

José Carlos Rothen
Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes
Thiago de Jesus Esteves
Ivan dos Santos Oliveira

**Política de Avaliação Educacional
em Cuba: reforma do Estado e
Nova Gestão Pública:
Entrevistas**

agosto de 2024

Introdução

Este documento apresenta a descrição das entrevistas realizadas no âmbito do projeto “Política de Avaliação Educacional em Cuba: reforma do Estado e Nova Gestão Pública” financiado pela FAPESP (processo 2021/10962-0). Que tem por objetivo compreender a implantação dos mecanismos que remetem à Nova Gestão Pública, em especial aqueles identificados com os processos gerenciais, como por exemplo *accountability*, que buscam a eficiência, eficácia e efetividade da ação estatal, em países não capitalistas, a partir do estudo da implementação do sistema de acreditação e avaliação da educação cubana.

Objetivos Específicos

- Identificar as mudanças políticas e econômicas em Cuba a partir dos anos de 1980.
- Analisar quais as possíveis interfaces da Reforma do Estado cubano com as políticas preconizadas pela Nova Gestão Pública.
- Analisar a possível aproximação da visão cubana de desenvolvimento econômico sustentável com as discussões latinoamericanas sobre a sociedade/economia do conhecimento
- Identificar os pressupostos sociohistóricos que levaram o governo central de Cuba a institucionalizar, tanto na educação básica como na educação superior, as avaliações educacionais;
- Compreender, nos mecanismos de avaliação da educação, como ocorre a adoção de regulação por mercado em um Estado que busca um novo modelo de socialismo.
- Compreender os dilemas das políticas de avaliação na implantação de políticas de mercado, sem o objetivo de tornar a educação uma mercadoria.
- Entender as diferenças existentes entre os processos de avaliação educacional, desenvolvidos pelo Ministério da Educação [Básica] e o Ministério da Educação Superior, nas diferentes etapas e modalidades de ensino ofertados pelo poder público cubano.

Foram **Entrevistadas**, entre os dias 05 e 12 de fevereiro de 2024 , seis pessoas diretamente associadas à temática do estudo proposto, ligados ao Ministério da educação superior, à Junta de Acreditação Nacional, e/ou às universidades cubanas:

1. Ministério da Educação Superior: entrevista com a Dra. Alicia Alonso Becerra. Vice-ministra da Educação Superior. O enfoque é administrativo político. A Vice-ministra concedeu a entrevista, contudo não autorizou a gravação da mesma. Assim, por questões éticas, optamos por utilizar as informações concedidas para esclarecer, na fase de análise, a visão dos outros sujeitos da pesquisa, mas não a citarmos diretamente.

2. Especialistas da Junta de Acreditação Nacional: entrevista com a Dra. Marcia Esther Noda Hernández, Secretária Executiva da Junta de Acreditação Nacional desde 2013. O foco da entrevista esteve direcionado às funções da Junta como órgão de certificação externa e à visão geral do sistema de avaliação. E entrevista realizada com a Dra. Mercedes Caderón Mora, Profesora Titular e investigadora de la Universidad de Sancti Spíritus. Especialista da Junta de Acreditación Nacional de Cuba. Entrevista com foco no processo de acreditação, descrevendo suas etapas e métodos de avaliação.

3. Diretores de Universidades: entrevista com a Dra. Alina Forrellat Barrios, Diretora de Qualidade da Universidade de Havana. Com foco na gestão estratégica da qualidade, na internacionalização e na responsabilidade social da universidade. E, entrevista com a Dra. María Nitza Megali, Docente da Universidade de Oriente. Entrevista com foco na flexibilidade curricular, na participação dos estudantes e na relação da universidade com a comunidade.

4. Especialista em Avaliação Educacional: entrevista com o Prof. Paul Antonio Torres Fernández, Especialista em avaliação educacional, com foco nos desafios do sistema de avaliação, no impacto do bloqueio econômico e na importância do trabalho metodológico.

As entrevistas foram gravadas em áudio e vídeo e posteriormente transcritas pelos pesquisadores utilizando como apoio a ferramenta de transcrição do editor de texto Word. As quais transcrevemos aqui na integra

Marcia Esther Noda Hernández

Secretária executiva da Junta de acreditação nacional da República de Cuba desde 2013.

Entrevistadores: José Carlos Rothen e Thiago de Jesus Esteves e Ivan dos Santos

Oliveira

Entrevista realizada no “Palácio das Convenções” em Havana, Cuba, em 08/02/2024

Entrevistadores [0:10-0:30]

¿La primera pregunta que le hacemos es bastante obvia: ¿Cuál es su nombre completo, en qué cargo se desempeña actualmente en la Junta de Acreditación Nacional y cuál es su formación académica requerida para el pregrado, la maestría y el doctorado?

Marcia Esther Noda Hernández [0:33-1:34]

Mi nombre es Marcia Esther Noda Hernández. En este momento soy la secretaria ejecutiva de la Junta de acreditación nacional de La República de Cuba. Soy profesora titular, Doctora en ciencias técnicas. De formación ingeniera industrial. Y luego hice una maestría en matemáticas y aplicada a la administración, matemáticas e informática aplicada a la industria. Solo algunos detalles en mi trayectoria laboral, para que se sepa por qué llegué a ser secretaria ejecutiva y decana de Ciencias económicas de la Universidad de Miami. Posteriormente su vicerrectora docente. El 7 años. Y después la rectora de esa.

Marcia Esther Noda Hernández [1:35-1:38]

Y de ahí estoy ocupando estas responsabilidades desde Año 2013.

Entrevistadores [1:42]

Eso sí, 13 está ahí en la acta.

Marcia Esther Noda Hernández [1:46]

Estoy en la.

Entrevistadores [1:46-1:47]

¿Como directora de la Junta o llegó como otros más?

Marcia Esther Noda Hernández [1:48-2:18]

No, no, no, llegué como secretaria ejecutiva, igual con el mismo cargo que tengo acá. Nuestro antiguo ministro, el doctor Rodolfo Alarcón Ortiz, tenía el concepto de que para dirigir este tipo de organización era importante haber tenido una trayectoria en cargos de educación superior, lo que motivó mi selección.

Entrevistadores [2:31]

Doctora, para usted ¿qué es la acreditación educativa de la educación superior?

Marcia Esther Noda Hernández [2:42-5:25]

Yo creo que primero tenemos que partir del concepto de calidad que defender, porque al final en cada sitio, se acredita sobre la base de lo que se piensa y se confía y lo que se quiere defender. Bueno, en nuestro caso tendría que decir que calidad es para nosotros la conjugación pertinente. Oye bien, exactamente la excelencia académica, con la pertinencia de una Universidad con la pertinencia, la pertinencia de manera integral. O sea, aquella que permita que formemos ciudadanos. Que tengan determinados valores. Que tengan la capacidad y que tengan convicciones altruistas. Y, que además bueno está informado en la especialidad que están estudiando de manera excelente, la mejor manera. ¿Y bueno destacaba el tema de pertinencia integral, por qué no basta con responder a las necesidades creadas por la sociedad? Sino que también desde la Universidad hay que

crear nuevas necesidades que tienen que ser respondidas, claro por la Universidad, o sea crearlas, responderlas y así en ese. Que es muy necesario ahora.

La calidad, considero que no se puede gestionar de esa forma, sino que tiene que ser gestionada por sus propios actores. En el interior de las instituciones de educación superior y de los programas que desarrolla. Pero que sucede que, como se dice en muchos lugares, usted tiene que ser parecer y buscar quien lo certifique, entonces en este caso un poco que la acreditación es la parte externa y final. Resultado de que se haya trabajado muy bien desde el punto de vista interno, la calidad de que se trabaje sobre la base de lo que se quiere hacer en el punto de vista externo y que exista un ente que diga. Bueno, sí se cumplen los estándares que estamos tratando de evaluar y que consideramos que entendemos que es la calidad y bueno, a partir de ahí la acreditación de las renuncias.

Entrevistadores [5:25-5:57]

Permitime presentarme, soy el profesor doctor Iván del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología. Usted habló sobre los valores que se evalúan en la educación superior. Nosotros sabemos que la evaluación tiene que ver con valores, no solo con la validación de conocimientos. En el contexto de la evaluación de la educación superior en Cuba, ¿cuáles son los valores más importantes que se buscan? ¿Cómo se promueven estos valores a través de la evaluación?

Marcia Esther Noda Hernández

A ver.

Entrevistadores [5:58-6:27]

¿Puedo complementar esta pregunta para que no tengas que repetir lo mismo? ¿En su opinión cuál es la gran diferencia entre la acreditación que usted hace aquí en Cuba y la que hacen otros países? Creo que complementa las preguntas.

Marcia Esther Noda Hernández [6:28-11:00]

Sí, a ver. Yo creo que en esencia, todos los sistemas de acreditación, por lo menos los que me he estudiado, de alguna manera evalúan el cumplimiento o el logro de determinados valores. Porque me parece que toda la educación superior está tratando de formar personas comprometidas con los demás.

En el caso de nuestro país, profundizamos en eso. Creo que hay otros sistemas que también proporcionan. Yo realmente no veo en esto una gran diferencia. Tratan de profundizar ahora. ¿Cuál es el problema? Lo difícil que es evaluar ese tipo de valores. Nosotros hemos debatido por muchos años que nuestro sistema comenzó a desarrollarse en el año 1996. Y nos hemos debatido muchos años en cómo evaluamos el hecho de tener determinados valores, también un poco que ha cambiado el concepto de lo que a veces uno puede pensar que es una cosa o otra no.

Nosotros defendemos mucho el tema del humanismo. También el patriotismo, o sea el amor a la patria. El amor a la patria donde estés. ¿Que usted esté? Es su amor por el país que lo formó. Su defensa a ese país, a lo más lindo del país. Y fíjense que nosotros en Cuba estudiamos en personas que no nacieron en Cuba, pero se formaron aquí, e igualmente con ellos tenemos que ver, o sea, cómo logran defender el país que te formó, defender en el sentido no ni con armas ni con discusiones, sino como lo que nosotros queríamos. Pablo a ti. Que tú asumieras como una persona que debe ayudar a los demás, que debe trabajar de manera altruista con los otros, que si hay situaciones de emergencia o no de tanta emergencia, pero de necesidad de los demás participes y no lo hagas porque exactamente te van a pagar, sino que lo hagas porque entiendes la necesidad de participar.

Entonces, desde esa óptica es que nosotros evaluamos acá, porque no es fácil usar. Decir, tienes este valor o no lo tienes? Creo que es muy difícil, incluso hay personas que en un momento determinado toda su manera de reflejarlo te diría, pues sí, pero luego está muy claro que sí, entonces nosotros lo evaluamos fundamentalmente a partir de la participación.

En tareas de la sociedad. En la ayuda que le pueden brindar a los demás, en su forma correcta de comportarse, de sentir, de trabajar en común con los demás y bueno, eso es la manera en que lo trabajamos. He participado como evaluadora incluso. Y conozco que también se evalúa este tipo de cosas. O sea, la participación en otros proyectos en pos de la sociedad, en función de colaborar con los otros, así que yo diría que en términos de sistemas de evaluación y acreditación hay cosas en común. Y una tiene que ver con esto, con tratar de que las personas sean mejores cada vez.

Ya si hablamos de los rankings, que no es el objetivo exactamente, pero bueno ya. No es tan así. Porque en los rankings fundamentalmente se trabaja con cuestiones cuantitativas. Y los valores desde el punto de vista cuantitativo, es un poco difícil de englobar. Y por esa razón, incluso en el tema de los rankings hay muchas universidades que, a pesar de que son buenas universidades, excelentes universidades desde el punto de vista de la formación, que dan están...

Marcia Esther Noda Hernández [11:01-11:49]

No están porque tal vez no publican lo suficiente o lo tienen las investigaciones reconocidas, o En fin, otras cosas que también son importantes no las podemos obviar, pero que no, no mide este otro tipo de cosas, el que nosotros sí estamos muy interesados en medir.

Las primeras dimensiones que trabajamos son las que tienen que ver con el contexto y la pertinencia integral. Y el impacto también. Y en todo eso, bueno, ponemos en el centro los valores, su formación, los estudiantes, todo el personal de la institución, no solo los profesores, aunque bueno, son de gran importancia.

Entrevistadores [11:50-12:00]

La Junta de Evaluación y Acreditación no promueve ningún tipo de ranking o ranqueamiento de las instituciones de educación superior, como primer, segundo o tercer lugar. ¿Esto significa que no existe el concepto de "mejor de las mejores"?

Marcia Esther Noda Hernández [12:00-12:32]

Aunque es relativo, porque sí hay que decirlo. Que, como evaluación en sí, tiene tres categorías. ¿Y al usted decir? "Este programa está calificado", ¿que es la categoría mínima? ¿O está certificado? ¿O es de excelencia? Indiscutiblemente, las personas lo interpretan como una especie de categoría, que es lo que es.

Entrevistadores [12:33]

¿Pero la Junta o el Ministerio no hacen?

Marcia Esther Noda Hernández [12:34]

No, no, ranking no, no, no.

Entrevistadores [12:35-12:44]

Una curiosidad ¿hay ranking aquí en Cuba o no, solo rankings internacionales?

Marcia Esther Noda Hernández [12:44-13:56]

No, no sería mentirosa si digo que no los veo y que no los tenemos presentes. No, o sea, sí los vemos, sí visualizamos por dónde nos estamos moviendo, pero no es lo mismo. Cuba, además, sería un grave error. ¿Por qué? ¿Por qué las universidades cubanas primero no tienen los mismos años de desarrollo? Se encuentra la Universidad de La Habana con 296 años. Y se encuentran universidades jóvenes con 15 o 16 años. O sea, comparar eso sí es difícil. Se encuentran universidades pedagógicas, universidades que son solo para la formación en salud. En fin, no tiene sentido, más bien eso dividiría. Lo ideal es vivir en unidad y nosotros necesitamos que se unan, que se fortalezca la unidad entre las universidades. De manera tal que se trabaje en proyectos conjuntos y que se obtengan resultados superiores, no era.

Entrevistadores [13:56-14:11]

No sé si ya fue preguntado. ¿Cuáles son las consecuencias, buenas o malas, de la acreditación de las instituciones para las universidades?

Marcia Esther Noda Hernández [14:11-18:18]

A ver, las ventajas tienen que ver con la divulgación. Con el hecho de que puedan incluso ser evaluadas por instituciones extranjeras, primero tienen que ser evaluadas por nosotros. Hay un dicho en Cuba que dice, conozca Cuba primero y al extranjero después. Y es difícil que venga alguien a evaluarle algo a su país si usted. ¿Lo ha evaluado? Generalmente sale muy bien. Bueno tiene que ver con esto con el prestigio más que todo ahora. Este prestigio también se revierte en lo siguiente, o sea, Cuba tiene establecido que no es posible admitir que personas de otros países vengan a acusar determinados programas. En instituciones nuestras, si esas instituciones no tienen una categoría de acreditación. Nosotros tenemos que estar seguros que lo que estamos brindando, tiene una calidad. Para el extranjero también y para el bueno para el cubano también. Pero bueno, se va poco a poco, pero para el Extranjero es muy muy fuerte. Porque eso nos puede dañar también desde todo punto de. ¿Vista que? Esa es también una de las cuestiones que se persiguen y aquí en Cuba. Hay un movimiento de verdad, una cultura de calidad que se está desarrollando y que a la gente le interesa mucho. Le interesa mucho tener una categoría en este caso, dice. Saben que la excelencia es un punto de llegada que tienes que seguir mejorando que en un tiempo se vuelve a evaluar, incluso si no estás mejor, no, no eres excelencia, pero las personas trabajan en función de lograr ese estado. Esas son sus principales ventajas: nosotros divulgamos cuáles son nuestras instituciones, nuestros programas con las categorías que tienen y bueno, las personas optan por eso desde el punto de vista internacional también. Es son muy creíbles, los programas y las instituciones que tienen una categoría para el reconocimiento de los títulos. Que Cuba tiene convenios con muchos países. Pero el reconocimiento fundamentalmente se basa en la confianza. Y la confianza se basa en las categorías. O sea, en la acreditación pequeña. Esos son de los beneficios más importantes.

¿Ah, cómo dificultades? O sea, como efectos negativos del proceso de acreditación, podemos mencionar lo siguiente: Nosotros los programas de posgrado que no te llegaron el tiempo, no tienen la categoría de acreditación, que corresponde nosotros enviamos la información a los organismos competentes a los que los autorizaron porque la Junta no autoriza, la Junta acredita, pero a los que los autorizaron para que ellos, Las decisiones. Generalmente en el posgrado se cierra, porque se considera que si no se puede, si no hay una fecha, porque puede ser, o sea, ahora con lo mismo. Tema de la COVID, hubo dificultades reales. Pero si no lo sé. Y en el caso del pregrado, pero repito, no lo cierra la Junta, la Junta da la inspección. Y en el caso del pregrado, de alguna manera se trata de buscar alianzas para mejorarlo. Hasta ahora las instituciones sí no se han cerrado las que

no lo han obtenido, pero se le ponen. Posibles pecas y. Trabaja en el acompañamiento para acabar.

Entrevistadores [18:18]

¿Quién autoriza los cursos?

Marcia Esther Noda Hernández [18:18-20:00]

A ver si entendí. O sea, en el caso del posgrado, existe la denominada Es la comisión Nacional, que permite la aprobación de los programas de posgrado, o sea, los proponen las universidades y esa comisión es nacional y que está formada por personas de todas las universidades los autoriza finalmente. Esa es la Comisión Nacional, en el caso, esas son maestrías y especialidades. Ahora, en el caso de los doctorados, los autoriza la Comisión Nacional de Grado Científico. ¿Se hace igual la propuesta del programa se analiza, por lo que la integran y ellos lo esas son comisiones nacionales lo autorizan y en el caso del pregrado? Los rectores igual hacen las propuestas. Eso es con. ¿Avales de los territorios, o sea, de por qué es importante esa carrera y hay una comisión? Igual asesora de pregrado. Que lo autoriza también, por supuesto, la decisión, o sea la firma, o sea, tiene el ministro de educación superior. Pero con el visto bueno y la propuesta de esas comisiones. ¿Son los que?

Entrevistadores [20:00-20:20]

Doña Márcia, los cursos de graduación o posgrado tienen un período de tiempo para ser acreditado, por ejemplo, usted tiene la autorización para operar, ellos abren, ahí usted tiene un período de tiempo, de funcionamiento. ¿Cómo funciona?

Marcia Esther Noda Hernández [20:20-22:12]

Así es. A ver. En el caso de las carreras universitarias, usted autoriza que se abra y tienen que tener al menos, o sea, transcurridas, dos generaciones de graduados. Deberán presentar su propuesta de acreditación. Ah ya él el hecho de decir quiero que acrediten o no es voluntad. Pero ya lo deben ser y si no lo hacen, bueno, ellos verán qué medidas se toman o qué hacen. Nosotros no tenemos nada que ver con eso, nosotros sí controlamos bien la situación del. O sea. ¿Cuántas están autorizadas, cuántas se han presentado? Pero hay un problema de conocerlo y de saber el público objetivo en el que vamos poder trabajar. Pero repito no. No sé no, pero son así, dos generaciones de graduados. O sea, dos generaciones de graduado 4 años en la carrera estamos hablando de 8 años. Como mínimo 10 años. Es la fecha, ahora en el caso del posgrado. En el caso del posgrado. Tienen que tener dos ediciones concluidas de la maestría o de la especialidad y una en curso. ¿Para que se pueda hacer la evaluación, así que estamos hablando de 6 años más o menos puede ser menos y en el caso del doctorado? Estamos hablando de que hayan transcurrido por lo menos 5 años desde que se abrió el doctorado.

Entrevistadores [22:12-22:21]

¿Y se realizan nuevas acreditaciones o es puntual? ¿Qué sucede cuando se ha alcanzado el nivel de tiempo de acreditación?

Marcia Esther Noda Hernández [22:21-23:22]

Es así es. Correcto, ese tiempo es el tiempo por lo siguiente, la categoría. Las categorías tienen que ver con los años que le concedemos, lo que pasa es que nosotros hubo un momento que dijimos vamos a hablar de años, nada más. Como se hace en otros países. Cada país tiene su idiosincrasia, eso aquí no funcionaba muy bien decir tiene 5 años y a los no, aquí había que ponerle un nombre. Bueno, sí, es posible, entonces calificar son 5 años ahora, antes eran cuatro. Certificada la vigencia 7 años. Y de excelencia la vigencia 9 años, lo que en el medio tienen que un poco rendir cuentas de lo bueno de lo que está

pasando para acá. Transcurrido ese periodo de tiempo. Si no se presentan a acreditación. O el resultado que obtiene no demuestra que hay una mejora, pierde la categoría.

Entrevistadores [23:22-23:32]

Y pues por ejemplo. Un curso de excelencia y perca y le vuelva a categoría anterior. O fíjate no a ninguna.

Marcia Esther Noda Hernández [23:32-23:39]

No al anterior algún. Lo que pasa que esos capítulos esos casos no es común que se den. ¿Pero es duro? Sí, sí.

Entrevistadores [23:39]

¿Es esto una hipótesis?

Marcia Esther Noda Hernández [23:40]

Eh, sí, sí, pero eso Ah sí. Hemos llegado a.

Entrevistadores [23:47-23:59]

¿Cómo es el proceso de acreditación? ¿Cómo es todo el proceso de evaluación y acreditación?

Marcia Esther Noda Hernández [24:07-27:51]

Sí, pero ellos van trabajando mucho antes, ellos aquí es muy fuerte el tema de gestión de calidad interna. Y lo hemos seguido reforzar. En lo personal le he dedicado a eso mucho porque tal vez mi formación de ingeniero industrial. Eh me habla de que hay que. Usted no puede venir desde fuera a ver nada mío, o sea, yo tengo que trabajarlo, trabajarlo, trabajarlo. En el interior tengo que crear una cultura de calidad. Tengo que trabajar fuerte con todo El Mundo en la institución o en el programa para lograr resultados y que no sea una mentira.

O sea, vienen ustedes de la Junta, yo les enseño esto, está maravilloso como ustedes se vayan, esto es un desastre, no puede ser. Entonces, ellos hacen su proceso de autoevaluación, ellos ellos se crea la la el programa. Ellos comienzan sus autoevaluaciones, generalmente desde que comienza. Aunque no es lo que tienen que presentar. En octubre de cada año nosotros libramos la convocatoria para el año siguiente y ellos solicitan, o sea yo en este momento le puedo decir todo lo que se va a acreditar en este país en el 2024. ¿Ellos solicitan los rectores, qué es lo que quieren acreditar? Nosotros solo los alertamos. Cuando vemos que algo se está venciendo y que y que no, no están en. En lo solicitado para que lo tengan presente, pero ellos lo tienen presente generalmente para. Y, a partir de ahí nosotros entonces aprobamos que se pueda hacer la evaluación a partir de un análisis de algunos indicadores, no, porque tampoco Cuba no es rica. Para qué vamos a ir a hacer evaluaciones que. Que que no van a salir a no ser algo muy particular con fines de mejora, pero si no se ve si se cumplen los indicadores generales, los que se pueden ver desde fuera se monta entonces el sistema. ¿Quién va a ir al frente? Los pares evaluadores se hacen la evaluación externa. Que demora como máximo una semana. Y a partir de ahí se produce su análisis con las autoridades. Del de la Universidad y posteriormente el informe subero junto con todos los demás documentos para hacer analizado en el en el Comité Técnico evaluador que corresponda. Y en el pleno de la Junta de acreditación nacional que estén finalmente decide la categoría. El pleno de la Junta de acreditación nacional está formado por 45 personas y. En cada cada 1 de nosotros tenemos el voto individual, nadie puede vetar la decisión de los demás, nadie. Y se. Con más del 70% de las personas que tienen que estar presentes, se vota por la categoría que se considera a partir de que también. Integrantes del pleno de la Junta realizan una especie de oponencia a lo que presenta el Comité Técnico. El comité presenta una categoría que en la que ellos consideran que debe obtener el los miembros de la comisión de la Junta que analizan el caso. Dicen si coinciden o no y bueno. Se lleva a votación y se otorga la categoría.

Entrevistadores [27:51-27:59]

¿Cómo son elegidos los miembros del pleno y los miembros de la Junta?

Marcia Esther Noda Hernández [27:59-28:07]

Los miembros. De, o sea, la Junta tiene los evaluadores. ¿Los pares evaluadores tienen el comité no?

Entrevistadores [28:07]

Son profesionales, son, son profesionales de la? O, no?

Marcia Esther Noda Hernández [28:12-28:16]

No hay nadie proporcionando sea profesionales, o sea que trabajamos ahí somos 9.

Entrevistadores [28:16-28:21]

Solamente 9 personas trabajan en la jornada.

Marcia Esther Noda Hernández [28:21-29:35]

Incluyo el chofer 9, o sea somos muy poquitos. Todos los demás. Son personas escogidas dentro dentro de lo mejor. Nuestro país. Que presentan su currículo los rectores. Y tienen que tener un grupo de indicadores cumplidos para poder ser o evaluadores o miembros del pleno o miembros del año buscando. Representatividad, prestigio. Tiene que ser personas que Cuba entera considere Cuba es pequeño, considere que tiene el prestigio como para poder votar y evaluar su institución y no haya disfrutado. Hay un detalle que olvidé decirlo hace rato cuando usted me preguntaba y es el siguiente, nosotros evaluamos las instituciones de educación superior. Cuando tienen más del 60% de sus programas de pregrado. Y más del 60% de sus programas de posgrado, acreditado.

Entrevistadores [29:35-29:56]

¿Ah, por supuesto, deben existir lineamientos, parámetros, documentos que ayuden a los evaluadores y a las instituciones a promover esta evaluación. ¿Qué son estos documentos y cómo podemos encontrarlos?

Marcia Esther Noda Hernández [29:58-31:29]

Bueno. Yo me ofrecería para hacérselos llegar, creo que es el camino más sensible. Porque en este momento estamos renovando todo. Entonces se acaba de aprobar la resolución 160 ministerial que resume el nuevo reglamento. Devaluación y acreditación de la educación superior. El ceae es el modelo teórico y también tiene un grupo de indicaciones, todas metodológicas para poder desarrollar. Ahora eso tiene un reglamento que es ese que estoy diciendo, pero tiene las guías de evaluación y los patrones de calidad. Perdón, el orden, lo dije mal, primero va el patrón y después la guía. Devaluación de cada 1 de los subsistemas. Carrera maestría, especialidad. Cada 1 aparta. Y también están los manuales de implementación. ¿Para un poco, qué ayudar a nuestros padres evaluadores y también a nuestras comunidades universitarias? Nosotros ahora terminado el Congreso. Empezamos todo el proceso de preparación en el nuevo sistema, nuevo sistema que tiene la ventaja, al igual que el anterior de que participó la comunidad universitaria en su creación. ¿No solo los rectores, no? Las personas, los evaluadores, los demás.

Entrevistadores [31:29]

Los profesores participan?

Marcia Esther Noda Hernández [31:29-32:23]

Los profesores, sobre todo los estudiantes, también, aunque tenemos que ganar en eso. Participación de los estudiantes. Porque ellos sí participan en todo, pero en la parte esta legislativa pueden participar, además, tienen una preparación que pueden hacer. Y, tal vez no los hemos convocado esta parte. Y bueno, así que ellos todos han participado, pero ahora vamos a la otra parte a la de decirle esto lo vamos a hacer así, esto lo vamos a evaluar de esta manera y eso lo hacemos nosotros conjuntamente con otras personas que ya tenemos preparadas a lo largo de todo El País y bueno, vamos a utilizar la virtualidad

también. Pero como Cuba es pequeña, aprovechamos también para vernos cara a cara. Sí, sí, sí, explotamos esto con bastante fuerte.

Entrevistadores [32:23-32:37]

¿Existe resistencia comunitaria a la evaluación? ¿A la gente le molesta la evaluación?

Marcia Esther Noda Hernández [32:38-36:10]

En general no. Lo que pasa es que evidentemente a trabajo. Pero cuando las personas han ido entendiendo que esto les permite también organizar todo lo que 1 tiene. Pues lo han asimilado mejor. Discurso en la medida también que los hemos acompañado más. Sido mejor asimilado cambiar. Porque ya le puedo decir mi experiencia. Porque antes de estar aquí, entonces estaba allá, o sea, estaba entonces en el proceso de montar. Las evaluaciones las autoevaluaciones de las carreras de la institución. Y un momento que era un poco traumático para nosotros, sobre todo porque empezaba las instituciones a entrar en ese camino. Y también porque cada vez necesitamos más acompañamiento. En lo personal, tal vez porque lo viví. He trabajado para que también. Pero no solo yo, o sea. En muchas personas que están en esto. Eh hemos trabajado para que el proceso sea más, como dicen los médicos fisiológico. Ellos me lo han explicado 1000 veces cuando algo es fisiológico. No eh más natural. Por supuesto. De qué es un proceso complejo, es complejo. ¿De que lleva trabajo? Lleva mucho trabajo. De que puede haber contradicciones, encuentro de todo. También es verdad. Pero que si todo El Mundo se prepara mejor. Son menos las fricciones, estoy haciendo autoevaluación mejor hecha. Usted trata de no engañar. Y en la medida que engañas, pero bueno, los que evalúan también se sienten mejor. Yo participo. Personalmente, en todas las evaluaciones de Las instituciones. No de los programas porque no podría, pero sí de las instituciones con el único objetivo de mediar. Mi función fundamental es esa porque técnicamente van otras perso. Pero con el objetivo de mediar de que exista un respeto de que se cumpla lo que está establecido y nosotros utilizamos observadores de la.

O sea, la figura del observador ha sido primordial para que las cosas transcurran también sobre la base del mayor respeto y. De la mayor. Desarrollo y el hace un rato, decía. Las personas que integran cada una de estas estructuras tienen que ser de personas que tengan prestigio. Que en la comunidad universitaria se han visto como. Bueno, me puedes evaluar porque tienen conocimiento de lo que yo hago. Ah y también hay una característica. Si yo le mando la comisión de evaluadores que la mando con un tiempo nos amplio es poco a los lectores y ellos me dicen yo no quiero a Tiago. ¿Yo no le pregunto por qué no lo quiere? ¿Yo Quito a ti? No va.

Entrevistadores [36:09-36:10]

¿Pueden decidir quién participará en el comité evaluador?

Marcia Esther Noda Hernández [36:15-36:28]

No ellos no, ellos no me pueden decir a quién quieren poner.

¿Pero cuando yo le envió? Los evaluadores son este, este y este me pueden decir. Este no lo quiero.

Entrevistadores [36:29-36:30]

¿Eso no quiero y entonces usted indica a otra persona?

Marcia Esther Noda Hernández [36:31-36:38]

Busco otra persona porque puede haber algún conflicto. No me quiero ni enterar de qué conflicto hay. Pero no va.

Entrevistadores [36:38-36:46]

Y tampoco puede ser una persona de la misma institución, ¿tiene que ser de diferentes instituciones?

Marcia Esther Noda Hernández [36:46-37:11]

Ni siquiera pueden ser de la misma provincia.

Ahora estamos tratando, sí. De que sean de provincias cercanas, porque la verdad es que la situación nuestra. Ya tiempo de vista energético de.

Pero bueno, cuando son de otro de lejos. Virtualmente participan se acabó.

Entrevistadores [37:12-37:45]

Cuando usted dice que el evaluador tiene que tener prestigio, entiendo que ese prestigio está determinado por el conocimiento sobre la evaluación o sobre lo que se está evaluando. ¿Podrías iluminarnos? ¿Cuál sería el prestigio del evaluador? ¿Qué características debe tener para ser evaluador?

Marcia Esther Noda Hernández [37:46-39:38]

A ver nosotros solicitamos eh, un grupo de cualidades o sea un grupo de resultados desde el punto de vista profesional. Usted tiene que ser doctor, tiene que ser profesor auxiliar, el celular tiene que haber trabajado un grupo de años en el programa que está, Va evaluar, tiene que, por ejemplo, si un programa doctoral tiene que haber formado doctor, pero tienes que estar las formas. Si usted nunca ha formado doctores, como puede evaluarme, a mí me cuesta. Eso es lo el. Punto de vista técnico. Pero desde el punto de vista personal. También analizamos el tipo de persona. Hay personas que todos sabemos. ¿Son complicados como? Individuo para evaluar, o sea, hay personas que profesionalmente son excelentes, pero para evaluar a alguien. ¿Le cuesta mucho trabajo y no querer imponer su criterio y decir, yo lo hago haciendo Universidad, no es así? ¿Usted tiene un patrón? Tiene que llevarse por él. Hay que decir que que no Sido muchos. También hemos tenido que prescindir de algunos personajes. Sobre todo hay un código de ética. Que tienen que firmar. Pero si hay algunos que no lo cumplen por. Razón, bueno presidente. Y ese. Yo va a todos los que están. Ya les. O sea, nosotros incluso le pedimos a todo El Mundo que tuvieran determinadas. Condiciones cumplidas. Y bueno eso. Está un poco de trabajo. Pero vale la pena.

Entrevistadores [39:38-39:50]

No sé si usted sabe ¿Una curiosidad, ¿Sabe por qué el Ministerio de Educación Superior decidió crear el Consejo en el año 2000?

Marcia Esther Noda Hernández [39:50-40:07]

A ver en Cuba siempre existió el sistema de inspección de. Inspecciones a la educación superior siempre es prácticamente que se creó. Nuestro ministro fundador, el doctor Vecino Alegret.

Entrevistadores [40:08]

El primer ministro?

Marcia Esther Noda Hernández [40:09-41-52]

Fue primero y tal vez el más recordado. Él utilizó un grupo de criterios, estuvo muchos años de ministro y además muy querido, muy muy querido con la comunidad universitaria, pero dentro de las cosas que empleó estaba la inspección. Las inspecciones se hacían por un grupo de personas de las demás universidades. Había un grupo de personas que, digamos eran inspectores, pero eran los menos. La mayoría de los demás, éramos personas que trabajábamos en las universidades y que si usted era vicerrector, iba al frente de una comisión de evaluación de la formación y evaluaba la Universidad. Esas eran las inspecciones lo que sucede en América latina, sobre todo comienza a

desarrollarse porque se había ya empezado a desarrollar en otras partes del mundo. Pero en América latina comienza en ese tiempo los sistemas de evaluación y acreditación. Cuba, que se inserta en diferentes redes, sobre todo en viajes un poco después. Ese momento. Pero que fundadora comienzan a ver que eso se está moviendo en El Mundo. Empezaron a ver qué era y además, tratando de equipararnos de buscar Posibilidad se empezó, se crea la IS fíese, esto es de lo más interesante. Primero se evaluaron las maestrías. Con su sistema de evaluación y acreditación y después surge la fijate que interesa.

Entrevistadores [41:53]

Primero curso de maestrías en realidad.

Marcia Esther Noda Hernández [41:54-42:02]

Fue maestrías, después surge la Junta de acreditación nacional y entonces comienzan. Ah a poco a poco iré evaluándolo, es así que.

Entrevistadores [42:03]

Primero fue la maestría y ¿después?

Marcia Esther Noda Hernández [42:04]

Después de la maestría, se evaluaron las carreras universitarias.

Entrevistadores [42:09]

Y solamente más.

Marcia Esther Noda Hernández [42:13-42:58]

Después de las carreras. Los doctorados. Bueno, yo tengo una gráfica. Que se quiere se la. ¿Se las hago llegar donde tienes los años de cada cosa con sus perfeccionamientos, también, eh? Y después, ya en la etapa, incluso diario de eligiendo. No antes de eso sobre las instituciones en el 2003, porque aunque existía el sistema de inspección y de evaluación, no había un sistema instituido de evaluación y acreditación de instituciones y lo último que entró fueron las especialidades de posgrado. Era una necesidad. Cuba tiene muchas especialidades de posgrado. Y, no había un sistema para evitar. Esa esa ha sido el camino.

Entrevistadores [42:58]

¿Y ahora todos, todas las carreras, todos los cursos pueden solicitarlo? ¿O hay ayuda de alguna área que esté realizando estudios para empezar a evaluar?

Marcia Esther Noda Hernández [43:11-44:07]

A ver lo que no hemos acreditado no tenemos todavía. Lo estamos trabajando, son los técnicos superiores técnicos. De ciclo corto, como se le denomina acá, es similar al técnico superior de eso lo estamos. Incluso posible que no termine evaluando la. Pero bueno, nosotros estamos juntos. Y las instituciones de ciencia y técnica del país. Que son instituciones solamente de eso. Tampoco se puede. Pero hemos ido avanzando, nosotros evaluamos todos. Nosotros en este momento tenemos de las 48 institución. Creen que se pueden evaluar en El País 41 con categoría ya.

Entrevistadores [44:07-44:11]

¿Cuántas instituciones de educación superior hay?

Marcia Esther Noda Hernández [44:11-44:32]

Abre Cuba y 50. Sí, lo que pasa es que hay dos que son facultades independientes de Ciencias médicas y para las facultades, nosotros como facultad no evaluamos es a la institución completa, entonces por eso que. De las 48 es lo que decía, tenemos 41 allá con catéter.

Entrevistadores [44:32-44:41]

¿En relación a esta pregunta ¿cómo se clasifican las instituciones en Cuba, así como universidades, facultades?

Marcia Esther Noda Hernández [44:41-44:59]

No, no hay universidades hay. Escuelas superiores también.

Ya las facultades están dentro de las universidades y esas dos que están independientes.

Entrevistadores [45:00]

¿La Universidad está vinculada al Ministerio de Educación Superior?

Marcia Esther Noda Hernández [45:07-45:54]

El Ministerio de educación superior atiende directamente 22. Universidades el minsap, Ministerio de Salud pública atiende 14. El Ministerio de las Fuerzas Armadas revolucionarias. Atiende 8. El Ministerio del interior. Tiene una Universidad. El Ministerio de Cultura quiere una Universidad, la Universidad de las artes. Y el Ministerio de Relaciones Exteriores. Tiene la Universidad donde se forma el personal de. O sea de atención.

Entrevistadores [45:55]

¿Existen universidades especializadas en áreas de ministerio?

Marcia Esther Noda Hernández [45:56-46:43]

En es así, o sea, por ejemplo. La que dije de las artes es de las artes, pero las otras, las que atiende. el Ministerio de educación superior tiene todas las demás carreras. O sea. Tiene todas las ingenierías, las economías, las Ciencias Naturales y exactas y las pedagogías que en un momento estuvieron aparte. Aquí queda una sola Universidad que solo de pedagogía, la Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José varona. Eh, pero las demás tienen todo mezclado y hay una Universidad solo especializada en ciencias del depor. Que la atiende el Ministerio.

Entrevistadores [46:44-46:55]

¿Son estas universidades vinculadas a los ministerios similares al modelo francés de formación de mano de obra para este ministerio?

Marcia Esther Noda Hernández [46:55-47:34]

No. Buenos, en el Ministerio de Ciencias Médicas, si. En el Messi, porque ellos forman todo el personal de Ciencias médicas y son para ellos, pero por ejemplo, el Ministerio va a ser superior. Forma personas para toda la. En esta del missap y eso hay un grupo de personas que salen a otras áreas de la vida también igual que en el Ministerio de Relaciones Exteriores, antes de salir a cumplir misiones en otros lugares, ellos cumplen un grupo de misiones en El País, trabajan en El País.

Entrevistadores [47:35-47:53]

¿Ah, ¿podrías decir algo más sobre la evaluación, sobre la acreditación de la institución?

Para poder someterse a la acreditación será necesario acreditar el 60% o 70% de los cursos

¿Y luego pide acreditación? ¿Cómo es el proceso?

Marcia Esther Noda Hernández [47:54]

60 es para poder obtener la categoría de calificada.

Para obtener la categoría de certificada tiene que tener el 70%. Y para obtener la categoría de excelencia tiene que tener el 80% y además de eso. E en 40% de esas son de excelencia.

Entrevistadores [48:18-48:29]

¿Y la institución pasa por otro proceso de evaluación o, simplemente, los cursos fueron evaluados, el 80% y el 40% son universidades de excelencia?

Marcia Esther Noda Hernández [48:30-49:05]

No no no. Se hace un proceso de evaluación porque hay que ver otras cosas a ver, incluso nosotros en Cuba aplicamos exámenes a los estudiantes en las evaluaciones de las instituciones y de las carreras, aplicamos exámenes, entrevistamos bueno, como los demás lugares a empleadores a egresados. Bueno, eso sí es similar y también hacemos controles a clase, que eso solo se hace en muchos lugares. A los profesionales. ¿Es un tema que tiene cómo?

Entrevistadores [49:06]

¿Cómo es este control?

Marcia Esther Noda Hernández [49:07-49:16]

Se parece a la clase. Con los. ¿Evaluadores para ver qué tal, qué calidad tiene la clase?

Entrevistadores [49:17]

¿Observas clases? ¿Cómo se sientan en sus carteras?

Marcia Esther Noda Hernández [49:20]

Así es eso, eso tiene su complejidad, pero ejemplo.

Entrevistadores [49:21-49:37]

¿Y los exámenes de los estudiantes, son nacionales ¿Cómo son las pruebas?

Marcia Esther Noda Hernández [49:38-49:47]

No. Las pruebas, esas, esas que se aplican en la acreditación, se elaboran con los propios evaluadores. Qué son personas que tienen una preparación.

Entrevistadores [49:48]

En otras palabras, ¿cada Universidad da una prueba que es elaborada por los evaluadores?

Marcia Esther Noda Hernández [50:00-50:19]

Son diferentes. Claro también depende el momento del curso donde se hace la evaluación porque se hace sobre la base de contenidos que ya han recibido algunas asignaturas y otras se hacen sobre la base de contenidos que están recibiendo en ese momento. Generalmente son exámenes integradores y en los años superiores.

Entrevistadores [50:29-51:12]

Sabemos que Cuba dialoga mucho con otros países y otros sistemas, y que las universidades cubanas también participan en la acreditación de agencias internacionales. En Cuba existe una agencia de acreditación, pero las universidades también participan en otras perspectivas de acreditación internacional. ¿Cuál es la relación entre la participación de las universidades cubanas en los procesos de acreditación internacional y el desarrollo socioeconómico del país de Cuba?

Marcia Esther Noda Hernández [51:13-52:51]

A ver. Sobre todo se ha estado realizando acreditaciones internacionales del posgrado. ¿Y hay algún tipo de evaluaciones y reconocimientos que también sean? Que están buscando que están buscando. Algunas evaluadoras internacionales, agencias internacionales que también puedan acreditar. Instituciones cubanas. Pero en algunos casos el costo. ¿Me vas a? Lo que se pueda pagar es por las instituciones. Pero eso sí, vuelvo a repetir la misma idea, o sea. No puede presentarse a una evaluación internacional, ya que no sean evaluados aquí, eso sí, es la conexión. ¿Por lo demás, por ejemplo, eh? La Unión de universidades latinoamericana. Ha estado acá, evalúa. Y todo ha salido muy bien. Estación de posgrado a la volpe. Ellos no acreditan, pero sí conceden. Reconocimiento y premio. Y bueno, ha sido premiado, me lo ha sido, ya es lo que estamos trabajando y. Nosotros como Junta hemos tratado de buscar lo más que podamos para que para que

exista, para que se acredite. Y sobre conozca también el trabajo de equipo porque ustedes seguramente también saben que Cuba es un país. Además de pequeño bloqueado bastante.

Marcia Esther Noda Hernández [52:51-54:14]

Entonces, bueno, hay que utilizar cualquier espacio. Para abrimos paso y para que otras personas puedan decir bueno. Sí o que se hace fue. Y respetarlo. Afortunadamente en el campo este. En que nosotros necesario llevabamos. Hay más respeto que muestran, yo creo que sí. Y los profesionales generalmente nos respetamos, nosotros no nos metemos en esos temas, algunos sí no. Política y de otras cosas no podemos ignorar ese tema, pero trae un hay respeto, si no la gente no. Viniera a este congreso.

Pero la gente viene porque hay respeto también y una confianza mutua. Y nosotros como Junta de acreditación nacional tratamos de participar. En el sistema Iberoamericano de acreditación de la educación superior. También formamos parte de la red internacional de agencias de acreditación. En su momento también hemos formado parte de la red iberoamericana de acreditación de la educación superior y así, o sea, en todo donde podemos para recibir Y dar. Que tal.

Entrevistadores [54:16-54:36]

En relación a la universidad, Cuba tiene el tema de la dirección por objetivos y la planificación. ¿Cómo se relaciona la evaluación con el modelo de gestión de la universidad, el sistema?

Marcia Esther Noda Hernández [54:37-55:27]

En cada vez tratamos de buscar más relaciones. ¿Porque en la base? Está una misma persona. Y si usted por un lado tiene un sistema con objetivos determinados objetivos estratégicos, Por otro lado, tiene el sistema de control interno. Y, Por otro lado, aparece también el sistema de evaluación y acreditación y cada 1 de esos van a diferentes lugar. Realmente da bastante trabajo, además. ¿Cómo es posible que usted pueda evaluar y acreditar algo? Que no esté también en línea con las cuestiones fundamentales que se quieren en un país. No se ha tratado de buscar en. Cohencia vamos a decir entre todo eso y la comunidad universitaria ha hecho todo lo posible por tener cada vez más coherencia en esta En este sentido.

Entrevistadores [55:32-55:42]

Como é a questão da autonomia das universidades?

Marcia Esther Noda Hernández [55:43-59:42]

La autonomía universitaria. Yo creo que hay que verla de diferentes puntos. Y tiene mucho que ver con la autorregulación, De hecho el trabajo que yo. Presenté como persona. Aquí en Universidad tenía que ver con la autorregulación y la autonomía. Porque si bien hay un grupo de cuestiones que pudiéramos decir están dirigidas desde un ministerio que autonomía no es relajo a la. Entienden lo que creo que son. Relajos eh una palabra bastante fuerte. Bueno, una grabación.

Creo que es correcta para para esto. Pero, pero de eso no es desorden, es lo que quiero decir, pero tiene que la Universidad tiene que tener el derecho y la posibilidad. Que tomar decisiones. De interactuar con su entorno. ¿Entonces eh? Por ejemplo, desde los programas de estudio en Cuba son la ciudad. Los programa. Son nacionales pero pero ya no tienen la característica que tenían hace un tiempo. O sea que era todo era así porque no es posible. Usted tiene que poder decidir si mi entorno es este como yo tengo que impartir que contenidos yo tengo que dar cómo yo tengo que interactuar con ellos de manera tal que el resultado sea el profesional que necesita este lugar. Eh y en otro orden de cosas, también tiene que haber un una. En el sentido de bueno, qué. Qué líneas de investigación que voy a investigar aquí, como lo voy a hacer, como voy a trabajar con mi

claustro, con mis estudiantes, entonces En este sentido. Se está tratando. De que cada vez existan más autonomía. Y que las personas de verdad estén preparadas para tener autonomía. Porque en ocasiones usted ha vivido de una forma y cuando te piden autorregulate. Es tu problema, nadie tiene que venir a hacerlo, tú lo tienes que hacer, pues no tienen entonces toda la preparación hay que trabajar, hay que confiar en las personas, lo que hacen en las instituciones de educación superior, porque de otra manera nunca se va a avanzar. Sí, esto es hasta con los hijos. Si usted le quita toda la autonomía, todas sus posibilidades de decisión. Yo te digo todo. Lo que tienes que hacer. Tú después no sabes ni lo que tienes que hacer y cómo vamos a hablar de que haya desarrollo local. Si no hay autonomía en las universidades. No es posible.

Son de las cuestiones que están ustedes viendo que cada vez. Se desarrollen más. Y, en el caso nuestro, es de las cosas que también estamos. O sea. ¿Cómo ustedes? Estructurado esto porque para mí fuera muy fácil, este es el modelo de Planificación a ver lo tiene o. ¿Lo tiene no? Déjame ver el tuyo y cómo tú cumples esto que tienes instaducido es de lo que estamos trabajando, no, pero hay que seguirlo trabajando y la formación de las personas es decisiva y la formación de los directivos en función de eso. Es decisivo porque hay muchas personas que lo que más le gusta es. Dime, dime, dime y usted se tiene que relacionar, relacionarse con El Mundo a la proyecto busque. Investigue si no no vamos. ¿Ningún lugar no? No sé si.

Entrevistadores [59:47-1:00:14]

Leí un documento del Partido Comunista de 2016 que hablaba de empresas vinculadas al supuesto nacional y empresas no vinculadas. Y que las instituciones sociales también podrían actuar como empresas. ¿Esto pasó en la universidad?

Marcia Esther Noda Hernández [1:00:15-1:02:22]

Eso no tiene mucho que ver con lo que estábamos hablando, pero igual se lo puedo comentar. O sea, las universidades son instituciones. Financiadas por el estado cubano ajá todas son estatales. Aquí no se permite instituciones privadas. Pero en la propia instituciones universitarias hay un grupo de investigaciones que se pueden llevar a término completo, porque eso también ayuda y se han creado. Fundaciones o de. Otro tipo de entidades. ¿Científicas y que bueno, prestan algún tipo de servicios y eso, pero al final es para el bien de la Universidad? No, no, no, no trabajo. En Cuba. Han visto, seguramente no sé si han caminado, pero apuesta también a que hayan. Pequeños emprendimientos o grandes o medianos, o grandes emprendimientos, porque el estado no puede todo. Pero no es un caso, o sea, la la la formación en educación superior sigue siendo. Por la vía estatal y las instituciones son financiadas por el estado. El caso nuestro en una agencia igual estatal. Financiado por el estado, no le compramos un centavo a nadie por hacerle las evaluaciones. Y sí participamos, por ejemplo, en proyectos, en relaciones, eso ya es otra cosa y eso te da error. ¿Y te da conocimiento? Pero pero pero. Incluso nosotros no.

No podemos hacer ni evaluaciones ni nada fuera del país, es para el territorio nacional.

Entrevistadores [1:02:23]

¿Crees que faltaba algo de lo que te gustaría hablar?

Marcia Esther Noda Hernández [1:02:32]

Solo le pediría que bueno que. El resultado del trabajo, pues.

Entrevistadores [1:02:33]

Claro, claro, al terminar el trabajo le enviaremos.

Marcia Esther Noda Hernández [1:02:50-1:02:52]

¿Oh, bueno, cualquier otra duda que pueda existir o algo que lo dicho banno? Sé no se pudo entender perfectamente y bueno, yo le haría llegar.

María de las Mercedes Caderón Mora

Profesora Titular e investigadora de la Universidad de Sancti Spíritus . Especialista da Junta de Acreditación Nacional de Cuba

Entrevistadores Ivan dos Santos Oliveira, José Carlos Rothen e Thiago de Jesus Esteves
Entrevista realizada no Palácio das Convenções/Havana em 0802/2023

Entrevistadores (00:00:07)

Primera pregunta es cuál es su nombre completo es su instrucción de encima o donde se trabaja cual su cargo en esta instrucción y cuál su formación

María de las Mercedes Caderón Mora (00:00:24)

Mi nombre es María de las Mercedes Calderón mi formación inicial licenciada en ciencias de la educación en la especialidad de economía. Hizo una especialidad por la educación superior en psicopedagogía y también un doctorado en ciencias pedagógica. Bueno en este momento soy profesora del centro de estudios de técnicas avanzadas de dirección. Estuve durante diez años trabajando en educación [...] de Cuba en la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, que soy a la que es a la que pertenezco y entonces posteriormente pasé a este centro de estudios de técnicas avanzadas eso por la especialidad las especialidades que cruzaba

Bueno en este centro de estudios fundamentalmente que estaba investigando y trabajando con mucho esfuerzo en la formación de doctores y máster; porque es una maestría en el proceso formativo mi desarrollo profesional y esa misma maestría hoy está aprobada por la [cope] en el Ministerio de Educación Superior aquí en cuba para ser impartida a distancia o sea puede ser a distancia en frontera o fuera de frontera. Entonces decirles que también soy experta de la junta de acreditación nacional en cuba y en esta que hacer bueno pues me he dedicado también como partido a contribuir a la acreditación de maestría fundamentalmente el país. Está previsto participar [en las direcciones a su libro] pero bueno ya hemos acreditado la maestría de psicología pedagogía en la Universidad Central de las Villas que es una universidad de excelencia en el país también ha acreditado por esta Junta de Acreditación.

Entonces cada cierto tiempo bueno pues renovamos la acreditación para lo seguimiento ahora en los procesos formativos de académicos

Estuve en la Universidad de las Tunas también acreditando la maestría de dirección educacional, la maestría que convoca a todos los directivos en las Tunas que están relacionados con la educación. Tenía fuero en vez de sentir estuvimos ahí con una nueva experiencia viendo cómo se acreditan y tratando de acreditar esa es maestría para mí es un gusto haber estado en estas maestrías y que se hayan acreditado excelencia o sea que eso demuestra en una gran medida que la calidad del hueso en Cuba se ha mantenido por muchos años.

Soy testigo fiel los resultados que se han obtenido en virtud de la calidad educativa en nuestro país

Entrevistadores (00:03:08)

¿Desde cuándo usted está en la Junta de Acreditación?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:03:14)

Hace aproximadamente dos años que comencé en la Junta de Acreditación. O sea, me habían hecho la captación hace mucho más tiempo, puedo hablar de hace cinco años atrás, pero qué sucede que la Junta de Acreditación gradúa el currículo de las personas que se proponen por las universidades para permanecer en esta junta. O sea que no es cualquiera y no porque yo esté hablando de que pertenezco a ella y estoy haciendo en este momento alusión a mí para nada, es que yo sea mejor o peor que nadie,

simplemente que igual que suceda conmigo sucede con todos los investigadores del país. Todos podemos pertenecer a la Junta de Acreditación Nacional en Cuba, no se limita a nadie a participar en los distintos escenarios que tiene la educación superior, pero se hace un estudio de los currículos de las personas y en la medida en que se asemejan a las actividades que se van a realizar y que cumplen con los requisitos de ella entonces se hace la selección. También en esta selección se tiene en cuenta los resultados científicos que ha obtenido las personas, el desempeño laboral los años de experiencia en la educación superior la formación que han tenido, por ejemplo, el que es formado en economía especialista en psicología, doctor en ciencias de la educación, o ciencias pedagógicas, pues se orienta hacia estos perfiles. O sea que no es una persona que cualquiera que acredite cualquier programa de formación en Cuba. Sino que se hace una selección rigurosa. Yo estoy en la educación en Cuba hace treinta y seis años, o sea que casi toda mi vida se la he dedicado a la educación en Cuba. Parece que en este momento me toco. O proceso de acreditación están siendo [...] en mi país; o sea que se le hace un control exhaustivo que se le sigue a estos programas para no perder la calidad educativa que es lo que [se pliega]

Entrevistadores (00:05:20)

¿Como usted fue invitada a participar de la Junta?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:05:30)

Esto [atleta] selecciones que se hace en estas designaciones para que una parte personal participe o no, [se cambiar de la base]. Primero se hace un estudio de la universidad de las personas: el currículo que tiene, como te decía, el documento, los resultados que se van obteniendo. Cuando la Junta de Acreditación Nacional solicita a las universidades propuestas para participar, con el comité técnico evaluador de la Junta de Acreditación Nacional, estas evaluaciones en estas acreditaciones, pues entonces se hace una propuesta, y esa propuesta se considera por el comité técnico evaluador, y se decide entonces la participación de la persona, pero sale de la base, de allí del salón de clases, del departamento, del centro de estudio de la facultad que pertenece, y algo muy importante siempre se le da participación al docente que va a participar para ver su posición, para ver sus condiciones reales, y lo puede hacer en qué momento si en el momento que está previsto puede incorporarse todas estas cuestiones se tienen en cuenta

Entrevistador (00:06:45)

Como se inicia o proceso de acreditación e como ele se desenvolve?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:06:45)

Los procesos de acreditación se hacen en tres modalidades: se hace presencial, se hace combinando lo virtual con lo presencial, o se hace virtual. Porque las condiciones virtuales concretas que existen hoy pues permiten la realización apoyados en la conectividad de las acreditaciones.

Ahora el proceso comenzar con la selección que se hace a nivel de base, ahí comienza el proceso cuando la institución en la universidad. A la universidad se le solicitan por la junta de acreditación los especialistas. Y es la universidad que conoce están preparados. En ese momento comienza el proceso, porque ya usted está implicado o una responsabilidad de piso una encomienda instituciones.

Después de seleccionar la junta y el comité evaluador, le envían el informe final de la acreditación anterior, donde se reflejan las fortalezas y debilidades de esa institución, o ese programa que se evalúa. Si usted se va a estudiar se prepara hay un manual y hay patrones para evaluar la calidad

Se evalúa en distintos procesos: la formación inicial el licenciado [de medidos], se evalúa la formación académica de especialistas de máster de doctores, o sea se evalúan las intuiciones.

Quiero decir el proceso comienza cuando usted da el primer paso, dice que sí que está en condiciones de pertenecer a él, y ya después cuando se selecciona la institución que le corresponde, porque las instituciones son las que solicitan el proceso de acreditación. No es que nadie le impone una acreditación a ninguna institución, la institución reconoce que está en condiciones y tiene la necesidad de ser acreditada, entonces solicitas la evaluación, que están establecidos plazos, pero está fuera esparce si puedes.

Entrevistador (09:18)

Por que uma instituição busca a creditação?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:09:36)

Mi opinión toda institución que se respete necesita ser acreditada. Necesita ser creíble, necesita estar certificada por algo que diga que realmente tiene los resultados que está mostrando. Es por eso que nosotros basados en los expertos que tenemos a nivel de país y digo tenemos porque ya pertenezco a la Junta. Es que entonces solicitamos la acreditación, por ejemplo, mire yo tengo hasta seis años para acreditar la maestría de Sancti Spíritus. Maestría en procesos formativos y desarrollo profesional, y esta maestría le corresponde la acreditación en el año veintiséis, sin embargo, yo estoy solicitando en este año, en septiembre. la acreditación para el próximo veinticinco porque hemos reunido todos los requisitos. Estamos en condiciones de ser evaluados, esa maestría, nosotros la llevamos de aquí de la Habana del [Barona] en un instituto que hay aquí en la Habana para la universidad nuestra

Entrevistador (00:10:44)

¿Cuáles son los efectos de la evaluación para la universidad los efectos positivos o negativos?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:11:18)

Vamos a empezar con los negativos, a ver yo pienso que a veces pasa por el prisma de la subjetividad y el sentido de que las personas un poco que se ponen tensas cuando estamos en un proceso de acreditación. Y eso es cuestión de cada cual a mí no me sobra en el proceso de acreditación, pero sí ocurre que las personas se estresan que no saben si van a cumplir con las expectativas del evaluador, aun cuando que se hayan preparado eso es lo que eso es en efecto que yo veo colateral. Otro efecto que quizás nosotros a veces vemos es que cuando estamos evaluando la evaluación virtual no siempre ustedes saben que se logra porque nosotros somos el país bloqueado nosotros no somos un país que no tengamos todos los recursos para hacer las cosas como hicimos. Ellos en ese momento a veces bueno hay un efecto que, pero nosotros no sabemos eso y entonces siempre logramos los resultados pequeños.

(00:12:26) Y efectos positivos, es bueno, lo primero es que es un gran reconocimiento para nosotros los cubanos se nos acreditados por la Junta nuestra. Porque sabemos de rigor con que lo hacen, porque además en mí no le puedo dar fe de la seriedad con que se trabaja, de lo que se quiere de lo que se aspira obtener.

(00:13:04) Y de cómo se recibe de cómo se recibe ahorita nosotros por casualidad en el stand nuestro lanzamos un concurso, que la premiación era una cesta de fruta, por ejemplo, y se la ganó una vicerrectora de la Universidad de las Tunas. La vicerrectora primera de la universidad de las Tunas. Y cuando ella recibió su cesta ella daba los agradecimientos a la universidad nuestra pero también reconocía como la universidad nuestra había participado en la acreditación de las Tunas. Y los efectos que había causado, o sea, cómo habíamos estrechado lazos, cómo a partir de ahí pudimos medirnos un poquito más y compararnos, eso que ustedes hoy aspiran a hacer con la educación en América Latina en particular en el país de ustedes con en el nuestro país. Bueno nosotros con la universidad miramos hacemos una mirada a ver cuándo podemos escalar un pedazo y obtener un mejor resultado. Esos son los efectos fundamentales las

relaciones que se establecen en efecto en la calidad educativa. Porque a veces yo digo vivirlo es posible que la persona piense cuándo se preparó porque lo iban a evaluar, pero si usted logró que se preparara logró algo porque al menos logró que se preparara. Y esa preparación no se queda ahí ya cuando usted se prepara en un momento continúa al menos con esa preparación que eso es importante para nuestras universidades y para la educación

Entrevistadores

¿En Cuba hay una especie o un tipo de ranking de universidades? ¿Si existe cuáles son las consecuencias para las instituciones de estar en alto?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:15:01)

Nosotros no nos medimos por un ranking nacional. Nosotros estamos en el ranking internacional, lo que pasa es que a veces nosotros nos colocamos en la medida en que nos dan la posibilidad de colocar. Obstante yo te les puedo hablar de la Universidad Central de las Villas que es un referente para todo el país una universidad de excelencia que hasta donde yo sé es la mejor posicionada en el ranking internacional. Yo pienso que sí es la mejor condicionada en el ranking internacional de las universidades cubanas en estos momentos porque la mejor posicionada en Cuba

Entrevistadores

A universidade tem preocupação em estar bem no ranque? De subir nos ranques?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:15:52)

No sí a ver, le voy a decir al doctor: no trabajamos por un ranking. Esa no es la idea de la universidad. No me interesa tener un posicionamiento como a todo el mundo, pero más que eso, nos interesa realmente suplir las condiciones que tenemos como país. Y tratar de mejorar cada día más la formación de nuestros profesionales.

Si eso cuando se logra, le da un posicionamiento, y nosotros nos sentimos sino satisfechos, al menos contentos, porque en realidad la evaluación internacional no es muy fácil de alcanzar. Hay universidades muy reconocidas en el mundo con muchos años de fundadas que mantienen también su calidad educativa, y que nosotros para [...] (00:16:50) Ahora mire, aquí en Cuba hay tres universidades de insignia, ustedes seguro las conocen la universidad de la Habana, yo diría que todo el mundo quiere estudiar. Está la Universidad de Villa Clara, la UCLV, una universidad excelente, Marta Abreu se llama de las Villas. Otra universidad en la que cualquiera que estudiar y está la Universidad de Oriente. Pero nosotros que nos hemos fundado posteriormente como universidades también tenemos estudiantes que quieren estudiar con nosotros, porque se ha extendido el referente de estas tres universidades clásicas que iniciaron en Cuba a todas las universidades del país. Y todas las universidades del país luchamos por tener un espacio y por además un espacio de calidad

Nuestros profesionales han obtenido distinciones como cualquier profesional del mundo, y en la misma universidad del centro del país una universidad pequeña y ocupamos espacios en la Academia de Ciencias de Cuba.

Entrevistadores.

Há concorrência entre as Universidades por alunos?

habla con coherencia por alguno las universidades

María de las Mercedes Caderón Mora (00:18:09)

¡Sí! ¿Qué pasa? Hay universidades que no tienen todas las carreras porque las carreras se parecen mucho a la provincia, es como se distribuye aquí en Cuba.

Y nosotros tenemos una estructura para ofertar las carreras, se oferta generalmente en correspondencia con la necesidad del territorio o que simón te va a ubicar después de graduado. No tienes que ubicar de acuerdo con el lugar, donde y entonces sobre esa base los estudiantes seleccionan sus carreras. Hay personas que quieren estudiar otras

carreras y se trasladan de provincia, y cuando terminan se ubican trabajar en otra provincia. Pero existe una gran correspondencia entre los estudiantes de cualquier universidad, por ejemplo, en mi universidad se estudia una de las carreras en ingeniería industrial, en la UCLV, que es una universidad fundada porque hace muchos años en el país que la nuestra donde nosotros lo formamos se forman estudiantes, y ambos participan en eventos en concursos y ambos son seleccionados y ambos son, por ejemplo, se previó ser investigador joven porque tiene para preparación y otro también, por ejemplo, una persona que estudie en el informática se traslada a su familia a vivir a Santa Clara y se incorpora en Santa Clara a estudiar porque los currículos basen son los mismos .

Entrevistadores (00:19:50)

A acreditação tem algum impacto na melhoria da qualidade? Tem alguma influência, impacto ajuda na melhoria da qualidade? Se as universidades usam os resultados da avaliação no desenvolvimento da educação?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:20:19)

Por supuesto a ver, mire, la evaluación de las universidades generalmente por muy excelente que sea, deja alguna recomendación porque no hay obra humana perfecta. Eso no significa que la universidad no sea de excelencia. Si los indicadores están en gran en un rango que se acepta la excelencia para Junta de Acreditación Nacional. Pero sí considero que primero, lo que está bien hecho, usted sabe que el maestro multiplica, si es un error se multiplica, pero si es algo bueno se multiplica. Entonces cuando la Junta de Acreditación evalúan una universidad, o evalúa una carrera, o evalúa un programa de formación académica cualquier y está en los índices de la excelencia, por eso impacta en la universidad porque el resto de los programas se nutre de lo que el programa hace. O sea, eso constituye un aprendizaje para las personas que estamos dirigiendo otros programas. Y cuando se deja un señalamiento pues también contribuye, yo no digo que es la pedagogía de béisbol, yo nunca he dicho eso porque para mí la pedagogía ya no es el error, sino que la pedagogía como ciencia multiplica saberes, que pasa, que tengo un error lo toma para mejorar. Bueno ese es muy bueno, y eso es lo que hacemos nosotros cuando hay una dificultad también la socializamos. Socializamos esa dificultad para que las personas sepan en qué nos estamos equivocando y tratemos de calificar esa equivocación y eso se logra, eso impacta muy bien en la universidad.

Entrevistadores

¿Cómo se hace los procesos de acreditación? por ejemplo, nosotros somos de un curso que queremos ser acreditados de la universidad. ¿Cómo debemos hacer? ¿Cuáles son los procesos que vamos a hacer y seguir la acreditación?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:22:46)

Eso es un proceso que no es muy corto. Es un proceso intenso. Yo ahorita, trataba de introducirlo desde la génesis del proceso de acreditación con las solicitudes, pero ya cuando están en el proceso o tres meses aproximadamente de antelación hay que entregar la información que se solicita con la ejemplar. Cuando la universidad entregue bueno pues si está en condiciones de aprobarse el informe entramos entonces en la universidad. Entramos los acreditadores las universidades nos eran las universidades nos buscan en los lugares donde decidimos, las universidades nos llevan hasta allí, nos regresan a nuestras casas incluso en las condiciones que existen en el país es responsabilidad de universidad. Y se logra ya después que entramos allí nosotros revisamos toda la documentación.

(00:23:38) Expedientes fíjese no se acredita sólo un año se acredita ese año, pero se revisa lo anterior, y lo que posteriormente se va a lograr. O sea que si yo estoy evaluando una maestría como me ha yo me leo todo el informe, cuando llego lo primero

que hago es reunirme con las autoridades de la universidad decirles bien claro cómo vamos a proceder, que necesitamos para la evaluación. Posteriormente nos presentan, aunque nosotros teóricamente nos conozcamos. Bueno la doctora María de las Mercedes de Santo Espíritu, del doctor de Santiago. Así se mezclan. No es que van no es que la Universidad de Santo Espíritu va a evaluar a la de Tunas. No triangulamos información va un profesor que yo no conozco, pero que es un profesor de prestigio de la Universidad de Oriente, va que puede ser de la Isla de {[Vaikunta] puede ser de artemisa puede ser de la habana o de Cienfuegos o de cualquier otro lugar. Y en este caso pues yo también después que nos presentamos que ya nos conocemos que sabemos quiénes somos, [o k gran ayuda en la universidad] bien nos sentamos a revisar toda la documentación del programa que está en ese momento, revisamos el informe que dieron el año anterior para saber si lo que se había dejado cómo recomendación sea arreglados y ya está en condiciones de si lo tuvieron en cuenta. Si tiene revisamos los expedientes de [todo nuestro], revisamos el expediente de las asignaturas de los programas revisamos toda la base legal que tiene que haber secretariado.

(00:25:30) Nos entrevistamos con los estudiantes que están en curso, nos entrevistamos con los estudiantes graduados, nos entrevistamos con lo que lo que posteriormente entraron, nos entrevistamos con los empleadores de esas personas, nos entrevistamos con el claustro de la maestría, nos entrevistamos con el comité académico, revisamos los currículos de todas estas personas. Así se va realizando el proceso, y todo esto tiene una evaluación, revisamos la institución.

(00:25:58) Hay en la acreditación hay cinco variables fundamentales: variables docente claustro, que le decimos nosotros acá que son los profesores, la variable estudiante, la variable infraestructura si cuentan con las condiciones necesarias para la realización del proceso o sea que nosotros somos muy agudos a la hora del empresario, con saber con qué estamos contando, y qué se está haciendo con lo que nosotros estamos en el país desde que [...] De esa manera se triangula la información, todos los días nos reunimos los evaluadores, hay un representante del comité técnico evaluador, pero no es en el que da los resultados él lee reforme al señor las responsabilidades que nosotros los expertos. Revisamos cada una das evolución, hay responsabilidad porque todo es auditable

Entrevistadores (00:27:14)

¿Los estudiantes hacen algún tipo de pruebas?

María de las Mercedes Caderón Mora

Sí a ver esas encuestas entrevistas todo lo que nosotros cuestionario conseguir esto nueva y vemos los resultados que van obteniendo, la coherencia damos la información no puede ser que un docente que me diga algo que el estudiante no lo refrende, o que no se vea reflejado en el expediente estudiante. Por ejemplo, no puede suceder que me digan no todos estudiantes aprobaron en todo el periodo, porque yo voy a las altas busco las fechas de todos ellos, tienen que coincidir lo que tienen en plataforma lo que subieron las trazas que quedaron en la internet, o sea que todo tiene que ser coherente no puede pasar que alguien diga una cosa, porque no es una sola persona a la que se entrevista ni a la que se ni a la que evalúa están todos imbricadles

Entrevistadores (00:28:12)

¿Existen exámenes de contenido?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:28:17)

Miren cuando una evaluación institucional, porque hay cinco tipos de evaluación no es lo mismo la evaluación o la acreditación de un programa académico, de maestría en la especialidad, en la evaluación de una carrera, la evaluación de una institución.

Generalmente cuando hay evaluación en institucionales se hacen la prueba. Sobre todo,

nosotros hacemos por formación general que reciben todos los estudiantes. Porque no es conveniente ni siquiera hacer un examen particular de una especialidad. Con ese evalúan nada más que a estudiantes y supuestas evaluando a todos, bueno pues lo mejor es que todos hagan una prueba de una asignatura de formación. Generalmente nosotros aplicamos el examen. **Esos exámenes, definen la evaluación institucional.** Hay muchas cosas que se tienen en cuenta, pero la evaluación de los estudiantes [...]

Entrevistadores (00:29:24)

Os estudantes realizam os exames de forma séria?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:29:29)

Sí, ese sao evaluaciones colectivas, para todo mundo, pero hace de manera individual. [...] De acción para el maestro, pero sí es participativo del maestro, o sea no eres maestro que le da la clase. Es un evaluador de la Junta que aplica el examen. No se lo aplica el examen el maestro que viene con ellos. Sino que ya ese examen, cuando se aplica ya ese examen, le estudiante responden de manera individual.

Entrevistadores (00:30:20)

No processo tem autoavaliação?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:30:27)

Primero que se hace una autoevaluación. Es el informe del que deja hablo, de que va a la junta de acreditación nacional. Y que ese se allí se evalúa en el comité técnico evaluador. Ese examen es una autoevaluación que hace la institución, el programa, la carrera. Según una auto evaluación, en eso se basa la acreditación externa. Dijimos evaluación interna o evaluación externa. Evaluación interna es autoevaluación que le ofrecemos; porque aplicamos varias formas de evaluación y la evaluación externa es la que hace la Junta de Acreditación

Entrevistadores (00:31:11)

¿Cuál es el papel de la autoevaluación no proceso de acreditación?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:31:23)

¿Sí que pasa? Mira, el proceso de autoevaluación pasa por el prisma do que la persona que considera con relación a lo que hace. Las personas pueden tener un acto sobrevaloración, valoración de sí mismo y de lo que hace, pero qué ocurre que nosotros estamos buscando la coherencia entre la mirada externa y mirada interna. No es coherencia que nosotros pensemos que estamos por encima cuando algún agente externo piensa que no estamos colocados en ese lugar. Es muy importante que la persona que trabaje y sepa autoevaluación.

(00:32:06) Eso pasa también con la autoevaluación, la autovaloración en la vida social. usted no puede auto valorarse más do que es, tiene que saber en qué lugar está el peldaño en la escalona. Igual ocurre con la agregación, nosotros no autoevaluamos como institución no autoevaluamos como programa. Incluso le digo más, el programa se autoevalúa nosotros, mire [eres] miembro del comité académico de la maestría que yo coordino.

Nosotros no nos auto evaluamos como maestría como programa, pero ahí no se queda. Nosotros tenemos un equipo en la universidad un departamento que nosotros le llamamos Departamento de Calidad, que es el representante de la Junta de Acreditación, ese departamento después que nosotros hacemos la auto evaluación, también nos evalúa para ver en qué medida nos puede ayudar. Y de la casa, y entonces nos da una mirada diferente a lo que estamos dentro del programa. Que todo lo que hacemos, lo hacemos creyendo en lo que estamos trabajando bien, pero puede faltar algo. Y entonces ese departamento nos dice, ese departamento tiene vasta experiencia. Volvemos a rectificar. Después que rectificamos con el departamento de calidad, lo llevamos al consejo de

dirección de la universidad y ahí se valora, también, el informe que estamos presentando de autoevaluación. Y se dan la mirada y así hasta llegar evoluciona

Entrevistadores (00:33:45)

¿Todas las Universidades en Cuba hacen el Departamento de Calidad?

00:33:50 María de las Mercedes Caderón Mora

Todas tienen Departamento de Calidad

Entrevistadores (00:33:54)

¿Para ustedes en la Universidad de Sancti Spíritus que es la calidad educacional?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:34:05)

Bueno, la calidad educacional para nosotros es lo que te representa la educación cubana. La calidad es la obtención de los mejores resultados, no solo con un número, no con una evaluación. Sino con un resultado aplicable generalizable. La calidad es el referente mayor que tenemos, los educadores, en Cuba. En virtud de que nuestros programas sean creíbles, de que nuestros profesionales sean los mejores, al menos nuestros, de que haya un desarrollo sostenible en la educación nuestra, de que se mantenga la educación para nosotros la calidad

Entrevistadores (00:33:54)

¿Usted considera las evaluaciones importantes para ese proceso de conquista de la calidad?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:35:12)

sí claro mira la mirada que nosotros hacemos Para nosotros la evaluación no es un resultado, la evaluación es un proceso. No solo tiene una nota, una calificación al final. Como ustedes mismos decían, los procesos evaluativos tienen un comienzo y los procesos evaluativos tienen una trayectoria, que no es solo el momento en que tiene la evaluación. Por tanto, para nosotros la evaluación es un proceso que nos permite de tenernos un resultado.

Entrevistadores (00:35:53)

Nosotros sabemos que cuando hablamos de evaluación estamos hablando de propósitos, de valores que queremos. Valores formativos para nuestras instituciones para nuestras carreras. ¿Cuáles son los valores deseados para formación las carreras y de las instituciones?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:36:30)

Cuando me hablas de la evaluación como valor, no puedo dejar de pensar en lo que ha dicho mi amigo [...] que ha hablado de valores como esa significación socialmente positiva que tiene las cosas en esencia.

Aunque han terminado un poco más sobre esto, pero, bueno, que esa significación socialmente positiva que puede tener la evaluación y evaluación para los otros realmente ha convertido en reconfortante. Nosotros como un país, que tratamos de que las mejores cosas lleguen a nuestro más pequeño igual. [...] y lo acreditamos la institución y acreditamos el programa. porque la evaluación se convirtió en un estímulo, en un estímulo, para el docente para la institución para todos los que nos estamos implicando en los procesos de formación y hoy para los estudiantes también. La evaluación es no solo la que la Junta de Acreditación reconoce, Sino que cada estudiante[...] diariamente y la evaluación que nosotros hacemos repercute luego en las acreditaciones de nuestros programas y de nuestras instituciones.

Entrevistadores (00:38:28)

Como a avaliação se relaciona com o planejamento estratégico, planificação e os objetivos do país?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:38:28)

A ver mire, que en este momento en este momento incluso nosotros estamos analizando los resultados del año anterior. del dos mil veintitrés, porque tenemos la proyección estratégica de dos mil veinticuatro y nosotros prevemos los resultados que vamos a obtener. Y por lo tanto nos evaluamos nosotros como universidades todos los años, conforme se evalúa el Ministerio de Educación Superior [...] y se evalúa con los resultados de su universidad y nuestros directivos significan en todos los procesos nuestros. Que los procesos evaluativos independientemente de los padrones nacionales que existen de acreditación avalados por nuestro ministerio, también ellos lo hicieron pensando en la calidad la educación, y en seguimiento y control a esta calidad. A nosotros nos trazamos objetivos estratégicos por los que somos evaluado. Y esa evaluación se hace en años [se caen]. De enero a diciembre. Ya en diciembre nosotros estamos exhibiendo y lo hacemos hasta el treinta de enero del año siguiente lo mejor resultado del año. Y las insuficiencias lograban lo que también existe insuficiencia y nosotros también le ponemos pauta, esto y nos proyectamos estratégicamente para la solución de sus resultados.

Entrevistadores (00:40:03)

Há um planeamento da instituição, ou somente a do Ministério?

María de las Mercedes Caderón Mora (00:40:08)

Es una derivación gradual. el ministerio tiene una proyección estratégica a nivel de país. Y nosotros contribuimos al cumplimiento de esa planeación estratégica del ministerio. El puro acuerdo del ministerio con la universidad nosotros tenemos una representación en el ministerio de educación superior que es nuestro rector. Y a nosotros, [no] los departamentos, todos estamos representados el ministerio, todos a nivel de país. Y entonces tenemos personas de las universidades nuestras que pertenecen a las comisiones nacionales de carrera, cada carrera tiene su representante. Y tiene una persona que pertenece a la comisión nacional [...] Una persona de mi provincia pertenece a cada carrera estudiada en mi universidad. Y entonces esa persona aporta esa persona debate esa persona [celebra] acuerdos. Llega a consensos con el ministerio de educación; y se hacen las proyecciones, y se hacen los planes de estudio, y se validan los planes de estudio, y todos los programas.

María Nitza Megali

Professora da Universidade do Oriente (Cuba)

Entrevistadores: José Carlos Rothen e Thiago de Jesus Esteves e Ivan dos Santos Oliveira

Entrevista realizada no “Palácio das Convenções” em Havana, Cuba, em 07/02/2024

Entrevistadores

María, creo que la primera pregunta sea sí es posible usted hablar su nombre completo y su institución?

Entrevistada

Mi nombre es Marian Mitza Megali. Soy, docente universitaria, trabajo en la institución pública, la Universidad de Oriente de la provincia de Santiago de Cuba, aquí en Cuba. Soy doctora en ciencias pedagógicas o Ciencias de la educación para ustedes y máster con un magistrado en investigación educativa, Y le comentaba acá al colega de que bueno, este es mi curso 44 en el ejercicio de la docencia, Y de ellos tengo 22 años en la docencia universitaria.

Entrevistadores

Gracias.

Entrevistadores

Gostaríamos de saber como funciona o sistema de avaliação em Cuba.

Entrevistada

Bueno, el sistema de evaluación en Cuba no es solamente evaluación, estamos hablando de un proceso de evaluación y acreditación, es decir, se evalúa y sobre la base de esa evaluación se acredita y luego se certifica, o sea, son 3 partes, 3 estancos del mismo proceso. En el caso de nuestro país, estructuralmente estamos hablando de la Junta de acreditación nacional. ¿Cuál es la función de la Junta de acreditación nacional? Es la que organiza, planifica Y certifica estos procesos, es a la ver, una institución, por supuesto estatal, pero con personalidad jurídica, que le permite establecer relaciones de convenios, investigaciones en torno a estos procesos de evaluación, y certificación de la calidad. Al interior de la Junta de acreditación existe una estructura, vamos a llamar la intermedia, que es el pleno de la Jam, son las siglas en las que se conocen ese pleno. Este pleno está compuesto por pares evaluadores de las diferentes universidades del país, los que tienen como misión, a partir de reuniones que se dan con sistematicidad, generalmente, el pleno se reúne con una frecuencia de 3 veces en el año, para certificar los procesos que en ese periodo de tiempo han estado ocurriendo en las diferentes instituciones. Quiénes conforman el pleno? como les desea ahorita, lo conforman pares evaluadores y estamos conceptualizando en este sentido a el docente universitario que cumple con determinados requisitos. ¿Cuáles son estos requisitos? Ser doctor en Ciencias de cualquiera de las especialidades o el área del conocimiento, es requisito esencial, y bueno, a partir de ahí, el elemento que hablábamos en conversa con él en la mañana de las condiciones desde el punto de vista humano, la preparación académica que pueda tener y, sobre todo, la ética, en cuanto a las relaciones que puedan darse. Recordemos que este pleno es el que va a certificar la calidad de los diferentes programas. Más abajo del pleno existen los comités técnicos. Los comités técnicos constituyen un órgano de asesoría metodológica, y a su vez, de evaluación.

A ver, cuando decimos que a su vez de evaluación es porque estamos diciendo que en el Comité Técnico están reunidos pares y evaluadores, que son los que van al frente, son los que dirigen los procesos de evaluación, es decir, cuando se planifica una evaluación

externa a cualquiera de los programas, se conforma pares evaluadores, nosotros anteriormente utilizamos el término de expertos, pero nos dimos cuenta que en el área el término común es el de pares evaluadores. Pares que no son pares ¿Pero por qué sí es 1 solo? Entonces, es que son pares de evaluadores, digamos. En una composición de 5 personas para los programas de carreras. De 3 para la formación pós-graduada. Pero están dirigidos por un miembro del Comité Técnico. ¿Qué característica tiene ese miembro del Comité Técnico que va al frente?. Como yo les decía, el asesorar es velar por la transparencia de ese proceso. Esos pares a los cuales él coordina, es en su trabajo, van conformando las variables, van revisando los resultados de ese informe, que se ha enviado, comienza a ver, a analizar el cumplimiento de las normas establecidas con tal fin.

Entrevistadores

¿Este pleno y esos pares de evaluadores tiene un mandato?

Entrevistada

No

Entrevistadores

¿Se puede fijar más años?

Entrevistada

Ay sí, se puede porque se parte del principio de voluntariedad. ¿Qué sucede? Esto es. Sin pago alguno.

Entrevistadores

Usted habla en evaluación de programas, por supuesto, está hablando de evaluación de educación superior...

Entrevistada

Sí, estamos hablando en educación superior.

Entrevistadores

¿Cuándo usted habla de evaluación de programas, de qué específicamente hablas? ¿De la de los cursos de programas de posgrado o evaluación de personas?

Entrevistada

Ah bueno. ¿Cuándo estamos hablando de programas, nos estamos refiriendo a cursos, para nosotros carreras, o sea, estamos hablando de las licenciaturas, las ingenierías, pero estamos hablando también de la pos graduación, es decir, doctorados, maestrías y especialidades. A esto se suma la evaluación de las instituciones. No evaluamos personas. Evaluamos procesos. Las personas entran en otra parte que no es lo que ustedes mayormente le interesa, porque nos estaríamos hablando de evaluación del desempeño, o sea que no es la parte que ustedes más les interesa en este particular, o sea, nos estamos, repito, nos estábamos moviendo carreras o cursos que es como ustedes le llaman, no? Cursos, la pos graduación y las instituciones. Existen 3 tipos de certificación: Calificada, Certificada y de Excelencia deben cumplimentar, (yo luego, que dé el compromiso de enviar la resolución. No lo voy a enviar la nueva, porque le falta lo que son los patrones por cada 1 de estos programas, le voy a mandar todo lo de la resolución anterior, para que de todas maneras es una visión que puedan tener mucho más clara).

Entrevistadores

¿Esta sería mi próxima pregunta, cuál serían los documentos que normalizó eso?

Entrevistada

Hablábamos de la certificación, 3 certificaciones y que cumplen con determinados estándares y ahí vamos a dar respuesta a su pregunta.

Están los estándares generales de calidad, que están normados por una resolución. Hasta diciembre (2023), era la resolución 150 en el 2019. Es la que yo les voy a enviar, que aún está vigente. Aunque ya legalmente está aprobada una nueva resolución, la 160, ¿por qué

no les mando la 160? y ahí sigo dándoles respuesta a esto, porque existe esa resolución que viene a ser el marco regulatorio de cómo debe evaluarse, ahí aparecen toda una serie de elementos que van desde quiénes pueden ser pares evaluadores, cuál es la función que tienen, qué hacer ante conflictos de intereses, cómo reclamar, Y posteriormente viene por cada 1 de los programas las regulaciones que han de complementarse, es decir, qué parámetros debe cumplimentar una carrera, para que pueda ser certificada, o calificada, o certificada, o de excelencia.

Entonces, a partir de ahí ya, o sea, con ese marco regulatorio general, esto se combina con otros documentos, el manual de implementación y el patrón de calidad, o sea, son 3 documentos: la resolución, el manual de implementación y el patrón de calidad. Esto fluye para los 3 programas que inicialmente les estaba comentando y, por tanto, tienen una estrecha relación, tienen un carácter sistémico que es lo que hace que no podamos evaluar de manera parcial, solamente mirando en documentos, sino que debemos tener.

Entrevistadores

Esses padrões trabalham com indicadores de qualidade?

Entrevistada

Sí, estamos hablando de variables, indicadores y parámetros.

Entrevistadores

São qualitativos ou quantitativos?

Entrevistada

Es interesante lo que usted está hablando y tiene que ver con lo que conversamos esta mañana. Lo que distingue el proceso de evaluación y acreditación en nuestro país es precisamente eso, es que, en virtud de ese vínculo necesario, Universidad y sociedad, que pasa por supuesto por Universidad y empresa, pero es que la empresa está insertada en la sociedad, eso nos ha llevado a analizar, a tomar en cuenta que lo cuantitativo, por sí solo sesga el proceso, lo limita, y estamos hablando de evaluación de procesos formativos, donde $2 + 2$ no necesariamente es cuatro. ¿Entonces, qué? ¿Con qué calzamos de esto? Van a encontrarse, ustedes lo van a estudiar y tenemos después toda la semana para seguir comentando que hay elementos puramente cuantitativos, cuando hablamos del total de docentes, cuando hablamos del total de doctores que tienen. Eso es puramente cuantitativo, pero a partir de ahí se habla de elementos cualitativos sustentados esencialmente en dos aspectos, el impacto y los niveles de satisfacción.

Entrevistadores

Como se avalia o impacto?

Entrevistada

¿Cómo evaluar el impacto? Eso es interesante y complicado de entender. ¿Como nosotros estamos viendo el impacto?, el impacto es una huella, una huella duradera que queda tanto en la formación, en el individuo y en el contexto. Lo estoy diciendo de esta manera general, porque entonces nos va a permitir poder tener en cuenta lo siguiente. Eh, antes de llegar a este punto, es muy común en nuestros programas en lograr el elaborar metodologías para medir impacto. Entonces, esas metodologías, por regla general para medir impacto, están basadas esencialmente en los niveles de satisfacción, primero en los niveles de satisfacción que se tienen, y luego, para qué les ha servido la formación. Eso resulta muy interesante. Por ejemplo: tenemos ahora que el rector de la Universidad de las Villas es egresado de la carrera de biología, carrera de biología evaluada de excelencia de la Universidad de Oriente. Eso es un impacto porque nos está mostrando que, a partir de esa formación, se pudo desarrollar determinadas competencias que le permiten dirigir a niveles superiores. Eso es un ejemplo de cómo ver el impacto, pero también está en la producción científica. ¿Cómo logramos, a partir de la producción científica, socializar los saberes aprendidos en los programas? Eh, para nadie es un secreto, no vamos a hablar de

eso porque no es lo que viene aquí al caso. Todos, por ranking y, desgraciadamente, es corpús, cielos y otros son los que van marcando.

Entrevistadores

¿En Cuba existe algún ranking de universidades?

Entrevistada

Ranking como estratificación, no, pero, sí, participación de las universidades en esos rankings. Sí, ya vamos a apuntar eso. Entonces seguimos con lo de los impactos y las maneras diversas de poder ver esto, o sea, ya vimos la propia promoción que tiene ese sujeto que se forma, ya vimos la huella que deja en la socialización de sus haberes, a partir de la producción científica, pero otro elemento es la solución que puede brindar a los problemas del territorio, de la región, de la comunidad, de la región, del territorio del país. Y, entonces, cuando somos capaces de, por ejemplo, lograr ¿Qué sectores sociales vulnerables por determinada razón?, digamos, (para nadie es un secreto de que Cuba está en pleno envejecimiento, y, por tanto, las madres que puedan tener 2, 3 hijos, la vida se les complica). Entonces, en la misma medida que la Universidad, a partir de esa sociología del sur, logre mantener a esa madre que tenemos sentada en las escuelas estudiando, o a esa madre que está trabajando, preservarle el trabajo. Es el resultado de ese impacto de la formación vista, digamos, desde una especialidad vista, digamos, desde las Ciencias Sociales que garantice eso. De esa manera, estamos viendo los impactos.

En relación con los rankings vienen, por ejemplo, la Universidad de Oriente ocupa el tercer lugar en en el ranking de las universidades del Caribe, recientemente. Estamos en febrero del 24, eso fue en octubre del 23. Tenemos investigadores, reconocidos en el ranking mundial por sus publicaciones, y, entonces, es un reconocimiento que se hace a esa labor y que al final, cuando estamos en estos procesos de evaluación, pues representan un impacto de esa gestión de la calidad.

Entrevistadores

Como a universidade reagiu, quando soube que estava em terceiro lugar no ranking?

Entrevistada

No se hizo fiesta. Se comunicó por los canales, por el sitio que tiene en la Universidad, todo el mundo dando las reacciones, los comentarios, la alegría, la participación de todos los docentes en ese reconocimiento. La rectora presentó delante de todos los trabajadores cómo fue el proceso y la vicerrectora (que yo le presenté) fue a recibir el premio en Dominicana. ¿Entonces, a ver, qué pasa? ¿Cómo se mueve la Universidad de Oriente en todas estas cuestiones? El 10 de octubre es una fecha importante para la Universidad, porque es la fecha de la Fundación. Ya tenemos 75 años de fundada, por tanto, no es que las cosas se hagan (de aniversario), pero es el periodo de tiempo dónde se trata el aporte que cada obrero, cada trabajador, cada profesor, cada estudiante hace a la Universidad, cómo resultado. Y entonces, este elemento de estar en el tercer ranking coincidió con este periodo en el 75 y el 10 de octubre del 23. Pues bueno, hubo un avasajo donde participaron los trabajadores en eso.

Entrevistadores

Ainda sobre rankinkgs, o que acontece quando uma universidade cubana consegue uma boa nota ou uma nota baixa? Há consequências e quais são essas consequências para as universidades?

Entrevistada

A ver. Seguimos con lo cualitativo. No quiere decir que hay un incremento de salario para nosotros, quién sabe, quién sabe si más adelante ocurre. En estos momentos no hay un incremento salarial comienzo, pero al estar mejor posicionada, hay una mayor oportunidad para establecer convenios, relaciones de colaboración, movilidad académica, firmas de convenios. (Hablar de lo cotidiano no es señal de que no se tiene el

conocimiento, claro, pero ustedes me van a entender perfectamente) no es lo mismo que ustedes establezcan un convenio de trabajo, un proyecto de investigación con una Universidad que nadie conozca, a una Universidad que tiene un reconocimiento en un área geográfica, no voy a hablar ni siquiera del mundo en un área geográfica determinada. Entonces nosotros estamos apostando a eso, estamos apostando a eso y, de hecho, hay muy buenos resultados en ese sentido. El profesor que es el director del CBM estuvo esta mañana en el stand nuestro y entonces él pudo conversar con la presidenta de la empresa que tenemos y con un director de una ETE, una ETE es un entidad de investigación que está dentro de la propia Universidad. Es como nosotros decimos, es la ciencia dura, y entonces, ha firmado muchos convenios. De hecho, usted escuchó cuando le dijo no la firma con los chinos, es eso de que se trata. Y por eso es que en el 2027 le corresponde a la Universidad de Oriente presentarse de nuevo al proceso de evaluación institucional, o sea, hemos estado hablando de los programas, pero no hemos estado hablando de las instituciones, las instituciones también se evalúan. Y eso es lo que garantiza.

No es mayor ni menor matrícula, mayor reconocimiento, mayor visibilidad, pero eso tiene que ser sobre la base de lo que se pueda gestionar y como yo le digo cuando voy a otras universidades en estos procesos de asesoría, una evaluación institucional quien la defiende no son los trabajadores, son los estudiantes, y, generalmente, cuando analizamos o buscamos referencias en otros lugares, la evaluación está sobre los hombros de los docentes y de los directivos. Pero, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un carácter bilateral, ¿qué sería de un docente si no tiene un estudiante? Entonces son ellos los que hablan. Nosotros tenemos un pedagogo cubano, Félix Varela, donde él decía, que los maestros hablan a través de sus estudiantes, entonces es muy gratificante cuando un estudiante se acerca a un evaluador y dice: yo quiero hacer mi ejercicio integrador, y el evaluador puede decir no, pero ya yo tengo el cupo. Para esto no. Yo quiero defender a mi carrera. Eso nos ha pasado. Abierto a ver.

Yo le voy a hacer una anécdota, no me dejen hablar tanto. Yo estuve en Holguín, una de las provincias de acá del país, en la evaluación de la carrera de educación especial. Una estudiante vivía lejos de lo que es el campus universitario, lejos, estaba enferma, estaba con dengue y ella, desde que salió de su casa, tempranito, 6 de la mañana, decía: profesor, disculpen, yo voy a demorarme, hay problemas con el transporte, no se preocupe, pero que esos días estoy llegando, estoy por tal lugar, pero discúlpame. Nosotros paramos la aplicación del ejercicio hasta que ella llegase, porque no era justo que ella no pudiera evaluarse. ¿Cuál fue el resultado? Ella llegó con fiebre de 38 a 39°. Sus excompañeros hicieron, como nosotros decimos, una ponina, cada cual, y le pagó el pasaje con el que ella viene y le dieron dinero para su el pasaje de regreso. Entonces esa es la calidad. Es por eso que estamos hablando del ser humano en estos procesos.

Entrevistadores

A universidade se preocupa com os resultados da avaliação? No dia a dia da universidade, as pessoas pensam sobre os processos de avaliação e sobre os resultados?

Entrevistada

Sí, porque ahí vamos entonces a la otra cara de la moneda. Volvemos a hablar de estructura y dentro de la estructura, vemos entonces cómo funciona este proceso en las universidades. Primero lo que tenemos que tener claridad de algo, en las universidades están los directivos de los diferentes procesos, la de posgrado e de grado. En grado está la vicerrectoría de formación académica. En el caso particular nuestro y generalmente es así en todo el País, esa vicerrectoría académica tiene un departamento de formación. ¿Qué es ese departamento de formación en el enlace directo que tiene el departamento de calidad? Porque no es posible que nosotros estemos hablando y pensando en evaluar si los que tienen que gestionar no están gestionando bien. Entonces estamos hablando de

una palabra, de una categoría. Eh esencial, a mi juicio que es la articulación de los procesos para alinear el resultado. Esto mismo que yo le acabo de ilustrar en grado ocurre en el posgrado. Está la vicerrectoría de pos graduación y todos estos elementos se articulan de manera tal que a partir de las diferentes modalidades, para asesorar, donde estamos hablando de los acompañamientos, estamos hablando de las propias asesorías y estamos hablando de las auditorías internas. Casualmente, lo que yo presenté hoy en el póster es el resultado de cómo en la pos graduación se le da tratamiento al proceso de gestión de la calidad para la evaluación en la formación doctoral. Entonces de esa manera nosotros estamos buscando que no sea cada cual en su pedazo por están como es un proceso articulado.

Entrevistadores

Você poderia comentar sobre as mudanças nos sistemas de avaliação em Cuba nos últimos vinte anos?

Entrevistadores

O que acontece se uma instituição ou curso não alcance acreditação?

Entrevistada

Tiene 2 años para volver a presentarse. No es de represalia, se hace un análisis muy profunda de las causas por que no hay que buscar el problema, el problema está, lo que hay es que buscar las causas que generan el problema. Identificando las causas se puede encontrar la solución y entonces lo que se hace es, se realiza un estudio de profundización para identificar las causas, eso no quiere decir que van a destituir al directivo.

Entrevistadores

Quién hace el estudio?

Entrevistada

El estudio lo hacemos nosotros como elemento, como grupo de calidad. Hacemos ese estudio. Lo hacemos el grupo, el grupo de calidad, el grupo de la Universidad.

Entrevistadores

A universidade tem autonomia para abrir cursos? Qual o processo?

Entrevistada

Depende de la matrícula, es decir, no se puede abrir un curso con menos de 10 estudiantes. Y para cerrar un curso la Universidad también es independiente para eso, claro, se trata de buscar lo importante es lo que tocaba decir. Eh se trata de buscar. A la hora de cerrar un curso no es la primera solución que se dio. Nosotros hemos tenido y de hecho tenemos esa situación, que para nadie es un secreto, que las ciencias duras son complicadas (Química, Física) Y entonces mira, por ejemplo, el año pasado, nosotros tuvimos que hacer el estudio de la carrera de matemáticas, por qué la carrera de matemáticas en el primer año no pudo abrir, bueno, pudo abrirse y tenía, según en segundo, tercero y cuarto, tenía un total de 9 estudiantes. Es complicado. Entonces la carrera nos ha cerrado, o sea, hay un elemento. Cuando decimos que se cierra la carrera no quiere decir de que los profesores que trabajan ahí se van para la calle, no. Siguen trabajando en la Universidad, tienen trabajo que hacer porque darían docencia en otras carreras a fines. No quiere decir que los estudiantes que estén cursando en ese momento ya se van, no, eso significa que los que están cruzando se montan en un plan liquidación hasta que logren graduarse lo que entonces no se abre el primer año y los que estén digamos en los primeros años, primero, segundo año se les oferta si quieren continuar o si quieren reorientarse alguna otra carrera afín. En caso de que esto ocurra, o sea que se cierre la carrera, significa que, digamos, se busque en la región que Universidad tiene la carrera abierta y entonces lo que se hace es fortalecer eso con el ingreso de otras partes.

Entrevistadores

Abrindo um curso, a universidade precisa enviar documentação?.

Entrevistada

No necesita enviar ninguna documentación. Si bien entre los niveles de certificación estábamos hablando de calificada, certificada y de excelencia. Todas las carreras universitarias están autorizadas para funcionar. La Universidad de Oriente tiene un total de 58 carreras. Dentro de ese rango de las 58 carreras, que es una de las universidades que más carreras tiene abierta, pues bueno, no es necesario pasar por ese procedimiento. Ahora bien, hay una modalidad de curso, no sé si ustedes la tienen, que son los técnicos superiores. Esos técnicos superiores se abren por necesidades del contexto. Por ejemplo: en Santiago, mi Universidad donde yo trabajo, en la región de contra maestre y la región de tercer frente, son municipios montañosos y de guamá, donde el fuerte es la agricultura, ha solicitud del municipio de la propia educación básica está diciendo que ellos pueden garantizar el empleo de un técnico dedicado a recursos maderables. Entonces se hace el estudio de cuántos son y se puede ofertar el curso, y se oferta ese curso de técnico superior. Procede de esa manera.

Es un tránsito entre esa Universidad, sociedad y viceversa. Porque el principal objetivo que tiene la Universidad es satisfacer las demandas sociales. De eso es lo que se trata.

Entrevistadores

As empresas demandam a universidade?

Entrevistada

Incluso hay una situación muy particular a partir del ODS, la determinación de los sectores estratégicos y ejes estratégicos se potencia desde la Universidad la formación de los Recursos Humanos de esos sectores estratégicos. Ahí nos vamos a encontrar personas que tienen, digamos, una formación básica, la Universidad les oferta diplomados, especialidades, maestrías, doctorados. ¿Para que trabajen en la Universidad? no, es para que sigan trabajando allí. ¿Pero elevando qué cosa? El nivel de conocimiento y por tanto, que se está garantizando una mejor solución a los problemas que pueda tener, desde la ciencia.

Entrevistadores

A expansão da universidade está ligada à planificação que o Estado faz?

Entrevistada

Bueno, existe el presupuesto. El estado asigna un presupuesto para la educación básica y para la educación superior, presupuesto que se desagrega para cada una de las universidades con las disímiles partidas que estas pueden tener. Lo más interesante de esto que yo le estoy comentando no es el presupuesto en sí mismo, sino el proceso de desagregación del presupuesto donde intervienen todos y cada uno de los trabajadores de las universidades. Yo estaba revisando acá y ya tengo ya la notificación de mi secretaria del sindicato, donde me dice, buenos días colegas, el viernes 9 de febrero, a las 14:00 h se realizará la asamblea de análisis y discusión del presupuesto. Contamos con su presencia. Esto ocurre en cada uno de los departamentos donde se va desagregando y donde se busca dónde colocar el dinero para lograr mejores resultados. Ahora eso no quiere decir que después que yo haga esta reunión, ya mis trabajadores se olvidaron y yo hago lo que me da el deseo, no. Cada cierto tiempo hay una rendición de cuenta porque articulados, aunque no me lo han preguntado, pero articulado eso desde las organizaciones en una hablar de política, sino de las organizaciones de masa, los del sindicato, existe el convenio colectivo de trabajo. ¿Dónde salen todos estos elementos? La fecha de pago es en este es los todos los meses, tal día, de manera que si a mí me dicen que yo como trabajadora estoy de acuerdo, voto a favor de que me digan que mi fecha de pago es el día 5, si llega el día 6 y no me han pagado, yo tengo todo el derecho de quejarme con la administración y la administración tiene que darme una explicación.

Entrevistadores

A definição do pressuposto é uma negociação com o Estado?

Entrevistada

No, se distribuye, generalmente. No es que la Universidad diga, yo necesito tan cantidad, es que existen universidades, grandes universidades, medianas y universidades pequeñas. Esta clasificación obedece a la propia estructura de la Universidad al total de cursos que tenga y a la complejidad de las mismas. Entonces, en virtud de esa clasificación es que se hace la asignación del presupuesto. Universidad de La Habana, Universidad de villa clara, Universidad de oriente, La USE son universidades grandes, verdad, hay otras que no las recuerdo. La Universidad de Artemisa es una Universidad pequeña. Y, entonces, en correspondencia con eso, les quería comentar que el año pasado nos fuimos apretaditos con el presupuesto, ¿por qué? Porque teníamos que enfrentar la remodelación de una de las residencias estudiantiles, y para nadie es un secreto la situación que tiene el País después de la COVID y todas las cosas que nos estaba pasando. Pero era necesario hacer eso y lo hicimos, nos salió bien, nos faltan algunos detallitos, nadie murió. ¿Por qué les ilustro de eso? Porque lo utilizó una palabra y es la autonomía de la Universidad. Después que me dan los dineros, la Universidad es responsable de su distribución. Ah, le corresponde tener en cuenta que hay partidas que son inviolables, por ejemplo, lo que tiene que ver con salario de los trabajadores. Me tiene que alcanzar para los salarios de todo el año. Lo que tiene que ver con el pago de gastos corrientes como es electricidad, agua, conectividad, de todas esas cosas me tiene que durar. A veces se puede apretar un poco más cuando son los gastos corrientes, esto que tienen que ver con movilidad. Yo tengo, por ejemplo, que ir a la Universidad de Pinar del Río, no, ahora no puedo ir, vamos a esperar un poquito, ahora no puede ir porque no te puedo dar dieta, ¿De acuerdo? Ahí sí no, podemos ajustar un poquitico más, siempre sale, pero nos juntamos un poquito más.

Entrevistadores

Qual a relação da universidade com o Estado?

Entrevistada

Muy buena. No hay ningún tipo de problemas y eso tiene que ver con lo que él me decía. Las universidades en Cuba son universidades públicas, pero eso no significa que son universidades del partido. No tienen nada que ver con la política. Los que dirigen no tienen por qué ser obligatoriamente miembros del partido. La política es una cosa, la agencia de joder. No es que sea apolítica. El partidismo que nos da la filosofía. Todo, independientemente del sistema que tiene, responde a su sistema y a su gobierno. Pero no es una limitante de que yo no sea militante del Partido Comunista para yo poder dirigir y tengo el ejemplo clarito en mi casa. Mi hijo es graduado de Psicología. Él estuvo trabajando en la Universidad hasta que se mudó para otra provincia. Él no es militante del partido ni de la Unión de jóvenes comunistas. Sin embargo él era directivo en la residencia de estudiantes.

Entrevistadores

Como funciona a gestão/administração das universidades? São eleitos ou indicados?

Entrevistada

No es por elección. Generalmente, se procede de la misma manera en todas las universidades. La estructura es la siguiente: rectora, vice rectores, directores, porque hay directores determinadas áreas como es el área de Recursos Humanos, como es el área de economía, y los departamentos de grado, y los departamentos. Más o menos funciona así. El elemento para poder dirigir en una Universidad, sea la posición que sea, pasa por algo que nosotros llamamos política de cuadro. Esa política de cuadro tiene que ver con las condiciones tanto académicas, como humanas y sociales de la persona en cuestión. Todo El Mundo puede ascender. Yo fui vicedecana durante 9 años. Yo fui vicedecana, yo fui metodólogo en la en la educación básica de una provincia. Ya, cualquier persona puede

ascender. De lo que se trata es precisamente de proponer. Hay en esa política de cuadro, las personas que reúnan las mejores condiciones para desempeñar, como dije anteriormente, conocimiento y condiciones humanas. Se prioriza mucho condiciones humanas, condiciones sociales, no quiere decir que las condiciones académicas no sean importante, lo que sucede es que existe todo un período, todo un proceso, una estructura dirigida a esa preparación del cuadro, donde enseñan habilidades directivas, técnicas, directivas y esas cuestiones importantes. Y, por tanto, se compensa todo eso, de manera que todos tenemos el derecho a poder acceder.

Hay una cuestión. Y yo lo repito en muchos espacios, yo soy de las que piensa que el docente universitario no se jubila. ¿Qué se busca en el caso nuestro? A ver ya. Yo tengo una edad que no puedo optar por cargos de dirección. En agosto, yo cumpla 66 años. Ya yo tengo edad, ya yo estoy pasada de la edad de estar aposentada. ¿Y aquí la edad eh? Para las mujeres es de 60 años y para los hombres de 65. Yo sigo diciendo de que los docentes universitarios no passam a estar aposentados porque siempre tienen algo que hacer. Sin embargo, no es posible de que dirijan procesos definitorios en una institución, al menos en el caso de Cuba, porque estaríamos comprometiendo la sostenibilidad de la institución.

Entrevistadores

Quem, efetivamente, decide pelas pessoas que devem assumir os cargos de direção?

Entrevistada

Vamos a eso, los cargos de rector y vicerrector primero los decide el ministro de educación, suben las propuestas y él a partir de ahí. Y, el resto de los cargos, cada rector de su Universidad.

Lo que él me preguntaba de las modificaciones en la educación básica, en la educación superior ya hablamos. En la educación básica, ustedes seguramente han oído hablar del Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad. Eso llegó hasta acá. Eh por suerte, mientras yo estuve en la educación básica, yo pude tener vínculo con estos procesos de evaluación de la calidad en la educación básica. Estoy parado en ese momento, pero a diferencia de lo que en estos momentos acontece en la educación superior, donde ya reconocemos que hay un balance en los entre los indicadores cuantitativos y cualitativos en aquel entonces, en la la medición de la calidad de la educación básica, era eminentemente cuantitativa. Ahora bien, el curso 1999 al 2000 hubo un punto de giro en este proceso en la educación cubana, un punto de giro marcado por un nuevo modelo en la educación básica. Y ese nuevo modelo hizo que se que se pensara de manera diferente y se comienza a buscar la percepción que tienen los propios sujetos actores del proceso de la educación y comienza entonces a intervenir en esa evaluación, la opinión, los puntos de vista de los padres y de la comunidad. Es el momento donde se reconoce que la escuela es la institución cultural más importante de la comunidad. Posterior a eso y a un poco más acá es lo más reciente. Estamos hablando entonces del tercer perfeccionamiento educacional. Y aquí en este tercer perfeccionamiento educacional, es un poco más compatible con la mirada que se tiene de lo cualitativo, en que sentido? En la evaluación de la calidad de la educación básica, y quizás no sé se utilizan estos términos para el cual, pero al interior de este tercer perfeccionamiento, se flexibilizó el currículo de la formación y esa flexibilización del currículo de la formación, a tono con las exigencias y necesidades del contexto donde vives.

Estudiante de la séptima clase de la novena del bachillerato, se toma en cuenta. Santiago de Cuba tiene una particularidad. Es una ciudad donde la ocurrencia de sismos es real. Entonces, esa flexibilización del currículo que ha permitido que ese estudiante que está en Santiago de Cuba, recibe una educación sobre desastre, pero qué tipo de desastres? Inundaciones? No, Las inundaciones son es aquí y en Habana, los temblores, los

terremotos en Santiago. Entonces, yo tengo que preparar a mis estudiantes para saber qué hacer ante un sismo. Y entonces, en esa dirección es que se ha estado moviendo. No se está aplicando de una manera tan sistemática como era antes [las evaluaciones]. En estos momentos, la educación cubana está concentrada en el seguimiento y monitoreo del tercer perfeccionamiento, que incluye esta mirada a la comunidad. Esta mirada a la percepción que tiene el entorno de lo que se está formando en la escuela. Es de esta manera en que se está viendo, yo estoy tratando de buscar unos vínculos de acercamiento con la educación básica.

Entrevistadores

Voltando a questão da administração das universidades, no estudo exploratório vimos que em Cuba existe nas empresas a direção por objetivos. Isso também se aplica às universidades?

Entrevistada

Nosotros estamos hablando de la planeación estratégica. Planeación estratégica que tome en cuenta áreas de resultados clave y objetivos estratégicos. En virtud de esa planeación estratégica se determinan las metas que institucionalmente se deben realizar o se deben cumplir. Todo este proceso lleva el análisis y el seguimiento desde el Ministerio de educación superior en el balance de los objetivos. O sea, estamos claros que para planear de manera estratégica y con qué debemos contar con el conocimiento de los objetivos, con el conocimiento de cuáles son las áreas de resultados clave, qué tengo que aportar a esto y sobre la base de eso, pues entonces monto por los meses, cuáles son los resultados que debo alcanzar. Este análisis hace que siempre a inicio de cada curso, el Ministerio realiza un recorrido por todas las universidades del país. Y en ese recorrido por todas las universidades del país, pues aquí va precisamente a verificar cómo se ha planificado, cómo se ha planeado. No está planificado? ¿Cómo se ha planeado? El cumplimiento de la misión y la visión que es, por eso, es que eso es lo que realmente se quiere, se la planeación. Lo que está buscando el consentimiento de esa misión y esa visión institucional, para luego, cuando finaliza el curso, volver a evaluar el resultado. Pero esa evaluación del resultado no es el Ministerio quien hace. Cada Universidad presenta su propia autoevaluación de esos resultados, del cumplimiento de los objetivos. Y en un debate abierto por comisiones, comisiones estas por objetivos y áreas, se presenta la autoevaluación. Y el Ministerio determina si realmente coincide esa autoevaluación realizada con los elementos que ellos, de una manera u otra, pues han tenido.

Entrevistadores

Anualmente?

Entrevistada

Es anual. Es por curso, al inicio de cada curso escolar y cuando finaliza el curso. ¿Por qué le digo curso? Porque el año 2024 para Cuba y la educación superior es un año atípico. Este curso 2024, se inició en 22 de enero y concluye en octubre. Y en octubre comienza el curso 2025 ajá, que ha de concluir en julio, o sea que en un mismo año vamos a tener dos cursos.

Entrevistadores

María, pienso que hacen algunos conceptos que ustedes trabajan, que pueden ser muy diferentes de lo que se piensa en Brasil, por ejemplo, un concepto que para nosotros es un concepto clave, es cualidades de educación. ¿Que es cualidad educacional para usted?

Entrevistada

Es el conjunto de atributos que identifican y distinguen el resultado de la formación, porque estamos hablando de educación, de la formación en un momento, en un contexto determinado. Hablo de conjunto, de conjunto, de atributos, de resultados que tiene que lo distinguen. ¿A ver está complicada la pregunta, en qué sentido? Porque yo no puedo

hablar de cualidad, se yo no hablo de mejora continua. Por tanto, el término de cualidad va mucho más allá de la acumulación de que todo está bien. Todo está bien hasta aquí. Y yo necesito seguir mejorando para continuar, o sea, lo estamos viendo desde ese punto de vista. Para nosotros, la cualidad es eso, el conjunto de atributos que distinguen la gestión de un aspecto determinado. ¿Y para ustedes, qué es la cualidad?

Entrevistadores

Entonces, en Brasil así ya depende de para quién usted hace esta pregunta. Por ejemplo, si tiene a alguien que tiene una visión humana, visión capitalista, una visión empresarial de la calidad, muy diferente de lo que nosotros pensamos en general.

Em geral, no Brasil, qualidade está ligada a desempenho em provas nacionais ou estaduais. Esta es la vision hegemónica hoy en Brasil, en las políticas de evaluación.

Entrevistada

Nos lleva muy solo cuantitativo de esa manera y el hecho de que yo apruebe, o que tengan buen desempeño, no quiere decir que yo tenga calidad.

Entrevistadores

Las políticas públicas en Brasil, en diferentes estados, son solamente los números. Si usted consigue un determinado número, entonces tienen una buena calidad, si usted no consigue este número, usted tiene una mala calidad.

Entrevistada

Pero eso es complicado. Ah, bueno. Y él decía una cosa real. Para un empresario que está fabricando en teléfonos, tiene que cumplir determinados parámetros. ¿Pero para ustedes que están formando? No puede ser.

Entrevistadores

Y los parámetros, los parámetros en la educación brasileña, son los empresarios que los formulan, no oficialmente, pero los influyen las políticas.

Entrevistada

Eh, nosotros estamos cerrando un proyecto de investigación que tiene que ver precisamente en estas cosas. ¿La evaluación de la calidad, no? Eh para el desarrollo sostenible. A mí me interesaría muchísimo poder establecer con ustedes un proyecto de investigación. Eh vamos a firmar lo, vamos a negociar. ¿Por qué en este estanco de evaluación de la calidad hay muchas cosas todavía por escribir. Hay cosas que ya las ciencias sociales para ubicar dentro de las Ciencias Sociales, Ciencias de la educación y las ha adoptado. Y que son de otras ciencias. Para estos procesos, la creación del clima organizacional y la imagen institucional es vital.

Entrevistadores

Hoy en Brasil, María, la educación se transformó en un gran negocio para los empresarios. Y las evaluaciones son la frutilla del bolo. Para usted tener una idea, eh, hay personas que defienden evaluación en preescolar. Estamos hablando de niños con 4, 5, 6 años siendo evaluados, con pruebas de desempeño.

Entrevistada

A ver, miren, digamos, aquí está los infantes, no los que están, lo que es las creces, o sea, los círculos infantiles. Es verdad que digamos, ahí están hasta lo que es el preescolar, porque ya de ahí entran ya la queja de la educación básica a primer grado, aprender a leer y demás. A ellos lo que nosotros llevábamos, son actividades programadas y entonces es enseñar al niño, en correspondencia con la edad, con la situación social del desarrollo, lo que tiene que ver con juegos de roles y estas cuestiones, claro, cuando ya ese niño tiene cuatro o 5 años comienzan determinadas nociones, digamos de conjunto, pero es a partir de, digamos, de de la figura, a partir del color, y que pueda suceder que ninguno o cumpla con esos elementos. Quieran hacer que tiene que volver a repetir, no? Quiere decir que

hay un proceso que se llama entrega pedagógica, donde se le escribe al maestro que lo reciba, las características de el de mantiene dificultades para identificar las figuras geométricas, etcétera. Entonces le va marcando ya al otro profesor que debe reforzar para que ese niño pueda cumplir con los objetivos que no cumplió de la vez anterior en los nuevos.

Entrevistadores

Quais son los valores y principios estimulados en la educación en Cuba? ¿Y cómo la evaluación estimula esos valores?

Entrevistada

A ver, los valores que se estimulan y que constituyen, en definitiva, la columna vertebral que ustedes lo van a ver en los programas de los diferentes cursos, estamos hablando de solidaridad. Estuvo hablando de los fundamentales, solidaridad, estamos hablando de la incondicionalidad y estamos hablando del patriotismo, de esas tres. Voy a empezar por último por el patriotismo. Cuando hablamos de patriotismo, no es que tengan que ser del partido, no es que tengan que ser de la Unión de jóvenes comunistas, no, es el amor y la defensa de su país. El amor, es amor, eso que hace, que digamos, como yo le digo a todo El Mundo. Eh, la patria, es el hijo que un tiene que sabe que es malcriado, que se porta mal. Pero como duele, cuando alguien le habla mal de de su hijo, entonces a mi hijo lo regañó yo, pero los demás, no. Ya entonces se trata de eso.

¿Por qué incondicionalidad? Porque estamos hablando del vínculo, Universidad-sociedad. Claro, ya esto no ocurre tanto porque hay números desde esa planeación estratégica que se han ido ajustando. Pero por ejemplo, hace unos cuantos años existía, no sé si ustedes lo tienen, el servicio social. El servicio social dice que yo graduada me puedan ubicar en cualquier parte de mi provincia donde haga falta. Entonces, yo necesito ser incondicional porque no debo anteponer. Me gustó, mi prioridad es la comodidad de mi casa, el estar tranquila en mi casa después de las 18:00 h de la tarde sin pasar ningún tipo de trabajo, a la necesidad social que tiene el territorio de un profesional en determinado lugar. Entonces, por eso potenciamos la incondicionalidad. Claro, y ahora la situación mudó. Ya e incluso los planes de ingreso y de egreso toma en cuenta esto, pero se mantiene el servicio social. ¿Y, qué situación se nos está dando? Que hay determinadas carreras, determinados cursos que están deficitarios, en cualquier parte del país. Y entonces se convoca, nada es obligado. Se convoca a esos egresados a que puedan compartir sus conocimientos en otras partes del país. Recientemente, hubo la graduación de el del curso de periodismo en la Universidad. La mejor graduada, [incomprensible] La Habana la solicitó. Porque tiene necesidades de periodistas acá en la capital, ella vive en Santiago, vive ella solita. Con la mamá. Ella se fue. Ella se fue, sí, ¿como no? Entonces, por eso hablamos de la incondicionalidad y otro valor es la solidaridad.

La solidaridad es complicada. Voy a hablar de la parte más pequeña. Para nadie es un secreto que Cuba es un país pobre. Nosotros lo que nos sobra corazón. Y somos capaces de dar. Ustedes no son capaces de imaginar. Sin tener absolutamente nada. Nosotros somos capaces de dar a sabiendas que a ver a lo mejor lo que estamos dando se puede cotizar. ¿Ay pobrecitos ellos tampoco tienen ay, no? Pero además, ay entonces, nosotros somos así. Y eso lo estoy dando la experiencia desde lo macro. Pero en el interior, cuando nosotros en los cursos recibimos estudiantes de todas partes. Estudiantes que tienen un buen nivel de vida, no es un secreto para nadie, hay estudiantes que tienen un muy buen nivel de vida, pero hay otros que no. Y eso, por suerte, no es un problema. Hemos visto graduaciones. Escuchado nadie me lo ha contado. Ay profe yo creo que yo no voy a ir a la graduación porque yo no me he comprado una, no tengo para comprarme una ropa bonita, además. ¡Miren grupo! ¡Atiéndanme! Marta no puede venir a la graduación

porque es que no tiene prueba. Yo le que no tiene ropa, yo les dejen, espero que ustedes resuelvan. Ya la muchachita va.

Yo tengo la experiencia cuando yo comencé la carrera. Yo no estudié en Santiago, yo estudié en Guantánamo, en otra provincia. A mí nunca se me olvida es. Eh un estudiante mío. Usted también, un compañero mío, Eduardo Cata. Ese muchacho vivía en un monte con los padres viejitos. El no tenía casa porque vivía en casa de unos parientes y los parientes lo botaron de la casa, en fin, y vivía en un rancho, en el monte, que le prestaron. El dueño le dijo que ya no podían seguir ahí que lo votaron, que tenían que salir, que le daba una semana para salir. Nosotros estábamos en el campo y regresábamos. Y, el presidente de la Federación universitaria de Guantánamo, por micrófono: “tenemos a todos los estudiantes de la Universidad. El estudiante fulano de tal tienen una situación desventajosa con el tema de vivienda y sus padres ya no veo más nada”. Todo El Mundo pasó por la dirección, nos habían acabado de dar el estipendio. Muchos lo dejamos completo ahí. Él nada más que lloraba y lloraba y lloraba y lloraba y lloraba. Y las resolvemos la situación, por eso es que dentro de los valores nuestros está la solidaridad.

Entrevistada

Les voy a hacer una propuesta, todos son doctores, verdad? Sí. ¿Por qué no armamos un post doctoral? Un estudio de posgraduación posdoctoral que tenga que ver con esa línea. ¿Por qué ustedes no crean una escuela de formación doctoral que tenga que ver con esta línea? Porque eso que ustedes me han estado diciendo, estoy ubicando en un estudio comparativo. Pero un estudio comparativo diferente, o sea la metodología, va a ser la misma, pero los puntos de referencia van a ser otra.

Entrevistadores

¿Antes de avanzar en esa propuesta, yo puedo hacer una última pregunta que talvez sea una pregunta para nuestra pesquisa, pero que también es una curiosidad? ¿El fin de la Unión Soviética tuvo que efectos sobre la educación en Cuba?

Entrevistada

No. Para nada. A ver, es que tenemos que ubicarnos antes del derribo del campo socialista, sí? Eh, yo soy del área de historia y Ciencias Sociales. Y desde el área eh mía, marxismo, leninismo o filosofía pasaba obligatoriamente por textos soviéticos. Pero mucho antes del derrumbe del campo socialista esta visión comenzó a cambiar. Y, entonces, comenzó a aflorar los resultados de investigaciones de filósofos cubanos y filósofos del área. Por ejemplo, mi bienen a la mente ahora Thalía fung, Isabel monal, que son filósofos cubano, Guadarrama, filósofo, filósofo cubano que desde la propia perspectiva y que compartíamos o que compartimos desde entonces, que es la perspectiva dialéctico materialista, pues tienen una interpretación más clara de los procesos sociales atemperados al contexto en que nosotros nos movemos. Por tanto, cuando llega el derrumbe del campo socialista, de la misma manera que estaba hablando de esto, me estoy refiriendo también a la teoría educativa, Eh, fíjese si es así, si eso. Cuando triunfa la revolución, hubo todo un movimiento social, no solamente la alfabetización, sino también para formar y preparar maestros. Y, un movimiento que se llamó los makarenkos. Los makarenkos de Anton makarenko. Pero eso pasó hace mucho tiempo. Ya ahora no es así, la base de nuestra pedagogía y estamos hablando de una pedagogía cubana, tiene en sus orígenes en su base el pensamiento de Martí. El pensamiento de Varela, de José de la luz y caballero, qué y de otros muchos más que son cubanos, que son propios y que permiten tener una interpretación acorde a nuestros intereses. ¿Quiere decir que solamente estamos pensando en lo que nosotros podemos aportar para nosotros mismos? No. Estamos tratando de potenciar desde las ideas de la pedagogía de Cuba las ideas afines que se comparten en el área.

Hay una cuestión que el profesor y me va a disculpar porque él es sociólogo, pero, entonces, la cosmovisión de los isleños es diferente al de los continentales. Braudel, cuando escribe Mediterráneo es eso? Como las personas que viven alrededor de eso los condicionan una manera de ver El Mundo y de verse a sí mismo. Eso nos ocurre a nosotros. Es la relación sociogeográfica que incide en la condición humana, en el comportamiento, entonces, ese análisis fue lo que ese tubo de base para despegarnos a tiempo. Despegarnos a tiempo. ¿Es así?

Paul Antonio Torres Fernández

Profesor universitario, foi investigador do Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Nacional de Cuba ante el laboratorio latinoamericano de evaluación de la. Calidad de la educación

Entrevistadores: José Carlos Rothen e Thiago de Jesus Esteves e Ivan dos Santos Oliveira

Entrevista realizada no “Palácio das Convenções” em Havana, Cuba, em 08/02/2024

Entrevistadores: Todo bien. La primer pregunta es su nombre completo, su nombre y su formación. ¿Cuál los cargos que usted ocupó en la Universidad, en el Ministerio, en el SP? Los cargos que usted debe yo. ¿Que usted hace hoy?

Paul Antonio Torres Fernández: Amén hola mi nombre es Paul Antonio Torres Fernández. Soy pedagogo hace. Especialista en matemática. Graduado en el año 1980 en la Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José varona de la capital de Cuba. Que posteriormente hice un primer doctorado en el año 1993 en didáctica de las matemáticas. Ya la altura del año 2000, pasé a de claustro de la Universidad de Barcelona. Mira, mamá, te pasé al instituto central de Ciencias pedagógicas como investigador. En el área de evaluación educativa. Debería ocupar el cargo de jefe de proyecto de investigación, jefe de Programa Nacional de educación. Y también fui en el 2000, a finales del de la década de la segunda década del 2000. Y, posteriormente, en la segunda década siguiente fui el coordinador Nacional de Cuba ante el laboratorio latinoamericano de evaluación de la. Calidad de la educación. El actualmente me desempeño con el profesor universitario. En la Universidad de Ciencias médicas de La Habana como Dios estadística. El pasado, donde distintos perfiles de profesor de matemáticas. Ha investigado en alrededor educativo y ahora a Dios estadísticas, pero bueno, son elementos que obviamente integran no definitiva. Detrás de la estadística está la la matemática que no pudo. Y Por otra parte, los regaladores educativo. Nos apoyamos mucho en el manejo de la estadística y de la vida artística. Duque, en el en el en la Universidad de Roma, que fue profesor, no le dije divertida las matemáticas. Ese es mi mi trayectoria profesional. En esencia, bueno, perdón, hay 1 segundo doctorado que hice en el año 16 2016. En investigación euros. En general, no solamente en evaluación, sino en general investigación de aquí, así que el trabajo esas áreas didáctica de la matemática. Metodología de la investigación científica. Y la estadística aplicada.

Entrevistador: ¿Uvas de evaluaciones educativas empezaron a ser parte de tu trabajo o cómo puedes aproximación?

Paul Antonio Torres Fernández: Bueno, cuando yo estaba en la Universidad de Arona como profesor de didáctica de las matemáticas, realizaba, como es lógico, sistemática e investigaciones de cómo mejorar el aprendizaje de las matemáticas. La matemática en Cuba, como en cualquier otra parte del mundo y en todos los tiempos, ha sido una asignatura difícil en su aprendizaje. Tradicionalmente en la comarca. El último paso, el desarrollo educativo, o sea, donde se obtienen los con más sistematicidad, los más bajos resultados. Entonces conocido de los trabajos de los primeros trabajos que se empezaron a hacer en el Instituto central de Ciencias pedagógicas previo. A la incorporación en el primer estudio de laboratorio de la calidad laboratorio regional por la calidad de educación de la UNESCO. Y me vinculé a ese equipo. Logré pasar entonces al año, como dije en el año 2000 pasara al Instituto de Ciencias pedagógicas, justamente en la evaluación Europa. Pero siempre lo los motivos tuvieron por ahí. Como concretar los esfuerzos modestos esfuerzos en el que perspectiva personal a mejorar, la calidad del aprendizaje de la matemática. Me di cuenta que la manera en que estábamos utilizando la

evaluación educativa en Cuba. Que era otra banda de llegar hasta la modificación de las dificultades de que está era el camino ideal. Para poder encauzar mi intereses profesionales en relación al mejoramiento del aprendizaje de la matemática.

Entrevistador: Palestrante 2

¿Y, por qué iba? ¿Empezó a avaliar la educación básica?

Palestrante 1

A variar. ¿A María y a bañar hacer a variaciones en la educación se refiere en el plano curricular? Sí.

Palestrante 3

Matriculando estafado.

Palestrante 2

Bueno el plano.

Paul Antonio Torres Fernández: Ah bueno no. ¿Pues, por qué lo Estado cubano? El ingreso no con el triunfo de la revolución cubana, el primero de enero del año 59, la educación se convirtió con ustedes conocen igual que la salud pública, igual que la cultura, igual que la Seguridad Social se convirtió en proyectos esenciales de la revolución. Ten en cuenta que en materia educativa, por ejemplo, lo primero que se hizo prácticamente en materia de Transformación Social fue la campaña de alfabetización. En el año 1961, Cuba se declaró territorio libre de analfabetismo en el año 61 apenas. 2 años después de que fuera revolución y esa campaña fabricación tiene el mérito adicional de que hubo que realizar en condiciones muy de mucha agresiva. De un imperialismo norteamericano. En ese período se produjo la invasión de playa Girón de bahía cochinos. Teníamos bandas contrarrevolucionarias en todas las provincias del país se han atentado contra revolucionarios. Hay mártires alfabetizadores cubanos llaman estos cubanos que estaban allá en los lugares apartados, enseñando a los analfabetos y fueron asesinados, es decir que. La el cambio en la política educativa estuvo siempre en las prioridades de la revolución. Después, hacia los años 70 logramos consolidar un Sistema Nacional de educación que no existía claro, en la época republicana había un ministerio educación, pero no se podía hablar de un sistema articulado. Se hizo un gran esfuerzo en la construcción de escuelas en la expansión del servicio educativo. Cubrimos todos los lugares del país. En lugares más apartados de Cuba hay una escuela, siempre la U después de la revolución. Y eso fue entonces la base para empezar a proponernos metas superior se hizo un primer perfeccionamiento del Sistema Nacional en el año 1975 76. Se cambiaron, su actualizaron todos los programas, todos los libros de texto. En aquella época teníamos una asesoría importante. En materia de educación de la Unión Soviética. Y también de El caso de matemática de la República democrática alemana. Da países que no existen. Pero venían asesores. YY no actualizaron mucho en materia de pedagogía y mucho en materia de didáctica. Y África, general y ética de las asignaturas específicas. Y también nos autorizaron mucho en materia de investigación. Es decir que las variaciones. Que nos hemos propuesto en El País en materia educativa siempre han estado encaminadas a buscar niveles mayores de perfeccionamiento. Te hablo de primer profesional ciento en el año 1975, pero ya no sé a finales de los años 80. Hasta principios de los años 90. Se hizo 1 segundo profesional. Lamentablemente, como tú conoces, en el año 91 se desintegró la Unión Soviética. Ya en el 89 se había caído el muro de Berlín. Esa asistencia no solamente. Académica, sino también o sea profesional, sino también económica, que teníamos del campo socialista, de creció a una situación económica muy aguda, lo que sea muy en Cuba. Periodo especial. Toda la década, prácticamente los 90. Y no se pudo mantener el mismo nivel de trabajo de profesionales, se conservaron las escuelas. Ninguna escuela cubana cerró a pesar de que la situación económica era muy negativa, no se cerró nunca en la escuela. Fue una política que se logró cumplir. Y

conservamos siempre es nuestro, empezamos a perder maestros y profesores aquella época o cuando una situación económica aguda se se empieza a producir, cierto es. Del personal calificado hacia. Otras esferas donde pueden recibir una remuneración mayor y ya de la década del 90 comenzó a producirse un nexo, pero nunca se dejó una escuela sin auto. Si tengo una escuela sin maestro, siempre hemos tenido un profesional. A veces no es profesional. Graduado de una Universidad pedagógica o un plan de Formación Profesional, pero siempre se busca una persona que. Cubra esa plaza. Calificarlo de alguna manera y de alguna forma, mantener el servicio educativo hasta hoy en día. Fíjate entonces que no pudimos realizar unos proponernos, un nuevo perfeccionamiento del Sistema Nacional hasta ahora, a mediados de la década pasada. O sea, en el 2014 fue que se comenzó.

Entrevistador: A conseguir años se pasaron del segundo para la tercera parte.

Paul Antonio Torres Fernández: Más de 20 años, más de 20 años. Se ha terminamos el año 91. Más todavía, 2001. 2011. 20 años, 2014, casi 25 años puede comenzamos a organizar el tercer profesional. Que también se ha. 20 isao se ha demorado, fíjate que ya hemos ya 10 años sin poder terminar de concretar ese. Excepcionalmente del sistema. Se han hecho experimentos tuyos terreno. Y se han ya casi terminado los nuevos libros de texto, los nuevos programas, pero no se ha podido todavía terminar la impresión de esos materiales y, por tanto, en la práctica no se ha podido comenzar oficialmente. El tercer perfeccionamiento apenas ahorita en este momento en este curso. Se siguen los primeros libros. Y está por comenzar ya el profesional, entonces son las variaciones, pero en siéntese en resumiendo siempre la directriz. De esos cambios de esas variaciones ha sido tratar de mejorar el sistema educativo aún más.

Entrevistador: Yo tengo preocupación con identificadores no gigahertz la crusao indicadores y cómo quisiera y sus incorpora el proceso yabalia sangi educacionales.

Paul Antonio Torres Fernández: Bueno, cuando se logra organizar ya un Sistema Nacional de educación, como decía a mediado de los años 70, obviamente era muy importante tener retroalimentación de de la calidad de esos de esos nuevas políticas educativas que se estaban introduciendo y se empezó a manejar ya indicadores educativos con mayor sistematicidad, mayor frecuencia. Como ya explicaba un conversación previa con Tiago. El Sistema Nacional cubano tiene la particularidad que se apoyó mucho, mucho en la superstición. Nosotros entramos a la relación educativa, debería que cautivame. Tarde tarde entramos tarde de ello, fue algo casual. Cuando la UNESCO vino, recibe a realizar el primer estudio del año 97 de la UNESCO, ellos visitaron El País, se entrevistaron con el. Ministro de educación. Se mostraron el interés de que Cuba participará en nosotros no íbamos a poder participar en ese episodio con que como señalé. Estábamos en el momento. El crítico de la economía en el periodo especial, no tenemos para pagar. La la membresía de. Después aparecieron unos fondos. Un financiamiento exterior. Alguien me contó, no me consta. De que fue una onegin el Panamericana no sé si fue la la ONG la Fundación Ford. ¿O la Fundación Rockefeller? No, no lo tengo claro. Porque nunca se transparentó eso, pero alguien pagó a la UNESCO para que cuide a estudiar en el estudio. No estudio que estaban apostando lo que pusieron el dinero que vamos a salir muy mal. Pero increíblemente el resultado con ustedes. ¿Conocen de esa primera evaluación internacional o regional en que Cuba participó? Fue todo lo contrario, muda. Y, vamos a colocarnos. Casi yo te hizo esta comparación para que me entiendan las personas que no son de estadísticas, digamos, o colocarnos como dos pistas por delante del pelotón de corredores, o sea, dos unidades de desviación estándar por delante de la media regional.

Entrevistador: Eso fue en.

Paul Antonio Torres Fernández: El primer estudio en el 97. De hecho, los los primeros estudios nacionales de evaluación se produjeron que como diagnóstico del país para saber cómo estamos con relación a esa. Participación regional estudia el primer operativo nacional. Se realizó en. El año 90 y. 6996, 1 año antes del estudio, hicieron un buen estudio seguido, finales del 96 y 1 principio en 97, apellido de realidad, facilitar el artículo donde se está documentado. Vino el primer estudio. Y mantuvimos los estudios nacionales de forma anual. Ya a partir del 2000. 5 me correspondió personalmente a mí con mi equipo de investigadores del industrial desatada organizarnos y era realmente muy tensionante porque terminamos con el informe del estudio a la altura del mes de junio y julio. Y en septiembre teníamos que empezar a organizar el próximo año, pero llegamos a ser 12 estudios nacional hasta el año 2007, coincidió de una afectación de un ciclo muy grande que nos afectó un grupo importante de escuelas. Se interrumpió. Bajo ese argumento se interrumpieron los estudios nacional. Y, no hubimos a retomarlo hasta que Cuba decidió volver a incorporarse al laboratorio. Bueno, pues buen estudio, segundo estudio en el 2006, pero también sabemos muy bien, no tan no con la misma ventaja. Que en el año 90 y. 7, pero sí con una ventaja de una pista y medio, o sea. 1 milla y media. Desviación está en el 2006. ¿Se mantuvieron protagonismo muy absoluto o que los escolares nuestro? Tanto en el año 97, cuando en el estudio de la UNESCO del 2006. Fuimos los primeros en todas las asignaturas, en todos los grados, todas las pruebas que se aplicaron, curvas de de forma soluta en el primer lugar. De hecho, hay algo deslizado, ustedes no conozcan lo, he estado publicando, que lo puedes ver en día. En el año 2005, 2006. Según equipo de. Investigadores de la Universidad de Stanford, Estados Unidos, y otros mucho para hacer un estudio comparado de casualidad entre Cuba, Brasil. Y Chile. Ese estudio lo dirigió la académico. Marta un carné no sé si has podido hacer ese libro de Martín camino del tienes el libro, lo conozco al autor pero que no tiene dinero. Ello la idea era yo tuve el privilegio de acompañar y designado para acompañar a Martín carnoy en una visita previa a. Antes de que ellos vinieran a la investigación, ya coincidió después que ellos estaban en en una actividad académica fuera del país, cuando el vino la segunda vez no pude trabajar con él la segunda vez, pero la primera vez que visitamos las escuelas. Que ellos vivían. Tenía un interés para seleccionarlo como muestra del estudio. La idea era hacer un estudio comparado ya no de los resultados de los estudiantes, sino del desempeño de los docentes. Porque me explicaban tannoy que ellos estaban muy impresionados. Los resultados de Cuba en el primer estudio no habían salido de ahí a los resultados del segundo estudio. Bueno, la aplicación fue en el 2006 y esto empezó a gestarse en el 2005, 2004 2005 más bien. Y, entonces ellos querían ya tratando de buscar una explicación a los resultados de los de los escolares, trataron de poner foco en los profesores, maestros y el estudio estudio dirigido a eso. De hecho, el informe de resultado de ese estudio de la Universidad de Stanford debe amarse algo así como un estudio comparado del desempeño profesional de los maestros primarios de Cuba, Brasil y Chile. Sin embargo, ellos firmaron las clases en los 3 países, firmaron la actuación de los maestros en las escuelas lentamente. Y cuando hicieron sus análisis después de todos los datos acumulados, prefirieron llamarle al informe. La ventaja académica de los Cuba.

Entrevistador: Esto con eso.

Paul Antonio Torres Fernández: Incluso le pusieron un subtítulo. Y qué los escolares cubanos lo hacen mejor en un resultado interesante, la cuando 1 lee el informe. De tal libro y hay un informe que yo lo tengo. Además, en término de borrador no está publicado o no tengo la publicación, son borradores, pero cuando usted hace usted revisa las tablas de la de de los análisis que hicieron con las filmaciones de las plazas. Observan que Cuba los maestros cubanos, efectivamente lograron resultados. Indicadores resulta mucho más elevados que. No solamente los maestros de las escuelas públicas de Brasil y Chile, sino

también de las escuelas privadas o en Cuba no tenemos escuelas privadas, pero es visitaron en firmaron también maestros de escuelas privadas de Chile y Brasil y en todos los casos los maestros cubanos obtuvieron un desempeño profesional de más calidad. ¿Es una pregunta que para nosotros puede ser interesante, acá en Cuba los alumnos pasan prueba o algún algún tipo de preparación para hacer las pruebas de de las devaluaciones?

Entrevistador: Evaluaciones en principio no.

Paul Antonio Torres Fernández: Lo que pasa es que al coincidir estudios nacional. Mes previo a un estudio internacional, de alguna forma comenzar nosotros, como no teníamos ninguna experiencia en evaluación, ese tipo de pruebas no las conocíamos, o sea, pruebas de selección múltiple no se trabajaban en Cuba. Generalmente en Cuba. Desde la docencia trabajamos pregunta. Desarrollo y de pasar por una fase de actuación, pero no se puede hablar de una preparación formal para un estudio internacional, sino que los propios estudios nacionales fueron creando una cultura de evaluación. En esos años funciona muy bien y. No ayudó a prepararnos indirectamente, pero no como una política. Ya he explicado hace un rato que es realmente. Lo de nosotros veníamos. Identificado como la fortaleza principal de los resultados de Cuba en los estudios internacional. Es muy bueno, llamamos internamente el arma secreta de Cuba en los estudios son era el trabajo metodológico, es decir, el hecho de que tuviéramos. Junto con el equipo. En ministerial. Y en los territorios municipio, provincia de los inspectores, hubiéramos además un equipo de maestros calificados que preparaban a los maestros. Eso se vio nacer desde el año 75. Para acá. Es una política 111 fortaleza del Sistema Nacional de Cuba. Y ese ese. Proceso de capacitación deje el puesto de trabajo con maestros como parte de sus fondos de tiempo se ha pagado dentro de su salario. Y por persona, pares iguales que ellos más calificado de mejor rendimiento directamente sobre las escuelas. Prepararlo. Eso nos daba una fortaleza muy grande. ¿Y si yo dijera que había una preparación? Sería en materia de trabajo metodológico y era mucho antes se había iniciado mucho antes como política de. La que soñaron con participar a un estudio internacional.

Entrevistador: Ah eso es a cualquier souls es implico como acuerdo en ese proceso de trabajo y metodológico. Bueno, simplemente un monstruo resultado.

Paul Antonio Torres Fernández: No yo le decía a Thiago que una de las fortalezas que nosotros sí le agregamos, yo siento que un valor añadido de Cuba. En su incorporación a los estudios de evaluación educativa, estudiantes en el hecho de que estuvimos sacarle partido a los resultados. O sea, cada vez que termina un estudio nacional. Un estudio regional. Venció a nuestro ordenador, nosotros agarramos. Los resultados de los estudiantes nuestros. En la base de datos y salíamos a buscar los errores que cometieron. ¿Ya tu sabes que en las preguntas de selección simple, también en la de desarrollo como crédito parcial y sin crédito, pero en las preguntas, selección múltiple que puedes? Como están hechas con esa intencionalidad, tú puedes aislar los errores que cometen los estudiantes y nosotros, como teníamos equipo de metodología o tenemos equipo de método. Conectamos muy bien el equipo de evaluación con los con los metodólogos, ideábamos insumos a los métodos para que reforzarán aquellos contenidos en lo que en estudiantes no habían salido. O sea, lo que se conoce internacionalmente como la mejor escolar. Nosotros si la aprovechamos. Un vínculo muy fuerte entre evaluación educativa y retroalimentación en la capacitación de. Un maestro. Y, de alguna manera yo pienso que se a que en el caso de Cuba, los que nos convertimos de momento en evaluadores educativo. Te amo en inicio de base, eramos libertad. Es una singularidad, lo vimos en el caso mío, pero prácticamente todos los cientos de compañeros que en Cuba trabajamos. La evaluación educativa casi todo. Eran profesores de las universidades pedagógicas. Quedaban vida activa en las que se inicia con eso facilitó mucho que pudiéramos darle una salida. A los errores identifica aislados de los estudiantes en el aprendizaje, darle una

salida didáctica. A través del trabajo metodológico, eso ayudó muchísimo y bueno, había que añadir ahí no solamente el trabajo metodológico, sino también la capacitación que hacían estas universidades, porque el trabajo meteorólogo lo dirige el Ministerio de Educación. Como parte de su sistema de trabajo, pero las universidades todo era también daban cursos de superación. Y todo eso se alimentó mucho con los resultados de la oración, yo creo que eso. Nos hemos repudiamos decir que nos dio una buena preparación. Que si se puede hablar de preparación en Cuba, se debe en gran medida a haber aprovechado bien. Los resultados de las pruebas. Reitero que se. ¿Hacían en los estudios nacionales o en los regionales? Y el hecho de que las personas que ustedes propagan esos resultados tenían una formación didáctica, podrían traducir el error. En un tratamiento apropiado, hacerlo, o sea, indicarle al maestro cómo trabajar didácticamente de forma tal que sea errores, no se repitiera. ¿Eso es algo que? Yo en lo personal he notado que me pone también en ventaja porque generalmente al menos mi experiencia personal de los equipos nacionales de otros países de la región. Está compuesto por personas que, si acaso tienen magíster en educación, pero que no son profesores de bodas. ¿Hay un podcast que me hicieron el año pasado, pero no sé si tú lo dijiste, que me preguntaron la revista pena de matanzas me preguntaba, bueno, por qué? ¿Esa diferencia y yo he explicado, o sea, la pregunta más bien era que es, por qué no se conocían? No se aprovechan mejor a nivel regional, los resultados del de los esquis de la UNESCO y yo esperaba que en mi apreciación personal se veía el hecho de que los equipos nacionales no están con primero cambios, mucho fuera de. Con mucha frecuencia yo no doy mucha inestabilidad en los años que fui combinado. Nacional pudo me daba cuenta que los equipos van según cambio de gobierno, cambian los equipos ministeriales y cambian los equipos de valoración como norma hay excepción y esa y estabilidad de un factor contrario.

Entrevistador: Porque hasta esa mudanza las mudanzas de de la persona y del equipo y.

Paul Antonio Torres Fernández: Los equipos nacionales fuera de Cuba.

Entrevistador: Ah sí va fuera.

Paul Antonio Torres Fernández: Ya fuera de Cuba cuando cambiaron de. ¿Yendo a cuadros 5 años 6 en caso de dónde vengo? Cambiaba el equipo ministerial y cambiaba su equipo de evaluación como norma, además de la movilidad, sea son personas calificadas que pasan a trabajar a otras esferas de mayor, entonces va muchos van al Banco y euroamericano de. Iberoamericana Cuba también hay cambio de que no en Cuba éramos mucho más estable realmente el equipo, otro equipo que con que yo trabajé compañero de equipo, llegamos a acumular 20 años de experiencia en evaluación. Entonces, ya en una experticia en las universidades, hasta un tiempo se mantuvo y eso me daba mucha fortaleza. Yo comentaba del administrador de duración, fue jefa del equipo provincial de su provincia durante casi más de un lustro 6, 7 años de 11. Ese proceso de aprovechar los resultados de los estudios, como revertir eso en una capacitación que ayuda a elevar la capacidad humana y una otra duda, los profesores de la educación básica, o sea de las escuelas, participan de los equipos.

Entrevistador: ¿También o no?

Paul Antonio Torres Fernández: Mira cuando yo me tocó dirigir el proyecto nació el Programa Nacional de evaluación educativa. Deberías. CC, nosotros llegamos a conformar una comunidad nacional de alrededor de 40040050 investigadores en los proyectos de cada provincia. Y llegamos a tener bueno la mayoría, como te dije, eran profesores universitarios de didáctica, de la de las universidades pedagógicas y cuando que existían, ya sea donde sea, desintegraron al resto de la Universidad del país. Son facultades. No solo Universidad de la unidad de queda que es especializada en pedagogía, es la de aquí en la Universidad. De La Habana. ¿La enriquece fueron las demás no? Pero son facultades de pedagogía. Nuria carreón de la 4/5 partes del de esos cuatro 5.

Investigadora y estábamos conectados, manteníamos una entrada muy fuertes, eran de las universidades, profesores universitarios, pero teníamos. Dirigentes provinciales de educación, yo voy a tener directores provinciales. O subdirectores provinciales en integrado a esos proyectos. Tuve muchos meteorólogos. Que hacían la función de nuevo a nivel provincial OA nivel municipal y además. Participan como investigadores en los proyectos de calidad revolución de la calidad y debía tener respondiendo tu pregunta, maestro y directores de escuelas no mucho provides emergencia y nos da una una retroalimentación a la investigación educativa muy importante. Sí llegamos a tener algunos compañeros que nos ayudaron mucho. ¿Y usted podría hablar un poquito sobre las 4:00 h evaluaciones que Cuba participó en la de la UNESCO de la labor de la jce? Usted podría hablar un poquito, la primera, la segunda y ahora la cuarta, pero Cuba no no participó de tercera. No participamos en tercero una decisión ahí porque estamos. La ministra explicó de que estamos transitando por una modificación de la de perfil profesional de los docentes. Y que el Ministerio necesitaba concentrarse en esa trabajo. En aquellos años de la década de mediados. De la década. Pasada de forma tal que en el tercer estudio el mismo participado. Bueno, como les decía en el primer y segundo estudio, en un resultado extremadamente alto. Realmente alto, espectaculares que llamaron la atención porque. El separarse de la media regional con esa distancia. Tan acentuada en. Un resultado que a nosotros mismos incluso confieso nos sorprendió. Sabemos que nuestro sistema hará fuerte sistema de educación. Era fuerte, tenía mucha fortaleza, pero como no he podido competir, no teníamos una noción exacta de hasta qué punto era como era esa fortaleza. El primero, segundo estudio nos dio esa mirada positiva. ¿En el cuarto estuvo no podemos decir que salimos mal, no? De hecho el. En cuatro de las eh son dos y 35 en cuatro de las 5 asignaturas que pudieron presente en el estudio de fueron evaluados. Nosotros quedamos por encima de la media regional, claro, lo lo preocupante, si podemos decirlo así, es el hecho de que no mantuvimos, no conservamos esa vista. Ya espero con nos alcanzó. Estamos en la punta del pelotón, pero dentro del perdón no llegamos a hacer una diferencia de al menos 1 unidades de acciones, tanto si tiene. Hay una asignatura que es matemáticas, sexto grado. Esos datos están públicos, se pueden consultar matemáticas sexto grado donde quedamos técnicamente quedamos solos. A medio vivir dignamente porque la media creo que es 701 punto, nosotros agarramos €689 fue, pero en el intervalo de confianza que damos como que podemos haber estado sobre la media. Técnicamente se reportó por la UNESCO como que estábamos sobre la media, pero es un descenso muy grande para nosotros, sobre todo teniendo en cuenta que la matemática es una asignatura tan esencial y que siempre hemos tenido un buen desempeño. De forma tal que resumiendo en este último estudio, no salimos mal, pero no mantuvimos esos niveles. Acentuada habíamos logrado en el primer y segundo escritorio, yo creo, yo voy abogado personalmente porque sea una revisión a fondo. Mira yo siento, me explicaba a Thiago en la conversación previa entrevista. Yo siento que las condiciones económicas no han marcado mucho. ¿Qué pasa? Fuimos a. Fuimos a este cuarto estudio. Con 1,1 bloqueo económico que deben saber lo que ya está así ha sido sometida a un bloqueo muy riguroso local, pero en Estados Unidos bloqueos vez económico es comercial y financiero. El fue. Hey además en. Boba enfáticamente agudamente incrementado con el Gobierno de Donald Trump. No aplicaron 200. 244 medidas adicionales. A las que ya existía en el bloqueo. Y eso produce una agudización de la situación económica. Posiblemente, quizás en términos más económicos, no que hay igual que los años 90 en el periodo especial, pero en la práctica se ha sentido. Se incrementó nuevamente, apareció de nuevo la Xbox. Yo siento que las condiciones resultantes del bloqueo económico han influido muy negativamente sobre lo digo por el hecho de que no mantenido no hemos podido mantener tasas altas de docencia como en

los años 70 y 80 y 90. Favor periódico oficial y además que el personal calificado, o sea, ya nosotros nos mantenemos los mismos proporciones de graduados universitarios en el 100 de la ofensa. Siempre las condiciones económicas en que se ha tenido que desempeñar El País, yo siento que influyen mucho. Ahora habría que revisar otro aspecto que depende de nosotros, yo. Estado publicando a partir de que el laboratorio lideró la base de datos, algunos análisis. Y de juegos. Los análisis como esos datos públicos, me ha llevado a pensar de que hay que retomar, hay que fortalecer nuevamente el tronco. Lo digo desde la mirada de los datos, no de la mira. Nos vamos como investigador, no estaba en la escuela, no participaba en las visitas directamente en la escuela, lo hago desde la mirada de los datos. Los datos están sugiriendo que hay que también trabajar en un fortalecimiento del trabajo metodológico y frío. Siento que la la nueva ministra de educación, esto lo tiene, tiene claridad eso más allá de los de los vagos que ella puede tener. Conocimientos públicos lo que yo conozco es que ella estaba interesada en retomar con fortaleza nuevamente el trabajo metodológico y es consciente de la importancia del trabajo metodológico para. Se tomará altos niveles de Chile. Trauma los niveles de calidad, lo que lo tenemos. En este momento.

Entrevistador: Los documentos. Alberdi, dijo, seas y descentralización. Guzmán se pueden fácil, pues hemos pensado a que salga. El centro de duración es de centralización, no educación básica y su.

Paul Antonio Torres Fernández: Bueno, a ver en realidad. Todavía la estructura de funcionamiento del Sistema Nacional de educación Cuba está centralizado, o sea, el currículum es el mismo para. Todas las escuelas. La alternativas divertidas. Hay toda una pedagogía, toda una didáctica fuerte en Cuba para trabajar las disciplinas. Y para trabajar. En funcionamiento general de las escuelas, en teoría trajera sólida y. Yo diría que bastante bien todavía compartida. Con todos los agentes educativos. No, no, no se ha producido todavía. Una, yo diría una marcada descentralización. Lo que sí es cierto y es posible que sea lo que usted ha leído que. El este perfeccionamiento de cero que se va a implementar próximamente y que se vio un experimentando desde 2014 si hay una declaración. Ya sé no solamente un cambio curricular. Sino también hacer un cambio de concepción que. Entonces se habla de descentraliza. Parcialmente el currículum. La ciudad que se están manejando para este perfeccionamiento que se han integrado es que haya. Una parte del currículum que sigue siendo centralizada. Y las escuelas podrán modo. Dar una parte del resto del currículo para crear espacio para realizar proyectos educativos propios. A contextualizado a las características de la comunidad donde está la escuela. Y te vas de desarrollar el además, actividades de proyecto educativo en otras actividades complementarias y eso va a implicar en alguna medida, una reducción de fondo de tiempo escolar. Ahí es un tema de se ha debatido en alguna medida en El País habría que esperar los resultados. Contacta ahora los resultados de las experimentaciones, aun cuando nos han cambiado los libros de texto, se estaba experimentando. A primera vista y siempre los resultados son positivos. Eso ha mantenido la tendencia a mantener esta aspiración. Ahí sí se ha producido una descentralización en primera vez.

Entrevistador: Esos espacios llevan versao o patterson, a procesos y eso. Dividio 6, dirección sola.

Paul Antonio Torres Fernández: Sí habrá una. Se prevé una flexibilización en los estilos de dirección de tahona. Experimento que se ha estado haciendo desde 2014 hasta el 2023, que creo que ya cerró. Me parece me pareció entendido. Me pareció entender que ya cerró ese proyecto, sus experimentos que se hicieron asociados al que ser perfeccionamiento. Prevén cambios, no solamente curriculares. Y de construcción. Curricular, como he explicado, sino también cambios en la forma de dirigir la escuela. Y se prevé que hay una mayor autonomía. De los equipos de dirección en las escuelas. Y de

los maestros en la toma de decisión. Si ahí se prevé una descentralización y reitero, los datos que conozco los públicos sobre los resultados de experimentar con eso en una parte de las escuelas cubanas durante estos años, escanda es que eso ha dado un resultado positivo. Pero todavía no se ha extendido, no se ha generalizado, vamos a esperar a ver qué pasa.

Entrevistador: Jeff acá.

Paul Antonio Torres Fernández: En Cuba las políticas públicas de educacionales de las políticas que el Ministerio hace para las provincias, para las escuelas tiene relación con los resultados de las variaciones o. Mira en los momentos en que hemos tenido estudios nacionales de evaluación. Y participación en los estudios regionales. Sí, muy fuerte como expliqué, y creo que supimos sacarle partido a eso. Si hemos utilizado ese resultado, creo que no terminé bien la idea ahorita de que los equipos en otros países cambian, pero además no están compuestos esencialmente por educadores y yo siento que eso también un estudio. Y, no voy a hacer estrictamente de que no se aprovechen ciertos resultados porque he visto experiencia, es muy buena de Chile. En esta experiencia, por ejemplo, de Perú muy buena también que han sacado partido de o sea han logrado. Convertir los resultados de los estudios son en una modificación de la de las políticas educativas, ciertas modificaciones y ciertas presencias. Hola el hotel oído desde fuera no he podido comprobarlo en terreno, pero por lo que. He leído. Parece que hay experiencias, posibilidad, pero como como hicimos nosotros con la profundidad que logramos hacer en Cuba, sí, obviamente cuando se dejan de hacer estudios nacional. Y cuando se dejamos de participar en los estudios regionales, ya esos insumos no fui. Hoy digamos lo mejor influye un solo. Desde la supervisión. Obviamente lo que somos evaluadores, sabemos que hay una diferencia entre la superficie. Y la evaluación la evaluación hace una mirada desde la ciencia investigación hace efectiviza. La supervisión va a controlar la norma, el cumplimiento de lo normado del establecido. Da una gran retroalimentación al Sistema Nacional a sus directivos, pero nunca lo dan con la profundidad, nunca lo van a poder lograr con la profundidad que lleva un estudio científico de sistema a través de la evaluación educativa. Oye puedes aplicar comprobaciones de conocimiento de los estudiantes, pero no son pruebas objetivas, son pruebas pequeñas, no barren bien el currículum, no están elaboradas a partir de una matriz de análisis curricular prepagadas como se hace en la evaluación educativa que, como tú conoces ustedes conocen bien, las pruebas son objetivas, trata de aislarse de las subjetividades de laboratorio. Se calibran a través de un piloto. Eso no se hace en la supervisión de empieza a establecerse niveles diferentes de profundidad en la en la caída en la entrada de la escuela, la caída terreno no es igual, entonces obviamente cuando dejamos de hacer esos estudios. Yo siento muy mimada experiencia profesional, es que obviamente dejamos de aprovechar potencialidades que pudiéramos retomar con los estudios o los educativos. Yo soy en ese sentido, un ferviente defensor de la evaluación de la vida. Si se hace bien, si se empieza a hacer para. Para querer reforzar la inspección o la supervisión, entonces obviamente. Es decir, un mal manejo de la velocidad, sería tratar de. Sancionar escuela, sancionar directivo, sancionar territorio porque no salieron bien. Nunca he ido a cuento con eso. Afortunadamente hasta ahora no hemos caído ni. Pero si se hace bien narración negativa o nos hagan muchas potencialidades. Afloja que necesitan. Mi parte una última pregunta. Q la verdad dos preguntas, una sería o qué para ustedes significa la cualidad educacional, la cualidad de educación y otra qual la relación entre educación y desarrollo económico. Bueno a ver afortunadamente, en cuanto a la primera pregunta, afortunadamente nuestra mirada lo conversabamos antes de esta entrevista formal. No cambiaba de la calidad de la educación es una mirada, yo diría política. Eso es una fortaleza, o sea, no está centrada como en otros lugares, únicamente el rendimiento académico. Cuando hablamos de

Calidad Educativa y de querer elevar esa Calidad Educativa, estamos buscando. Que se le den. El mayor número de cualidades de la personalidad, o sea, me interesa incidir obviamente en la. En la esfera cognitiva, pero me interesa también de nueva calidad, también en la manifestación de cualidades afectivas y de cualidades conductual o bebidas, o sea las 3 esferas de la personalidad psicológica de la personalidad comitiva afectiva y volitiva y tratamos de trabajar en esa dirección, claro, lamentablemente. Ni los estudios de los nuestros estudios nacionales pudieron profundizar mucho en la dirección. De la las fallas no cognitivos. 1 elva debe decir, debe rectificarme en caso de los estudios nacionales, hicimos a mediados de la década del 2000. Sí llegamos a evaluar, además de conocimiento, digamos, evaluar denominados elementos cognitivos y afectivos. Sobre todo de carácter ideal, político o la trascendencia que tiene para Cuba. Se aplicaron cuestionarios que profundizaban en las persecuciones políticas, las aspiraciones de los estudiantes, de los propios profesores. O sea, nos movimos más, ha dado tradicionalmente cognitivos de las pruebas de rendimiento cognitivo. Y, pero en el discurso y en la intencionalidad práctica del funcionamiento de sistema, la calidad la vemos con un sentido por tanto integral, no siempre la hemos logrado incrementar, concretar en los estudios de la opción. Ni, posiblemente en todas las manifestaciones de la gestión del proceso, pero trabajamos. El no miraba aguantadora de la calidad de euros. Sí y en cuanto a la segunda pregunta. Es obvio que no podemos desconocer la relación que hay entre educación. Y, nombramiento de las condiciones económicas está claro más hoy en día como. Con el peso que tiene la ciencia y la tecnología en el desarrollo social. Somos conscientes de eso. El, De hecho, nuestro presidente nos exhorta constantemente a no solamente la educación, sino a duo esfera de las. Bebiendo de la ciudad cubana. A aplicar de forma masiva y en mayor escala la ciencia, la técnica para gestionar los procesos. Pero bueno, obviamente yo siento que las condiciones. Por un lado, las condiciones económicas no la puedo reconocer y Por otro lado, algunos elementos subjetivos. Todavía no han permitido que esto se concrete incluso entre educación en toda su plenitud. Comemos con una prioridad, está claro y identificado como que ha de ser una meta de trabajo. Te he dejado solo yo personalmente pienso que todavía podemos y debemos seguir avanzando.

Entrevistador: No, aquí están sobre planificación. ¿Como cada ser humano, cómo editas autónoma?

Paul Antonio Torres Fernández: A ver ya, yo le explicaba en la conversación previa doctor que en un estado socialista la planificación es esencial. Sea la misma concepción de una sociedad socialista presupone, a diferencia de la sociedad capitalista, que no haya una producción descontrol. Pues tanto. Las metas de los objetivos y los planes la planificación general son referentes para una sociedad como la nuestra en condiciones de revolución social. Yo siento que No obstante a eso los va a hacer ver que hemos ido. El actuando de una manera más flexible porque es que la planificación a veces. Es superada por las realidades económicas y las realidades sociales. Incluso hay cabeza abandonar un poco la bonificación lo. Hemos tenido que. No estoy hablando más allá de educación en El País, lo hemos tenido que hacer, abandonar transitoriamente algunas planificaciones, algunas metas e ir e innovando, innovando y de de de de enfrentar esas adversidades, abandonando un poco la la dirección por objetivos. Pero en sentido general, no deja de ser un referente importante para no solamente por la educación, sino para. Para todas las esferas de la actuación de la sociedad cubana. Los congresos del Partido Comunista de Cuba establecen lineamientos. ¿Y ayuntamiento para todas las esferas cero conomica, la esfera social y en la esfera social estamos educación, salud pública, cultura, alineamiento, hay metas? Que se trazan y de congreso en congreso a nivel modificando algunas de ellas. Pero la práctica a veces no ha llevado a proponer ideas, posponen afiliaciones. Y tratar de

sobrevivir y reajustarnos a condiciones atípicas, por ejemplo, la pandemia, la pandemia de la COVID nos afectó a todos, obviamente, pero a nosotros, en ese sentido, nos obligó a actuar de manera totalmente diferente. No solamente en educación como en muchos países, pasaron durante 1 año a Educación a Distancia, por ejemplo no presencial. Es un cambio radical, Perú hacerlo porque. Era OO segundo dándonos la educación, la docencia en menú o esperar que pasara la pandemia, entonces no había como todos tuvimos que tomar medidas y buscar cosas que no estaban previstas, no estaban en los planes conscientes de que una Educación a Distancia nunca va a tener el mismo nivel de calidad. Que una duración presencial obvio. Sale de la feria, influencia del maestro. El maestro no logra interactuar con el alumno, no sabe si está estudiando si está entendiendo además lo que se transmite si está concentrado. Estaba a merced de la familia, entonces eso ya lo había que seguir prestando el servicio, obviamente. ¿Y un ejemplo, digamos, cómo a veces hay que guiar la estrategia general? Aun cuando sigue vigente de dirigir a partir de metales.

Entrevistador: Mi sida Donoso CHA Cuba firma Cristo Jesús Deus, una crisis que los dedos una. De ellas aquí. Si no llama es un modelo soviético. Digesta un vistazo.

Paul Antonio Torres Fernández: Nosotros hemos no, no terminamos.

Entrevistador: Sí, aquí estoy, sí. ¿Olvidaste sacrificáis? ¿Posee esa crítica en relación a la educación?

Paul Antonio Torres Fernández: ¿A ver casi que estamos pasando un plano superior a educativo, no? Pero aceptó el reto es solamente para aclarar ahí donde a favor de nuestro país, de nuestro proceso social. Desde, aunque siempre nos quisieron encasillar en que seguimos el modelo soviético. Yo creo que en nuestra revolución en realidad ha sido una revolución genuina. Sí, en lo económico detendríamos mucho de la población. De ahí que. Cuando se inició el bloqueo económico se. Que nos pidió la cuota azucarera con los Estados Unidos que tanto llevo toda la Zafra azucarera de aquel año 62, que es el momento de almacenada sin poderse bien. Las refinerías petroleras que eran norteamericanos todavía no nos permitía un procesar el crudo que no que nos mandaba a colaborar con la que fuimos a colaboradora. La la entonces hizo 10 días. Bueno, digo que hubo que evidentemente comenzar a ajustar aquello, porque la vida venía de allí de cambiar toda la tecnología. Para darle la tecnología de campo socialista europeo. Me voy a negar con una. Influencia en el panorama económico. Pero en el plano social nosotros hicimos y seguimos haciendo cosas que realmente no. Los ajustaban el modelo soviético y el modelo socialista. Están las organizaciones de masa por eje. O sea, los comité de defensa de la revolución, la Federación de mujeres cubanas, la central de trabajadores de Cuba son cosas que nos distingue. ¿No escondían marcadamente de conocía en Europa oriental, entonces ese mito de que estábamos embarcados en aquel modelo? Yo le confieso que no, nunca tuve esa percepción, yo siempre que eramos que hicimos cosas originales, algunos quedaron bien. O también no quedaron bien, como cuando quise hacer cosas originales y autóctona, obviamente está sometido a un proceso de ensayo error con una probabilidad muy grande, muy. Muy bien. Pero eso nos salvó porque hasta ahora no hasta este momento no ha salvado porque no nos alejé de ciertas esquematismos de ciertas cosas que fueron fundamentales en la caída de aquel sistema de aquellos sistemas europeos social. Sí, centro y en educación ese, manifestó. También con. Lo mismo con la escuela, tampoco con el vínculo del principio de estudio. Trabajo que saudio, debilitado, pero que sigue siendo un principio. El fondo en esta educación son cosas que hicimos nosotros, que ellos no tenían allá. Sí es cierto que macarrón con e empezaron con la Ah triunfo de la revolución socialista de octubre de 1917, comenzaron con las comunas educativas, de ahí nos vino la experiencia de makarenko como un gran pegador, experiencia, pero eso fue en la medida que fueron formalizando sus sistemas operativos

de esos abandonó. Nosotros tuvimos nuestras cosas propias y de alguna forma la mantenemos también. Las escuelas vocacionales, por ejemplo, la Lenin hemos hablado de nada de las escuelas vocacionales aquí. Que a pesar de que la función de esas escuelas es desarrollar a los estudiantes más talentosos del país, unir y potenciar, o sea, sacar de las escuelas a los estudiantes más talentosos, captando y tenerlo en una escuela con un equipo de profesores muy calificados. Aunque sea en vida de régimen interno, eso envió una fortaleza comida, pero no es una escuela elitista como la hay en otras partes del mundo, porque se trata de que se asustan en esas escuelas vocacionales, estudiantes de distintos estratos sociales y distinto color de la piel. Se busca la. Según hay una en cada provincia.

Entrevistador: Son seleccionados para ellos.

Paul Antonio Torres Fernández: Alguna, una un concurso, una prueba de concurso. Y los estudiantes que hoy ganan ese concurso son los cárceles, son los de más altas calificaciones, pero fíjate como trataba a ese, por ejemplo, es interesante a pesar de que la escuela es provincial, no hay un concurso provincial, las plazas y las ofertas para entrar a escuelas se distribuyen. Con todos los municipios, eso te da una particularidad. Y es que en la Lenin, por ejemplo, en el caso de la capital que la escuela Lenin, la escuela vocacional Lenin. Entran estudiantes de los municipios de más alto nivel económico, plaza de la revolución, playa. Estamos nosotros un momento de de octubre, el municipio de octubre, pero también te he entrado en. Municipios de la periferia. Hay que hacer va una foto para estudiantes de los municipios de Arroyo Naranjo, del cotorro de San Miguel del padrón, que son municipios que están en la periferia de la capital, donde predomina un nivel socioeconómico más bajo que en esto que están más al centro. Entonces 30 estudiantes. Bueno, quizás si tu estuvieras en una evaluación provincial, prácticamente todos los estudiantes de plaza de la revolución y de playa y desde octubre que iban AAA acaparar esas plazas, pero tú. Mantén esa política de cuidado de que todos no sean los mismos de un acto de 1. Ahí estudiantes de niveles, de con familias, de niveles económicos, sociales y culturales, dos alto miedo y relativamente bajo entonces. Tú son cosas que hemos hecho, que yo siento que. Menuda siesta posibilidades de.

Entrevistador: ¿Otros para personas negras o no?

Paul Antonio Torres Fernández: A ver. ¿El hecho de que te entren? Quienes viven en un municipio periférico de la capital. A diferencia de los municipios del centro de la capital, gente viven bueno. Es una herencia que que asumimos que el período anterior, revolución hacia allá se dedicaban las clases más, o sea como el el terreno para poder construir una vivienda. Allí era mucho más barato, lejos de la capital, centro de la capital. Allí están. Eh las estratos económicos y sociales más desfavorecidas, los barrios más pobres están hacia la periferia. Y entonces te entra. Aunque no sea un propósito explícito, tantos blanco tantos ***** no existen, pero ya de manera natural tú logras que de entre. No solamente los blancos, que son los que predominan en el centro de la capital, sino que también te entren mestizos y ***** de la periferia de la carrera, y entonces eso contiene cierta, por eso que en los estudios internacionales que comentaba cuando se estudia la escuela cubana o dentro de las escuelas de de los países participantes, la escuela nuestra. Tiene niveles de. Niveles de. De equidad, muy similar a la de los países más desarrollados. Porque tenemos distintos estratos conviviendo en una escuela. Tenemos estudiantes y familias de alto nivel económico actual conviviendo. La familia hemos claro todo eso se entera. Son de las cosas donde yo digo que las condiciones económicas te van cambiando, eso altera ahora poniendo con el con el la propiedad privada con el hecho de la pequeña empresa de tener que abrir no ante la asfixia del bloqueo económico, denuncia abrir a una en insistía están presente en Cuba de una pequeña empresa, entonces ya eso se dirigió después de eso, porque la pequeña empresa que la puedes tener aquí en el centro de la

puedes tener una periferia, porque si hay familia en la periferia que. Tiene emigrado a Estados Unidos y le pueden. Traslado un dinero para montar una pequeña empresa a todo ocurre con frecuencia y entonces en aquel lugar que aparentemente era un bajo nivel económico, se empieza a que se empieza a trastocar todo por decir se empieza a modificar todo de forma inesperada. Me explico. ¿Bueno, habrá alcanzado el café para la entrevista? ¿Las nubes ahí el tiempo, eh? Yo voy a pasarte.

Silvia María Navarro Quintero; e Teresa León Roldán

Entrevistadas:

Silvia María Navarro Quintero Directora General del Instituto Central de Ciências Pedagógicas (ICCP) e

Teresa León Roldán - Jefa del Proyecto de Investigación de la Evaluación de la Calidad de la Educación del Instituto Central de Ciências Pedagógicas (ICCP).

Entrevistadores: José Carlos Rothen e Thiago de Jesus Esteves e Ivan dos Santos Oliveira

Entrevista realizada no “Palácio das Convenções” em Havana, Cuba, em 09/02/2024

Entrevistadores:

Antes de cualquier cosa, inclusive para que quede grabado, será que ustedes podrían hablar su nombre, nombre completo y su institución en que trabajan actualmente, y el cargo y la formación académica en sí. Poderían?

Silvia Navarro Quintero:

Sí. Silvia Navarro Quintero, Directora General del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, doctora en Ciencias Pedagógicas y Máster en Educación Especial. Para nosotros es un placer poder compartir con ustedes, siempre consideramos que estos son espacios importantes de colaboración y de aprendizaje mutuo.

Somos conscientes que ayer estuvieron reunidos con la Doctora Miriam Alpizar, quien les explicó los procesos de acreditación que en materia de educación superior Cuba enfrenta. Nosotros como Centro de Investigación también estamos sometidos a esos procesos de acreditación por cuanto el Centro, a partir de los resultados de los diferentes proyectos de investigación institucionales nacionales, en función de las prioridades del Ministerio de Educación y en función, por supuesto de los estándares y los las principales problemáticas que enfrentan los sistemas educativos e internacionalmente. Compartimos en desarrollamos en nuestro Instituto a partir de nuestras plantas docentes, 6 Programas de Maestría y un Programa Doctoral en Ciencias de la Educación. De estos 6 programas de Maestría, 2 están acreditados de excelencia a partir de presentarnos a esos programas de acreditación y los otros cuatro ostentan también categorías autorizadas para poder impartir la docencia. Estamos hablando de 2 programas de excelencia que son la Maestría en Educación Especial y la Maestría en Primera Infancia. Y nuestro Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación recién acaba de ser acreditado y obtuvimos la máxima categoría también en la categoría de excelencia. Por tanto, somos conscientes de la necesidad del rigor de participar en estos procesos, no solo para estar tranquilos que la, la, actividad que hacemos en materia de superacion que alcanza y está a la altura de los estándares internacionalmente establecidos, sino también porque estos procesos de acreditación siempre dejan un plan de mejora.

Precisamente como resultado del plan de mejora de las maestrías en educación especial y primera infancia hoy en la maestría en educación, hoy la pudimos montar en línea en plena pandemia com la Red Ecuatoriana de Educación porque una de las sugerencias, luego de haber optado por la categoría de excelencia y de ostentar la categoría de

excelencia, fue precisamente montarla en otras modalidades y hoy las tenemos en línea y contribuimos también a la formación de Doctores por esta alternativa, resultado de la COVID para mal y bueno, pues motivo impulsor para buscar otra alternativa y ser parte del plan de mejora, lo que significa que los procesos de acreditación no cierran por una categoría, al contrario, contribuyen a la función educativa de la propia evaluación.

Entrevistadores: ¿Cuándo dices en línea edifi quž es el vídeo Ada distancia?

Silvia Navarro Quintero: A distancia, a distancia, a distancia en la modalidad a distancia. A mí me acompaña la doctora Teresa León Roldán. Teresa León es la jefa del Proyecto de Investigación de la Evaluación de la Calidad de la Educación, experta de alto nivel. Y bueno, creo que mejor se presenta ella, porque ella también es doctora en Ciencias Pedagógicas.

Teresa León Roldán: Sí, bueno, ya escucharon mi nombre, yo soy también Doctora en Ciencia Pedagógica, Máster en Educación Primaria y generalmente he sido mi actividad profesional es básicamente en el área de las matemáticas y de la didáctica de las matemáticas para sobre todo la formación docente, es donde generalmente tengo mi mayor. ¿Vamos a hacer expertice y por suerte hubo un tiempo de incorporarme por una actividad muy interesante a la actividad investigativa en el área de la educación y entonces? He trabajado ya un tiempo en el en lo que es el proyecto de evaluación de la calidad. Referida a la a las evaluaciones, más bien de tipo externo, a evaluaciones de de la calidad del sistema educativo, pero que el hombre tiene un vínculo con la evaluación de aprendizaje y la evaluación en general con vista como acreditación también y como uno de los componentes del proceso de enseñanza, aprendizaje, o con componente currículo, seguimos lo vemos en ese amplio espectro. En un tiempo también tuvimos un cierto contacto con las universidades para lo que es la evaluación en temas acreditación para que unos procesos también sobre todo de capacitación docente, pero no es exactamente nuestra línea de investigación, o sea, la mayor cantidad de resultados, la experiencia está en lo que es la evaluación de aprendizajes, también la evaluación formativa y la evaluación de sistemas? Tema Vito en o sea, En este sentido de los aprendizajes que tenemos las evaluaciones a gran escala. Que se relacionan con el laboratorio o que corresponden al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa, donde Brasil también tiene presencia.

Entrevistadores:

En Chile?

Teresa León Roldán: Que está en Chile. Brasil, tiene también presencia en el laboratório, de hecho trabajamos conjuntamente, ahí conocemos el trabajo que tiene, y bueno, llevamos un buen tiempo participando en estas actividades evaluativas del año 95, que se creó el laboratorio y donde Cuba tuvo su primera incorporación. Hemos participado en el primer estudio conocido como Perse, Serce, que fue el segundo estudio sobre el 2006. En el Terce no participamos, pero sí participamos en el Erce 2019 y tuvimos también una evaluación nacional previa que se corresponde con el Terce antes de ir al cuarto octubre. Y tenemos también una experiencia de por mucho tiempo de estudios nacionales, lo que nosotros llamamos estudios nacionales, evaluar la Calidad Educativa. También le llamamos Operativos Nacionales por pues la característica del estudio. Varios operativos que realizamos en distintos niveles, o sea, incursionamos primero en educación primaria, porque es a esa es ese nivel que el

laboratorio evalúa donde más experiencias hay o que nosotros, por ejemplo, no participamos en los estudios PISA ni de otros estudios. De que tienen otra base y que tienen otras características. Solamente participamos en el Laboratorio que tienen una característica de evaluar lo, lo que se aprende en cuanto al currículo y por lo tanto está más cercana a la evaluación del sistema en su dimensión curricular de lo que está prescrito. Sí, pero no están de eso. Si hemos hecho evaluaciones en secundaria básica, en preuniversitario, incluso en la formación de docentes, en un tiempo también hicimos evaluaciones de Calidad Educativa en. Bueno en en todas las los niveles del sistema, de una manera u otra, hemos incursionado haciendo evaluaciones de este tipo que se corresponden con las experiencias que tenemos de las evaluaciones estandarizadas, quiero decir. Y bueno, es en sentido general en temas de. De investigación como investigación también a partir de de los aprendizajes que hemos obtenido del laboratorio. Tenemos también algunas experiencias de de la evaluación como investigación como tipo de investigación. Con con la plataforma teórica y metodológica que la evaluación educativa como tipo de investigación posee seven humanos técnicos de todo esta estructura investigativa para para lograr confiabilidad. En fortaleza desde el punto de vista de manejo de los. La información en los tipos de información que de informe que genera este tipo de investigación. Los distintos auditorios que tiene, porque no es lo mismo los informes que se ofrecen a las autoridades para la toma de decisiones o de política para la organización de los sistemas, de acuerdo a los resultados que se obtiene, que lo que se oferte, digamos a los metodólogos y a los docentes y a la familia. Los auditorios nosotros también. En ese sentido tenemos buena experiencia. ¿Ve cómo? ¿Cómo orientar esta información para que sea realmente para? Utilizar para la mejora tenemos un compromiso con la mejora escolar, que eso es lo que nos guía en los términos de evaluación. Ese, no solo quedarnos con los datos, decirle al sistema cómo está en términos del diagnóstico, sino qué podemos hacer y cómo podemos contribuir en este proceso de mejora. Por eso es que yo creo que un de los resultados que nosotros más valoramos desde incluso desde el estudio segundo estudio son. Los resultados referidos a los errores cognitivos frecuentes que que presentan los estudiantes, detectar cuáles son los errores, con qué frecuencia se cometen esos errores y qué vínculo tienen con los procesos que se emplean para enseñar. O sea, en ese vínculo, pero el proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, cómo determinar cosas son aprendidas. Incluso, hasta qué punto estos que son errores frecuentes son frecuentes porque realmente son lo que se deben cometer en ese momento y yo sabía también un poco el currículum y las maneras en que se enseña, porque a veces quizás estamos pretendiendo evaluar algo con determinada calidad en determinadas obras o librería. Lo mejor es que en este momento no es así como con con esa exigencia, así que hasta ahí. Creo que esos son verdad un de de nuestro sientos yo. Nuestros mejores resultados. Hemos tenido también estudios de profundización. Eso fue un estudio muy interesante, que ganó incluso un premio Academia de nuestros anteriores investigadores, incluso investigadores que hoy ya no tenemos unos porque ya no no están físicamente, otros porque están jubilados y a quienes nosotros siempre rendimos homenaje en cada resultado que obtenemos, porque fueron nuestros padres fundadores de la línea de investigación. Y, que fue el quinto estudio de evaluación de la calidad que sentó como cierta.

Entrevistadores: Ese quinto.

Teresa León Roldán: Estudio fue sobre los años entre. Entre los 90, 2000. ¿Fue finales de los 90 más o menos verdad? Y entonces que sentó pauta, porque ahí se como que que

se fortaleció la línea en términos investigativos. Y vio una metodología, yo me atrevería a decir muy cubana de cómo nosotros podemos organizar nuestros procesos. En términos de mejora escolar y de vínculo con el Ministerio de educación. Creo que ese también es un elemento importante, es decir, que nosotros, independientemente de que diagnosticamos y le decimos al sistema educativo. ¿Cómo estamos? Formamos parte también del compromiso para. Orientar acompañar desde la investigación los procesos de mejora De hecho. Nuestros colaboradores son directivos y metodólogos en los distintos niveles educativos, porque es para eso que si que se investiga, para eso que se. No solo para decir está bien, estás mal, sino que hay hallazgos. Tenemos interesante que puedes orientar esas políticas. En término metodológicos y didácticos.

Entrevistadores: Todo le hablo a. Muchísimo interesante, yo yo te haría de que si usted pudiese.

Teresa León Roldán: A profundizar un poquito para. Que para nosotros percibemos que de facto los objetivos de las evaluaciones y algunos algunos conceptos. Pues que para nosotros en la Ciencia de Educación, Ciencia Pedagógicas son claves porque sabemos que ustedes tienen. Una interpretación porque es óptima propia, nos siguen las organismos internacionales como nosotros, entonces YY me gustaría.

Entrevistadores: ¿Y ustedes pudiesen hablar un poquito sobre qué? ¿Por qué evaluar?

Teresa León Roldán: Sí. Continuó, es que ajá, nosotros entendemos la evaluación, incluso estamos trabajando en una ley de evaluación que asume todos los ámbitos de la evaluación, porque estamos hablando de la evaluación como un componente del proceso de enseñanza aprendizaje y del currículo. En que que tiene que ver con la acreditación propia, que o sea esa función acreditativa que tiene la evaluación del paso de 1º a otro de un hubieran otro que forma parte del sistema y es ese gerente la actividad sistemática que que tienen los docentes que realizan los docentes y las distintas instituciones. Es por ello que estamos hablando de la evaluación escolar. En ese sentido, hablamos de evaluación, es. Que tiene función acre. Fíjate yo tiene función diagnóstica y a lo malo también a la función formativa y en esa en ese sistema de funciones y desarrolladora efectivamente, porque esa función formativa de desarrolladores, la que permite de 3 maestros o que los docentes la utilicen en sentido, básicamente informativo, o sea que saben que en USA. E integral porque no solo una evaluación del aspecto cognitivo, sino también del aspecto conductuales. Formativos en general valorativo bien. Y eso está YY esos elementos de evaluación están legados. O sea, están en en resolucionados y cada nivel de enseñanza cada nivel educativo, pues tiene su sistema de evaluación en cada 1 de ellos. Ahí estamos hablando de evaluación escolar. Y esta otra evaluación de la que estamos hablando. Evaluación del sistema tiene un carácter un poco más. ¿Como decir este? Externa por eso también nosotros en esta ley de evaluación está el queda bien claro. Cuando hablamos de evaluación interna, cuando hablamos de evaluación externa, cuando hablamos de la evaluación escolar, cuando estamos hablando de evaluación del sistema, porque bajo esta misma denominación tiene distintos distintas funciones y por lo tanto distintos que y distintos con. Nosotros tenemos un como resultado. De la investigación de este proyecto a lo largo de este período de trabajo en la institución o un resultado conocido como CCO sea sistema de evaluación de la calidad de la educación que alude a todos estos ámbitos y tiene un grupo de metodologías que puede ser empleada en distintos momentos por los directivos, por los docentes, con las familias para evaluar cada 1 de estos ámbitos. Que la educación asume, o sea la escuela como escuela o la institución, porque no solo la escuela en instituciones de educación

inicial. En cualquier institución educativa, la familia, los docentes, la actividad que realiza, conocemos la familia, no es la familia en sí misma, sino el vínculo de la familia con las instituciones, la actividad directiva, entonces esas metodologías contienen indicadores. Un sistema instrumental y una forma de aplicarla. ¿Cómo hacer el análisis de ellos? Cómo devolver determinados informes para para entender cuáles son los resultados y cómo tomar determinadas decisiones.

Entrevistadores: Que son básicas son tu profesor, la historia. Aquel aquel chistoso. Y la educación básica es de Kate sacrificista. La koha es el profesor.

Teresa León Roldán: Bueno, hay acreditación para o sea. Los profesores se evalúan como parte del sistema, eso está también normado, o sea, lo que corresponde a la evaluación profesional. También que tiene un carácter de. Alguna manera acreditativo porque bueno le dice al profesor le da un crédito o evaluación, pero es básicamente muy formativa y desarrolladora, o sea, nuestros docentes se evalúan. Para para saber en qué punto están y para que además organizar su actividad profesional. Esta actividad se organiza en términos de cursos de maestría de doctorados de de superación, o sea, a diferencia de otros lugares, nuestros docentes de otros países, nuestros docentes no se acreditan para perder o ganar una plaza, sino para mejorar dentro de su propia plaza.

Silvia Navarro Quintero: En esta dirección y disculpe más que una intervención, le conversamos. Bien para nosotros el, como bien explicaba la doctora Teresa, la evaluación de un sistema lo vemos como sistema como proceso. Y, donde tienen miradas todos nuestros, intervienen en por eso, como bien explicaba la doctora, Teresa se trabaja en función de la evaluación de todos los factores, llámese el al. 1 el el alumno que aprende el profesor que enseña el sistema de relaciones y por eso la doctora hablaba del proceso de enseñanza aprendizaje, el sistema de relaciones que se producen, pero también para nosotros es muy importante el papel de los directivos, o sea, de los que orientan los que dirigen las instituciones educativas y los directivos que a instancia municipal. A instancia provincial sería esta dar para ustedes y a instancia nacional se desempeñan en función de potenciar el trabajo metodológico, científico, metodológico y docente metodológico, no solo para obtener una categoría, sino la categoría y la expresión de la del sistema de acciones que se ha preparado y que se ha instrumentado para identificar. Dónde pueden estar las principales deficiencias y cómo de conjunto, una vez identificadas se pueden trabajar. Por eso la doctora insistía en la función diagnóstica educativa, desarrolladora formativa de la evaluación, nuestros profesores, nuestros maestros se evalúan sistemáticamente, fundamentalmente a través de la observación de sus clases. Nuestros maestros reciben observación de clases, pero para qué se observan las clases para de conjunto, identificar cómo se imparte el contenido. ¿Cómo se organiza el proceso y qué sistema de ayuda se puede brindar? Hay una fuente importante de superación, además de las que explicaba la la doctora Teresa. Bien y es precisamente la organización que se hace en la institución educativa, en el propio puesto de trabajo y como parte de la jornada laboral, el sistema educativo cubano establece siempre que sea posible dentro de los días laborables, un espacio para la preparación del maestro para la superación del. Para el trabajo metodológico que los directivos, el director del centro, el vice director o jefe de siglo, jefe de departamento independencia del nivel educativo, puedan orientar en correspondencia con la experticia del maestro, los años de graduado, el título que ostenta y sobre esa base se trabaja para ir paulatinamente buscando otros otros estadios y otros desarrollo del. Hoy nosotros

estamos inmersos en categorías, en acreditaciones de nuestros más. Y se habla del maestro investigador. O sea, tenemos también categorías por las cuales se transita el profesor de la enseñanza superior. Se categoriza como aspirante introductor, agregado, auxiliar y titular. Para nosotros los maestros del nivel del nivel medio básico. Nos graduamos como del nivel medio, nuestros graduados de escuelas pedagógicas. Que son estudiantes que después de haber concluido el noveno grado. Matriculan en las escuelas pedagógicas y durante 4 años se forman como maestros y una vez egresados, continúan estudios en de nivel superior en la Facultad de Pedagogía y otra opción para la obtención del título de docente es el nivel superior que son los egresados, los jóvenes que egresan del 12° y que estudian carreras pedagógicas durante 5 años en la Facultad de Pedagogía de las universidades. En ambas modalidades el componente laboral es importante, el vínculo del estudiante con la actividad práctica profesional es importante y se hace acompañado de tutores maestros que de conjunto en las instituciones educativas lo acompañan precisamente para, como bien explicaba la doctora Teresa, para ir contribuyendo a la formación que sin duda apunta a la acreditación de Del ejercicio de los saberes del ejercicio de las prácticas.

Bueno. En esta dirección se trabaja, nosotros también contamos con la modalidad de estudios para trabajadores que precisamente es de estos egresados de las escuelas pedagógicas y de otros que asumen el trabajo de área de las Ciencias de la Educación y que impulsos para trabajadores en las diferentes universidades de nuestro país. En las carreras pedagógicas también cursan estudios por cursos por encuentro.

Entrevistadores: Sobre a observação de aula: quem faz a observação, qual a frequência, qual a receptividade da avaliação?

Silvia Navarro Quintero: Mire nosotros voy a introducir el tema y Teresa, que es la experta en el tema puede.

Entrevistadores: Yo podría hacer una otra pregunta que tiene relación. Existe acá en Cuba algún alguno tipo de responsabilización o de una especie de punición para las escuelas, para los profesores o para el personal que trabaja en la escuela cas. Cuando ellas no alcanzan el nivel determinado nidoperado OK, bajen de nivel en la devaluaciones.

Silvia Navarro Quintero: Tenemos la experiencia y les comentarle quería comentar que puedes hablar de comparar sistemas educativos, tenemos experiencias de otros sistemas educativos donde los maestros entre los reclamos que a través del sindicato y otras vías tiene, es precisamente que no les visiten sus actividades docentes. Clases sabemos que estas experiencias en estudio precisamente de los sistemas educativos y de la educación comparada. Nosotros en Cuba es una práctica normal, es una práctica sistemática porque se basa fundamentalmente en los propios principios y funciones de la evaluación y por eso desde el inicio estamos diciendo función educativa, función desarrolladora, función de diagnóstico, función de pronóstico. Porque la y como explicaba la doctora Teresa, incluso hasta en los estudios internacionales, la función de. ¿La evaluación no? Es lista para un resultado y sobre ese resultado, identificar un proceder es, por supuesto vista para identificar un resultado pero tan importante como identificar el resultado. Se hace el análisis de las causas de esos resultados. Y de las vías que de conjunto se pueden utilizar para contribuir a la mejora y contribuir a la mejora. Evidencias de vela la función de desarrolladora, la función educativa porque nuestros docentes no ven. La visita a clase, la fiscalización de su desclave. Los docentes en su visita que hace. El apoyo la ayuda que desde otras experticias y miradas se pueden se

pueden dar para. Desarrollar la actividad de otra manera con otra mirada, pero siempre respetando la preparación del docente. El diagnóstico que el docente tiene de sus alumnos, el diagnóstico que el docente tiene es la el colectivo pedagógico con el que trabaja. Nosotros no ubicamos a los docentes en dependencia y a su desempeño en una determinada escuela, aunque por determinadas razones es posible que se pueda utilizar la experiencia de un docente y compartirla con otro. Hoy, precisamente en Cuba estamos implementando el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación y 1 de los principios de ese perfeccionamiento, precisamente está en el trabajo en red. En buscar los recursos teóricos, metodológicos, didácticos y humanos que esa red escolar que rebasa la escuela que va más allá de la escuela de la institución educativa. ¿Dónde podemos encontrar los expertos que nos puedan acompañar para preparar al colectivo pedagógico en determinados temas? Por eso la doctora Teresa introducir un tema muy impor. El trabajo con los maestros para la actividad pedagógica directamente, o sea para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también para el trabajo con la familia, nuestras escuelas de educación familiar, familias en función de contribuir al alcance y al vencimiento de los logros de los resultados del aprendizaje, que no se limita solo a una puntuación en una determinada asignatura y esto mismo se evalúa y se ve en dentro del colectivo pedagógico cuando un maíz. Visitado por. Una cara conocida es visitado por alguien que o es su director o es su jefe de ciclo o es su jefe de departamento, o es el metodologo municipal provincial que ya de alguna manera ha tenido contacto con él, incluso en ocasiones hasta en la formación, porque a veces los profesores de los alumnos en formación en cualquiera de las modalidades son los propios directivos que en su componente laboral y en su componente investigativo también. Se desempeñan como 12. No se obtiene un resultado y se da una categoría para perder una plaza. Se concilia, se explica, se demuestra una categoría para buscar niveles superiores de desempeño, niveles superiores superiores de desempeño que se describen y se le dan seguidores. No se cierra con una categoría fría se. Concilia y se establecen acciones para. Llevar a cabo implementar un plan de mejora. Que responsabiliza a todos. No sólo al maestro, sino también responsabiliza al colectivo pedagógico. Responsabiliza a los directivos del municipio de la provincia en la búsqueda de dónde están los Recursos Humanos que pueden contribuir a la solución de la problemática, porque es muy difícil que en una práctica educativa un problema metodológico se ve aislado en un maestro. Generalmente es el proceso metodológico tiende a hacer de la comunidad educativa, de la institución y es por eso que se buscan otros recursos que para nada. Desdibujan demeritan la calificación del maestro, aunque por supuesto pasa por una calificación que, insistimos, es fuente de motivación y desarrollo para seguir en el acceso.

Entrevistadores: Y, qué relación a las evaluaciones internacionales que nosotros tenemos una crítica a esas declaraciones, pero diversas críticas. Quiero que una de las que quien recibe. Las evaluaciones nacionales y provincia. Son tienen metodologías completamente diferentes de la del pizza del. Acá en Cuba tiende, a diferencia de la devaluaciones que usted a ustedes hacen acá.

Teresa León Roldán: Bueno, nosotros hemos, como le decía el sistema de evaluación. Escolar, que corresponde al currículum que tiene evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, tiene unos objetivos centrados en el currículum. ¿Cómo lo tiene? ¿También el estudio del del laboratorio en primaria? Estas evaluaciones generalmente son, como le decían unos, tienen carácter sistemático 1, tienen carácter parcial que tienen carácter y

las finales que tienen un carácter acreditativo, o sea, de paso de 1º a otro de un nivel a otro. ¿En qué se diferencia? En estas evaluaciones son realizadas por los docentes cuando es sistemática. Por sus propios docentes porque tiene este carácter diagnóstico o por los colaboradores más cercanos o los metodólogos que asisten o que dirigen el trabajo metodológico. O las, que son de carácter, sino por equipos especializados. Las pruebas generalmente son de desarrollo, o sea, no son pruebas de selección múltiple. Ni de muchos citen porque como como que se van haciendo por parte, no hay que esperar a una prueba, digamos, de final para la lectura del currículum, porque ha venido evaluándose sistemáticamente con una elevación del nivel de complejidad de las tareas y de las actividades acordes de acuerdo a lo que exige el currículum. Esa es una diferencia desde el punto de vista técnico de las pruebas. Lo cual no significa que no se emprende determinados recursos que hemos aprendido unos y otros. Voy a poner un ejemplo en las primeras pruebas que que se hicieron del laboratorio, no habían preguntas llamadas abiertas, todas eran de selección múltiple porque bueno, de acuerdo a determinados estándares de sismológicos, la prueba de selección múltiple más objetiva. O que pasa por un todo un análisis, el punto de vista técnico que hace que antes que se iten, independientemente de la muestra, pues lean en estos términos que seguramente ustedes no no importa la muestra que se esté empleando en ningún momento el comportamiento de esa muestra ante determinado ítem ítem es similar. ¿Por qué? Porque lo propicia ya por por el tipo de contenido. No significa que no usemos este tipo de actividades también, pero por lo general son preguntas de desarrollo. De verdadero y falso de o sea que tienen distintos distintas intenciones en determinados momentos. Por lo tanto, como diríamos, se diferencian, pero tiene sus puntos en común. Al final todas nos dicen que aprenden, que no aprenden a qué nivel y con qué profundidad de acuerdo al currículum. Por lo tanto, nosotros hemos ido a. Practicando de una y otra para mejorar nuestras evaluaciones. Yo recuerdo que antes de que se introdujeran esas preguntas abiertas en las pruebas, ya nosotros lo usamos en nuestros operativos nacionales porque nos permitía evaluar las. Estrategias que usaban los estudiantes más allá de aquellas que estaban pensados para un ítem cerrado por. Grupo de. O sea, qué. Qué producían los estudiantes que nos podían estar diciendo cuál era el camino que estaba siguiendo y a veces lo que creemos que son errores son. Correctos procesos de aprendizaje, pero que serán en determinado momento, por lo tanto. Esas son cuestiones que pueden que diferencian, pero que enriquecen unos estudios y otros nos nutrimos de 1 y del otro para mejorar los procesos de evaluación de aprendizajes. Aprendizaje o medio aprendizaje en sentido. El aprendizaje del punto de vista cognitivo, pero también todo lo que tiene que ver con estrategias de. Actitudes ante determinadas tareas de aprendizaje hacer. Hacer toda la prueba, que eso también es una actitud ante ante lo que estoy aprendiendo, no de que de de qué valor le estoy dando al proceso mismo, incluso desde el punto de vista metacognitivo, porque me voy a medir lo que sé, lo que no sé es si. Que no es solo los elementos estrictamente de conocimiento de la ciencia y de la ciencia, diría ajá.

Entrevistadores: Quais disciplinas são avaliadas?.

Teresa León Roldán: Ajá todas todas las que están en el currículum.

Entrevistadores. En Brasil Solamente sea avlia matemática y portugués lenguaje.

Teresa León Roldán A ver no nosotros volvamos todas las asignaturas del currículum, todas las áreas que ahorita cuando hablábamos del que iba a decirle un poquito, es lo que pasa es que no todas se evalúan de la misma forma. ¿O sea hay hay por su naturaleza? En áreas del currículum que merecen ser evaluadas en lo que diríamos pruebas de lápiz y papel, como le llaman algunos a ver cómo podemos evaluar lo que sabemos de de comprensión lectora, por ejemplo, si no es leyendo un texto y respondiendo con unas preguntas de comprensión, ya sea dicen cerrados OO de

desarrollo. Cómo se cómo el alumno que uso hace de vocabulario, de su léxico, de las maneras en que si no es a través de una redacción, diríamos una producción literaria de un texto que puede ser literario o no, que puede ser distinto tipo de texto. ¿Nosotros, incluso desde el enfoque comunicativo, utilizamos todo, toda la la gama de texto que permite la la comunicación, no? ¿En matemáticas, por ejemplo, pues cómo sabemos si saben resolver ecuaciones o representar una función si no es a través de estas actividades que pues son ante actividades de aprendizaje que pueden ser una prueba escrita con distintas modalidades de preguntas o pueden ser también evaluadas a través de, digamos, algún software o que también eso es factible, pero ves la las series en artísticas? Pues las evaluamos de otra manera, las dramatizaciones, la participación en determinados nosotros vamos a una gran actividad cultural y artística. Creo que ustedes también tienen esa área bien desarrollada en currículum y nuestros estudiantes en los distintos niveles, a través de las actividades propias del currículum en las actividades complementarias que forman parte también del currículum que propio de la escuela, que eso también con un nuevo perfeccionamiento. ¿Espacio diferente, alguna manera diferente de organizar las instituciones y el propio cur? Que es a través del currículum, es como institucional, que es el que la institución a partir de ese curriculum normado prescrito, acondiciona a partir de sus posibilidades. También YY de todas las las potencialidades que tiene la institución y entonces participan en coros en actividades culturales que también forman parte de la evaluación. De manera que se evalúa todas las áreas del currículum, pero no todas en el mismo momento y no todas de la misma forma. Ah. Ahora Silvia decía que la pandemia nos nos impuso, muchos retos para bien y para mal, nosotros siempre nos nos ubicamos en lo que nos trajo para bien en lo que trajo. Para mal ya pasó lo que trajo para bien fue que nos nos permitió explorar en algunas formas que a veces nosotros mismos pensamos que son complejas, que YY. Sin embargo, los propios docentes buscaron esas. AVE y fueron YY hoy ya forman parte de nuestras maneras. Normales de trabajar y evaluar como es, por ejemplo, la buscar la integralidad del currículo en la evaluación. Es complejo lograr la una evaluación integral cuando el currículum no es integrar en toda su totalidad, o sea, nosotros tenemos un un currículum disciplinar. ¿Es difícil encontrar currículum globalizados, verdad? Casi todo El Mundo en. Teoría. Las, cómo lograr la integralidad, la globalización del currículo mediante proyecto es complejo porque diseñar eso es difícil, nosotros tenemos un un término medio entre un currículum disciplinar que tiende a la interdisciplinariedad en algunas áreas. El área de la ciencia en el área de la ciencia hemos logrado, aunque hoy también es difícil separar ciencia y letra porque dan ciencia, la física, las matemáticas y la química, como la historia o todo son ciencias. ¿Pero bueno, sabemos lo que estamos hablando, no? El área de la ciencia, lograr un poco más integralidad en la evaluación mediante los proyectos que los estudiantes. Hizo trabajos investigativos que realizan entonces, en determinado momento no se hace una prueba, sino que se hace trabajos por equipo, trabajos individuales, los estudiantes los exponen entonces en esa diversidad. De formas de investigación en los distintos niveles educativos. Es que entonces se evalúa todas las áreas del currículo. Un elemento que en el tercer profesionalmente fue muy discutido con los estudiantes, con los docentes, con la familia, fue el tema evaluación. Incluso se tomaron determinadas decisiones del punto de vista curricular, atendiendo al criterio de los docentes de los estudiantes de la familia sobre la recarga, podríamos llamar curricular para determinados aspectos evaluativos. YY eso se compensó. Así que hagamos, porque a veces hay criterio. Que son pedagógicos que hay que explicar, pero sí se tuvo en cuenta y sí se evalúan todas las áreas, pero no todas de la misma forma y no todas en el mismo momento. Tampoco eso

depende del currículum y depende de lo que está también normal en la resolución de evaluación.

Silvia Navarro Quintero: Para nosotros como parte de la evaluación ya finalmente. Queremos compartir también experiencias de que no solo vamos a los resultados de los diferentes contenidos, sino nosotros también lo tuvimos en cuenta y lo reforzamos en los estudios, participando en el propio laboratorio y en los estudios externos, los estudios internacionales, donde además vemos los factores y establecemos las correlaciones con los factores que se asocian.: A los resultados del aprendizaje, eso es llamado factores asociados que realmente más que asociarse, sabemos que explican las posibles causas de los resultados que en materia del proceso docente educativo se implementa y por supuesto, las condiciones socioemocionales, las competencias socioemocionales. Sí. Que se evidencian en los diferentes colectivos, se requiere para un proceso de evaluación integral, de vencer los objetivos predeterminados, prescrito al currículum, identificar las maneras de evaluar, identificar la experticia de los evaluadores, pero también las condiciones en las que transcurre el proceso evaluativo. Qué día de la semana que hora, qué tipo de prueba, la duración de la prueba y, por supuesto, qué utilidad se le dan.

¿A esos resultados y cómo los otros factores? Que se asocien al proceso de aprendizaje, pueden participar o están presentes en mayor o menor medida, de modo que no podemos hablar de una evaluación escolar, sino de un proceso de evaluación multidimensional multifactorial, donde todos los que intervienen interesan y donde todos los que intervienen sin duda también. Participan para comprometerse con la mejor y el seguimiento.

Entrevistadores: Estas avaliações não são avaliações de larga escala? São quase como um processo de autoavaliação?

Silvia Navarro Quintero Nosotros las combinamos todas y ya. La doctora Teresa explicaba que participamos en evaluaciones internacionales. Mucho. Con muy buenos aprendizajes, donde también nosotros aportamos, pero de ellos hemos aprendido, hemos incorporado mucho. Tenemos a nivel de país a nivel de ministerio, el grupo de evaluación de la calidad de la educación, que como institución como centro autorizado para explorar las principales problemáticas que la dirección del Ministerio decide. Esta es una línea de investigación importante que no se centra en el Instituto, sino que el Instituto se nutre de todos los colaboradores que a nivel de las provincia. Donde incluso también las universidades cuentan con un papel importante en esta dirección. Tenemos un número importante de resultados de este sistema de evaluación que en tesis de maestría doctorado son precisamente los resultados de los procesos de implementación, pero también a nivel territorial a nivel local, o sea, a nivel de provincia, a nivel de municipio de escuelas. Y para nosotros tiene un alto valor la evaluación sistemática. El maestro evalúa revisando una tarea. El maestro evalúa revisando la libreta, el maestro evalúa revisando la participación de los alumnos en clase. O sea, no vemos una evaluación cerrada, un proceso de acreditación, vemos una evaluación que transcurre sistemáticamente donde tiene un papel importante. La experticia, la observación, la participación de todos los comprometidos. Y, donde el aporte a el proceso no está en función de no solo de una categoría, sino además de cuál es la justa categoría, quienes participan y como de conjunto podemos mejorar.

Entrevistadores: Os resultados das avaliações são apresentados de forma global ou parcial?

Silvia Navarro Quintero: Depende las escuelas, los colectivos pedagógicos evalúan sus resultados en el año, pero es el resultado del curso. Es el resultado de los análisis sistemático, de las evaluaciones parciales que decíamos de las evaluaciones sistemáticas y se hacen entonces las evaluaciones de docentes y alumnos. A partir del resultado de los pedidos de los semestres. ¿Y esos resultados de las instituciones y de los niveles ponen en condiciones para que determinados municipios, provincias, incluso El País sepa dónde están las principales problemáticas y en qué se tiene que seguir trabajando y Estas son las lecturas a los niveles precedentes, o sea, dónde están las principales problemáticas en determinadas disciplinas que tributan a lecturas para no solo el desempeño sistemático, incluso hasta para la propia formación y la superación? En el terminal viene en el tiempo. en Cuba hay un proceso importante que contribuye a la evaluación y el la entrega pedagógica. Los alumnos lo vas a hablar de eso, de la entrada pedagógica juega un papel importante el proceso de entrega pedagógica. ¿En qué consiste? Es la entrega pedagógica, la entrega pedagógica es un proceso. Que se realiza entre las instituciones dentro de la misma institución entre las. Instituciones y entre los niveles de educa. En qué consiste de 1º a ok. El maestro entrega cuando termina con sus alumnos. Nosotros estamos empeñados en el proceso de ciclaje del maestro, o sea que el maestro continúe con su grupo, sobre todo en el nivel primario todos los años de la primaria, pero con énfasis en los momentos del desarrollo, primero segundo tercero, cuarto, quinto, c, seguimos insistiendo por muchas razones, por por evidencias, por hallazgos que desde la investigación hemos tenido en cuenta los procesos que se producen no solo de empatía, sino de identificación, de diagnóstico, de consolidación del sistema de relación. Entre docentes, los alumnos y sus familias cuando se mantienen en el proceso educativo. Y en esta dirección, los maestros entregan al maestro siguiente su grupo, caracterizado a su alumno al aprendizaje y caracterizando a su familia. ¿Pero esto no es solo de maestro a maestro, esto también se hace de institución a institución cuando los alumnos cambian cuando termina un nivel y terminan del nivel primario a secundaria o básica, qué pasa que nosotros tenemos organizada la red escolar? Por eso decíamos que una

Fortaleza del tercer perfeccionamiento es el trabajo en red. ¿Los las escuelas primarias saben a qué? Secundaria básica a cuál secundaria básica y en cuál secundaria básica ingresan sus alumnos y ese proceso de entrega pedagógica de los maestros de la primaria del grado terminal a los maestros de Secundaria básica se hace como un proceso oficial formal donde participan los docentes, pero participan los directivos de las instituciones también y esto se hace también en la primera infancia, cuando los alumnos, los niños, los preescolares terminan Este momento del desarrollo importante. Comienza. También son entregados desde los círculos infantiles o desde las vías no formales a través del programa educa a tu hijo a las diferentes instituciones que los reciben ya como alumnos. Este proceso de entrega pedagógica identifica no solo dónde se debe seguir trabajando, sino la fortaleza. Identifica las potencialidades de la familia, identifica las potencialidades de la comunidad y donde a partir de aquí se debe seguir trabajando.

Entrevistadores:

Ustedes pareció que existe a nivel de ministerio un grupo oficial de evaluación. Por supuesto, debe debatir orientaciones, parámetros para variaciones de este grupo, donde podemos encontrar estos documentos, parámetros, orientaciones, las reglas.

Silvia Navarro Quintero Nuestro sistema de evaluación los indicadores de nuestro sistema de evaluación son públicos, son públicos, están, se pueden encontrar. En los documentos que tenemos en nuestra página en el sitio Cuba educa. Un sitio gratuito donde se descarga nuestros planes, nuestros programas, nuestras orientaciones metodológicas y los indicadores que evalúan la efectividad y la calidad del Sistema Nacional de educación, que no se limita a la promoción que se no para nada, no se limita a la promoción, sino que va más allá de como ya le explicábamos de los procesos.

Entrevistadores: Lo los sitios de acá y nosotros no conseguimos en realmente como si no existen

Silvia Navarro Quintero: Desde basa el Ministerio de educación porque es política de país y es el sistema de gobierno basado en ciencia, tecnología e innovación, que se implementó por la dirección del país. Precisamente es el 1 de los resultados de la tesis doctoral de nuestro presidente, donde a través de los macroprogramas se identifican la relación entre los diferentes organismos y los proyectos. A través de proyectos de investigación para ir evaluando la efectividad y resolviendo las principales problemáticas en correspondencia con el objeto social de cada organismo y los resultados que en determinados momentos debe ir obteniendo a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con el plan de desarrollo nacional, que no está divorciado de los Objetivos de Desarrollo. Pero que están bien identificados en nuestro país. Por eso la educación cubana se vincula no solo con el macroprograma al que pertenecemos, sino se vincula con otros macro programas a partir de los diferentes proyectos de investigación. Sería muy interesante que ustedes también pudieran acceder al modelo de gestión de gobierno basado en ciencia, tecnología e innovación que Cuba implementa hoy y a los macroprogramas que se dirigen desde el nivel central a nivel de país y que involucra la gestión. De los diferentes ministerios y los resultados que van entregando en vínculos y en alianza con otros organismos y con otros centros de investigación, y en el caso del sistema de educación, se refuerza este papel multidimensional y multifactorial. Educación está representado en todos los macroprogramas por una u otra caso, por el carácter social cada vez más renovado de la educación, donde no solo nos limitamos a la institución educativa nosotros. También evaluamos la calidad del sistema educativo a través de otras alternativas. Escuelas rurales para nosotros cuentan que son parte de la evaluación. Pero los niños que no asisten a las instituciones educativas por periodos de enfermedades largas por estadías largas en hospitales reciben la atención educativa en las aulas hospitalarias a través de los maestros hospitalarios, los que no pueden asistir por determinadas razones, por periodos breves o extensos y no pueden asistir a la institución educativa, se educan en sus casas con sus maestros ambulantes, o sea que es un sistema integral. General dónde también ellos son evaluados desde se ocupa fundamentalmente el subsistema de educación especial que transversaliza y atraviesa toda todo el. Nacional de educación.

Entrevistadores: Relación a la matriz de referencia matriz de. De las pruebas. ¿Ustedes tienen estas matrices? Las matrices son. Hechas con base en el currículum que las escuelas retienen y yo aprovecho para preguntarse, las matrices también son publicadas, se hace nosotros podemos tener acceso a ellos de manera que pueda por favor comparar?

Teresa León Roldán En los programas en cada programa de cada asignatura de cada nivel aparece un brevemente, pero aparecen cuáles son los objetivos que esenciales de ese gráfico. Lo que hay que alcanzar en ese grado de acuerdo, no solo los objetivos del punto de vista con mi tío del área de la ciencia, sino también el doctor. Los objetivos formativos en merentes a ese nivel en términos de procedimientos, estrategia, eh, actitud de modos de conducta, o sea, lo que en el nivel en cada grado se aspira de acuerdo con rifle es un referente importante para el doctor. Incluso para para para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque la evolución. No es un elemento aislado, es un componente del sistema. De manera que se va desea, no se espera al final para evaluar de acuerdo que es donde no hay que severa de desde el principio, como el contenido se lo ha vinculado con la goma y los objetivos de salida. Vamos a decir de cada grado o nivel. Esas pruebas son. El, elaborada con distintos colectivos de acuerdo al nivel. Hay pruebas que son. Formales escritas porque hay niveles que tienen pruebas y hay niveles que no se examinan con pruebas. Digamos los niños que pasan en el primer ciclo, primero segundo grado, tienen pruebas, sistema actividad sistemática de evaluación, actividades orales, actividades hechas en. Cómo es de forma independiente y no son pruebas estrictamente hablando de que hay que sentarse y contestarle te. Independencia.

¿Doy una nota no? Y entonces pasan de 1º a otro, eso es muy importante. Eso, todo eso leemos. De copeo incluso lo hemos logrado para entender que son un momento el desarrollo, porque también le vale.

Tiene además un carácter educativo, tiene también un carácter formador y para un niño de primer grado que está aprendiendo a leer y escribir en puede aprender a leer, escribir hasta segundo grado hasta que termine el segundo grado, incluso empezando el tercer grado, entonces el tema es repite incia también un problema que nosotros hemos analizado y que dudo mucho. ¿Cuánto la residencia?

A la formación realmente de un estudiante. Sí, sobre todo por el niño pequeño, cuando sabemos que hay procesos que se dan no siempre de la misma manera en un mismo periodo etario, ahí incluso estudiantes que.

: Pasan de un nivel a otro, digamos, de sexto grado que en nuestro último grado de la primaria secundaria básica, con determinado grado de madurez que a lo mejor les permite estar en un nivel bajo, con decir de rendimiento académico dado ir juntos. Porque caben una clave y sin embargo. Una estudiante que después que ingresan a la secundaria básica, entre ellas final del séptimo grado octavo grado, son estudiantes que tienen un mejor desempeño, por lo tanto todos. Por eso yo decía, yo te decía, la entrega pedagógica es un elemento que ayuda mucho a los docentes.

A entender cualitativamente, más allá de lo cuantitativo, el desarrollo alcanzado por el estudio, que es el tema que nos preocupa en términos de evaluación, o sea, la evaluación formativa es un punto de vista cualitativo y la evaluación acreditativa de un punto de vista más cuantitativo, con una nota que puede ser con puntos o con excelente, bien que al final eso se traduce también en puntos en cómo? Somos vivir con una escala valorativa, yo siento que esos son los problemas que más hoy, en términos relativos, preocupe En sentido general. Eh y que nosotros yo creo que hemos ganado en ese terreno en términos de comprensión de que son procesos para lograr desarrollo y desarrollo integral. Y. Que cada cual transmite por los niveles y los grados de acuerdo a lo que van aprendiendo del currículo, de lo que es su propio desarrollo le permite y lo que la escuela es potenciadora de ese desarrollo y por eso es que los docentes, incluso de que estudian su carrera, todo esto lo aprenden, lo practican todos los procesos de los los digo y se elabora, prueba, eso es eso es contenido de la formación de enseña elaborar las pruebas se enseña a elaborar rúbricas. Cómo hacemos para lograr que sea lo más

objetivo posible, pero más lo más desarrolladora posible. : La calificación que hagamos a los 3. Porque es un proceso realmente complejo, relevancia entender como docente que desde el currículum tengo que evaluar a qué nivel tengo que evaluar después, cómo hago un instrumento que sea lo más justo posible y que estén lo más cercano posible a los objetivos del currículum que los docentes los elaboren con calidad. Porque a veces si no está bien laborado con calidad, el instrumento, lo que estoy hablando no es, no estás en el objetivo que estamos frente o nos estamos quedando por debajo o estamos exigiendo demasiado que cómo lograr que las pruebas

Por eso es que no son. Tenemos las relaciones en distintos niveles sistemáticos, parciales y finales, esa esa de sistema responde justamente. Para que haya un acercamiento de la evaluación.

Ah los objetivos cuando el objetivo está En este sentido sistemático, cuando está haciendo un cierre en determinados momentos del curso y cuando llamaste un cierre total y quizás un mismo objetivo está evaluado en una prueba final a un nivel y eso mismo fue evaluado al principio, digamos a otro nivel, porque correspondió a un nivel AA un momento de tu regiones. En la evaluación se corresponde con el desarrollo curricular en sus diferentes momentos.

Y así aparece en los programas. Y, por eso es que eso es orientador para la elaboración de las. Pruebas. O sea, a diferencia de otros escenarios pedagógicos en los cuales yo hemos tenido también la posibilidad de estar en otros países. Que que la prueba está que se compra, que se tiene que que hay personas. Ay disculpen que eso se que hay personas que se dedican AA dar clases y otras que se dedican a evaluar el temario que se compran para no. No. Sí. No. No es nuestra concepciones, quién es el que mejor conoce sus estudiar?

¿Quién es el que mejor conoce sus estrategias de aprendizaje? ¿Quién es el que más identificado está que no quiere decir que tenga sentido paternalista y que no, pero quién es el maestro? ¿Quién es el ahora? ¿Su prueba, el maestro? Ah el maestro, pero también guiado por tiempo a los colaboradores por los responsables de esos de ese colectivo que hace su preparación sistemática.

Metodológica semanal los maestros elaboran los temarios en colectivo, los maestros que trabajan en colectivo. De tercero a cuarto grado elaboran sus pruebas de acuerdo a los objetivos, rendimientos o estudiantes. En los maestros del colectivo taburado elaboran sus pruebas las revisas, quiénes dan fe de que esos esos ritmos. O sea, no, tampoco no son pruebas que no pasan por una revisión de técnicos. Pero con el. Vínculo de El currículum del docente y de los colectivos que...

Silvia Navarro Quintero 4: Ahora si hay evaluaciones si hay evaluaciones que en determinados niveles son, elaboranse el nivel provincial y elaborados a nivel nacional, porque estamos hablando de los pases de nivel y eso sí está institucionalmente establecido. Y en los documentos que usted encontrará en el sitio de nuestro Ministerio de Educación mismo el proceso de. Conducen esos procesos. Claro. Paso de mí. ¿Igual a la prueba de ingreso.

Incorporación a la educación superior, que en Cuba es por exámenes también y donde los alumnos que optan para continuar estudios en la educación superior se someten a exámenes.

Nosotros estamos muy agradecidos por el intercambio. Estamos abiertos a continuar en otro momento