em outro local, como o (a) participante preferir. Esclareço que a participação na pesquisa pode gerar constrangimento, desconforto e inibição, pois o (a) participante estará sendo observado (a) pois a aplicação do questionário terá o acompanhamento do pesquisador, bem como pela exposição de opiniões pessoais em responder perguntas que envolvem as próprias ações. Os riscos serão minimizados através de inserção cuidadosa e respeitosa, estabelecimento de confiança primeiramente, haverá uma empatia maior pelo fato do pesquisador ser e fazer parte do povo Indígena Terena. Os participantes terão garantidas



pausas, a liberdade de não responder quando considerar algo constrangedor, podendo questionar o pesquisador a qualquer momento.

Esta pesquisa será de muita importância para: a ampliação do conceito educação das relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Os (As) participantes serão convidados a fazer parte da pesquisa por livre e espontânea vontade, e serão comunicados que a participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira para os (as) participantes da pesquisa, bem como os (as) mesmos não terão despesas financeiras com a participação. Salientamos que os nomes dos participantes serão mantidos em sigilo no decorrer de toda a pesquisa e após o termino para preservação dos (as) mesmos (as), deste modo, os (as) participantes irão sugerir nomes fictícios que não apresente nenhuma identificação com o nome de nascimento, ou nome indígena, ou ainda com o apelido do (a) participante, caso tenha. Todos os documentos assinados pelos (as) participantes serão guardados sob a proteção deste pesquisador, sendo responsável pela lisura dos documentos.

Solicitamos autorização para aplicação do questionário acompanhado, a aplicação será realizada de forma escrita pelo (a) participante e será transcrita na íntegra pelo pesquisador, garantindo que se mantenha o mais fidedigna possível. Depois de transcrita será apresentada ao participante para validação das informações.

Vocês receberão uma via deste termo constando o telefone, o endereço pessoal e o e-mail do pesquisador principal, podendo solicitar esclarecimentos, tirar suas dúvidas sobre o projeto e sua participação, agora ou a qualquer momento.

A qualquer momento os (as) participantes podem desistir de participar desta pesquisa e sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com o pesquisador ou com a instituição.



Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal)
(e-mail: edterena@gmail.com / Cel. (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos – SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof^ª. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)



Declaro que li e entendi os objetivos, riscos e benefícios desta pesquisa e concordo com a realização desta pesquisa, conforme solicitado. O pesquisador informou que o projeto será enviado para aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar que funciona na Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br

Gláucio Martins

Nome do Cacique da Aldeia Terena Aldeia Aldeinha – Anastácio/MS

Assinatura do Cacique da Aldeia Terena Aldeia Aldeinha – Anastácio/MS

Anastácio, 17 de Dezembro de 2019

Data e local

OLIVIA BRASIL MORRIDA DE OLIVEIRA

Nome do Chefe de posto da FUNAI local / Terra indígena Terena Anastácio - MS

[Assinatura]

Assinatura do Chefe de posto da FUNAI local / Terra indígena Terena

OLIVIA BRASIL MORRIDA DE OLIVEIRA
Anastácio - MS (Carimbo)
Port. Nº 474 Pres. de 23-04-2019
Mat. 0444450 - Aquidauana-MS

Anastácio - MS, 17 de Dezembro de 2019.

Data e local





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA

EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO PARA PESQUISA

(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Ed Angel França Almeida, RG: 605294768, indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, com RANI sob o nº 868/03. Estudante do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. Venho por meio deste documento solicitar a autorização para realizar uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “A EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO - MS” sob orientação da Profª. Drª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

Explicamos que o objetivo consiste em conhecer quais são as ações destinadas a aos alunos indígenas com deficiência e qual a concepção dos professores sobre a inclusão desse público na escola indígena Terena.

Participarão desta pesquisa coordenador (a) pedagógico e professores (a) que atuam ou atuaram com alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE) em salas regulares ou sala de recursos. Como instrumento será utilizado um questionário que será entregue aos professores. Porém no primeiro momento será realizada uma conversa com a coordenadora(o) pedagógica (o) da escola, para indicação de professores (a) que atuam ou atuaram com alunos PAEE, e o número de alunos desse público atendidos na escola.

O questionário será individual e entregue no próprio local de trabalho ou em outro local, como o (a) participante preferir. Esclareço que a participação na pesquisa pode gerar constrangimento, desconforto e inibição, pois o (a) participante estará sendo observado (a) pois a aplicação do questionário terá o acompanhamento do pesquisador, bem como pela exposição de opiniões pessoais em responder perguntas que envolvem as próprias ações. Os riscos serão minimizados através de inserção cuidadosa e respeitosa, estabelecimento de confiança primeiramente, haverá uma empatia maior pelo fato do pesquisador ser e fazer parte do povo Indígena Terena. Os participantes terão garantidas pausas, a liberdade de não responder quando considerar algo constrangedor, podendo questionar o pesquisador a qualquer momento.

Está pesquisa será de muita importância para: a ampliação do conceito educação das relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Os (As) participantes serão convidados a fazer parte da pesquisa por livre e espontânea vontade, e serão comunicados que a participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia



financeira para os (as) participantes da pesquisa, bem como os (as) mesmos não terão despesas financeiras com a participação. Salientamos que os nomes dos participantes serão mantidos em sigilo no decorrer de toda a pesquisa e após o término para preservação dos (as) mesmos (as), deste modo, os (as) participantes irão sugerir nomes fictícios que não apresente nenhuma identificação com o nome de nascimento, ou nome indígena, ou ainda com o apelido do (a) participante, caso tenha. Todos os documentos assinados pelos (as) participantes serão guardados sob a proteção deste pesquisador, sendo responsável pela lisura dos documentos.

Solicitamos autorização para aplicação do questionário acompanhado, a aplicação será realizada de forma escrita pelo (a) participante e será transcrita na íntegra pelo pesquisador, garantindo que se mantenha o mais fidedigna possível. Depois de transcrita será apresentada ao participante para validação das informações.

Vocês receberão uma via deste termo constando o telefone, o endereço pessoal e o e-mail do pesquisador principal, podendo solicitar esclarecimentos, tirar suas dúvidas sobre o projeto e sua participação, agora ou a qualquer momento.

A qualquer momento os (as) participantes podem desistir de participar desta pesquisa e sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com o pesquisador ou com a instituição.

Declaro que li e entendi os objetivos, riscos e benefícios desta pesquisa e concordo com a realização desta pesquisa, conforme solicitado. O pesquisador informou que o projeto será enviado para aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar que funciona na Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br

Nome da (o) Diretora (o) da Escola e carimbo da instituição



Nely de Souza Malheiros
Assinatura da (o) Diretora (o) da Escola

Nely de Souza Malheiros
DIRETORA
Res. Pº SED Nº 02 de 05/01/2016
D.O. Nº 9096 P. 45 de 01/02/2016

Anastácio, 17 de Dezembro de 2019.

Data e local

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal)

(e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos - SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr.ª Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

2

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA

EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - GRUPO DE PROFESSORES

(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Ana Líucia Nunes da Silva, RG: 0010 6135 2,
Professor da escola indígena, Guilbermina da Silva. Declaro estar ciente e de
acordo em participar da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “ EDUCAÇÃO
ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE
ANASTÁCIO - MS” que está sendo desenvolvida por Ed Angel França Almeida, RG: 605294768,
indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, Estudante do curso de
Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar sob a
orientação do Profª. Drª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

O objetivo proposto para esta pesquisa consiste em conhecer a concepção dos professores
sobre a inclusão de alunos com deficiência na escola indígena Terena e quais são as ações
destinadas a esse público. Esta pesquisa contribuirá para a ampliação do conceito educação das
relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem
realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência
em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Estou de acordo em colaborar respondendo ao questionário que será acompanhado pelo
pesquisador, a ser realizado no ambiente de trabalho ou em outro espaço a meu critério, como
também autorizo a apresentação dos resultados deste estudo em eventos da área da Educação
Especial, ou em publicações de cunho científico nacional e/ou internacional. Por ocasião da
publicação dos resultados, meu nome será mantido em sigilo absoluto. Fui informado que caso essa
pesquisa me traga constrangimento, desconforto e/ou inibição, na situação de observação em sala de
aula, na escola ou no momento da aplicação do questionário poderei retirar meu consentimento.
Nesse sentido, estou de acordo que os possíveis riscos serão minimizados já que o pesquisador ser e
fazer parte do povo Indígena Terena.

Fui esclarecido que minha participação no estudo é voluntária e, portanto, não sou é



obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com a atividade solicitada pelo Pesquisador(a). Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerei nenhum dano. Fui informado que minha participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira, bem como não terei qualquer despesa financeira com minha participação. Todos os documentos assinados por mim serão guardados sob a proteção do pesquisador, sendo ele responsável pela lisura dos documentos.

Declaro que fui informado(a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo que os dados obtidos na investigação sejam utilizados para fins científicos (divulgação em eventos e publicações). Estou ciente que receberei uma via desse documento.

Anastacio - ms, 10 de *fevereiro* de 2020

[Assinatura]

Assinatura do participante ou responsável legal

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal, e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos - SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr^a. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - GRUPO DE PROFESSORES

(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Rebecca Rute M. Andrade, RG: 336.283,

Professor da escola indígena, Guilhermina da Silva. Declaro estar ciente e de acordo em participar da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “ EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO - MS” que está sendo desenvolvida por Ed Angel França Almeida, RG: 605294768, indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, Estudante do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar sob a orientação do Prof^ª. Dr^ª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

O objetivo proposto para esta pesquisa consiste em conhecer a concepção dos professores sobre a inclusão de alunos com deficiência na escola indígena Terena e quais são as ações destinadas a esse público. Esta pesquisa contribuirá para a ampliação do conceito educação das relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Estou de acordo em colaborar respondendo ao questionário que será acompanhado pelo pesquisador, a ser realizado no ambiente de trabalho ou em outro espaço a meu critério, como também autorizo a apresentação dos resultados deste estudo em eventos da área da Educação Especial, ou em publicações de cunho científico nacional e/ou internacional. Por ocasião da publicação dos resultados, meu nome será mantido em sigilo absoluto. Fui informado que caso essa pesquisa me traga constrangimento, desconforto e/ou inibição, na situação de observação em sala de aula, na escola ou no momento da aplicação do questionário poderei retirar meu consentimento. Nesse sentido, estou de acordo que os possíveis riscos serão minimizados já que o pesquisador ser e fazer parte do povo Indígena Terena.

Fui esclarecido que minha participação no estudo é voluntária e, portanto, não sou é



obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com a atividade solicitada pelo Pesquisador(a). Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerei nenhum dano. Fui informado que minha participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira, bem como não terei qualquer despesa financeira com minha participação. Todos os documentos assinados por mim serão guardados sob a proteção do pesquisador, sendo ele responsável pela lisura dos documentos.

Declaro que fui informado(a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo que os dados obtidos na investigação sejam utilizados para fins científicos (divulgação em eventos e publicações). Estou ciente que receberei uma via desse documento.

Antônio MS 10 de *Julho* de 2020

R. R. Andrade

Assinatura do participante ou responsável legal

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal, e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos – SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr.ª. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - GRUPO DE PROFESSORES
(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Guilherme Moraes Jorge José, RG: 872403,

Professor da escola indígena, Guilhermina de Silva. Declaro estar ciente e de acordo em participar da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “ EDUCAÇÃO ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE ANASTÁCIO - MS” que está sendo desenvolvida por Ed Angel França Almeida, RG: 605294768, indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, Estudante do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar sob a orientação do Profª. Drª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

O objetivo proposto para esta pesquisa consiste em conhecer a concepção dos professores sobre a inclusão de alunos com deficiência na escola indígena Terena e quais são as ações destinadas a esse público. Está pesquisa contribuirá para a ampliação do conceito educação das relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Estou de acordo em colaborar respondendo ao questionário que será acompanhado pelo pesquisador, a ser realizado no ambiente de trabalho ou em outro espaço a meu critério, como também autorizo a apresentação dos resultados deste estudo em eventos da área da Educação Especial, ou em publicações de cunho científico nacional e/ou internacional. Por ocasião da publicação dos resultados, meu nome será mantido em sigilo absoluto. Fui informado que caso essa pesquisa me traga constrangimento, desconforto e/ou inibição, na situação de observação em sala de aula, na escola ou no momento da aplicação do questionário poderei retirar meu consentimento. Nesse sentido, estou de acordo que os possíveis riscos serão minimizados já que o pesquisador ser e fazer parte do povo Indígena Terena.

Fui esclarecido que minha participação no estudo é voluntária e, portanto, não sou é



obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com a atividade solicitada pelo Pesquisador(a). Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerei nenhum dano. Fui informado que minha participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira, bem como não terei qualquer despesa financeira com minha participação. Todos os documentos assinados por mim serão guardados sob a proteção do pesquisador, sendo ele responsável pela lisura dos documentos.

Declaro que fui informado(a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo que os dados obtidos na investigação sejam utilizados para fins científicos (divulgação em eventos e publicações). Estou ciente que receberei uma via desse documento.

Anastácio - MS, 10 de Fevereiro de 2020

Gustaine Moraes Jorge Joré

Assinatura do participante ou responsável legal

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal, e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos - SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr^a. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - GRUPO DE PROFESSORES
(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Edson Angel França Almeida, RG: 001.877.215,
Professor da escola indígena, Guilhermina da Silva. Declaro estar ciente e de
acordo em participar da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “ EDUCAÇÃO
ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE
ANASTÁCIO - MS” que está sendo desenvolvida por Ed Angel França Almeida, RG: 605294768,
indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, Estudante do curso de
Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar sob a
orientação do Profª. Drª. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

O objetivo proposto para esta pesquisa consiste em conhecer a concepção dos professores
sobre a inclusão de alunos com deficiência na escola indígena Terena e quais são as ações
destinadas a esse público. Está pesquisa contribuirá para a ampliação do conceito educação das
relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem
realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência
em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Estou de acordo em colaborar respondendo ao questionário que será acompanhado pelo
pesquisador, a ser realizado no ambiente de trabalho ou em outro espaço a meu critério, como
também autorizo a apresentação dos resultados deste estudo em eventos da área da Educação
Especial, ou em publicações de cunho científico nacional e/ou internacional. Por ocasião da
publicação dos resultados, meu nome será mantido em sigilo absoluto. Fui informado que caso essa
pesquisa me traga constrangimento, desconforto e/ou inibição, na situação de observação em sala de
aula, na escola ou no momento da aplicação do questionário poderei retirar meu consentimento.
Nesse sentido, estou de acordo que os possíveis riscos serão minimizados já que o pesquisador ser e
fazer parte do povo Indígena Terena.

Fui esclarecido que minha participação no estudo é voluntária e, portanto, não sou é



obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com a atividade solicitada pelo Pesquisador(a). Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerei nenhum dano. Fui informado que minha participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira, bem como não terei qualquer despesa financeira com minha participação. Todos os documentos assinados por mim serão guardados sob a proteção do pesquisador, sendo ele responsável pela lisura dos documentos.

Declaro que fui informado(a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo que os dados obtidos na investigação sejam utilizados para fins científicos (divulgação em eventos e publicações). Estou ciente que receberei uma via desse documento.

Arantico - ms, 10 de fevereiro de 2020

Genes Joel Nimbú Correia

Assinatura do participante ou responsável legal

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal, e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos – SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr.ª. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP – Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA HUMANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA – LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - GRUPO DE PROFESSORES
(Resolução 466/2012 do CNS)

Eu, Nely de Souza Malleiro, RG: 69.253 SSP/MS,
Professor da escola indígena, Guilhermina de Silva. Declaro estar ciente e de
acordo em participar da pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso intitulada “ EDUCAÇÃO
ESPECIAL NAS ESCOLAS INDÍGENAS TERENA: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE
ANASTÁCIO - MS” que está sendo desenvolvida por Ed Angel França Almeida, RG: 605294768,
indígena da etnia Terena pertencente à aldeia indígena: Aldeia Aldeinha, Estudante do curso de
Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar sob a
orientação do Prof^o. Dr^a. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

O objetivo proposto para esta pesquisa consiste em conhecer a concepção dos professores
sobre a inclusão de alunos com deficiência na escola indígena Terena e quais são as ações
destinadas a esse público. Esta pesquisa contribuirá para a ampliação do conceito educação das
relações étnico-raciais; evidenciar o trabalho que professores Terena e a Escola Terena tem
realizado com a demanda de alunos PAEE; uma reflexão sobre a inclusão de alunos com deficiência
em Escola Indígena Terena; fortalecer Educação escolar indígena com o povo indígena.

Estou de acordo em colaborar respondendo ao questionário que será acompanhado pelo
pesquisador, a ser realizado no ambiente de trabalho ou em outro espaço a meu critério, como
também autorizo a apresentação dos resultados deste estudo em eventos da área da Educação
Especial, ou em publicações de cunho científico nacional e/ou internacional. Por ocasião da
publicação dos resultados, meu nome será mantido em sigilo absoluto. Fui informado que caso essa
pesquisa me traga constrangimento, desconforto e/ou inibição, na situação de observação em sala de
aula, na escola ou no momento da aplicação do questionário poderei retirar meu consentimento.
Nesse sentido, estou de acordo que os possíveis riscos serão minimizados já que o pesquisador ser e
fazer parte do povo Indígena Terena.

Fui esclarecido que minha participação no estudo é voluntária e, portanto, não sou é



obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com a atividade solicitada pelo Pesquisador(a). Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerei nenhum dano. Fui informado que minha participação não será remunerada, ou seja, não será pago nenhuma quantia financeira, bem como não terei qualquer despesa financeira com minha participação. Todos os documentos assinados por mim serão guardados sob a proteção do pesquisador, sendo ele responsável pela lisura dos documentos.

Declaro que fui informado(a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo que os dados obtidos na investigação sejam utilizados para fins científicos (divulgação em eventos e publicações). Estou ciente que receberei uma via desse documento.

João Carlos - MS do de Janeiro de 2020

Ed Angel França Almeida

Assinatura do participante ou responsável legal

Ed Angel França Almeida (Pesquisador principal, e-mail: edterena@gmail.com / Cel: (67) 9 8407-7532 / End: Rua Costa Rica, Vila Brasília, nº 98. São Carlos - SP. Aluno regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Educação Especial - UFSCar, orientado pelo Prof. Dr.ª. Cristina Broglia Feitosa Lacerda, Rua da Nanotecnologia, 283. São Carlos 13566-429. Tel 33519460 clacerda@ufscar.br)

Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UFSCar - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de São Carlos, localizada na Rodovia Washington Luiz, Km. 235 - Caixa Postal 676 - CEP 13.565-905 - São Carlos - SP - Brasil. Fone (16) 3351-8110. Endereço eletrônico: cephumanos@ufscar.br

