



PRODUTO EDUCACIONAL



CURSO DIGITAL

Trabalhando com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista nas aulas de Educação Física: da teoria às práticas corporais inclusivas



Realização e Execução

Prof^a Ma. Andréia Aparecida Borges Amâncio

Prof^a Dra. Daniela Godoi Jacomassi

*Imagens dos slides e capa dos vídeos elaborados pela professora seguindo modelo do
Portal de Cursos (PoCa)*

São Carlos/ SP





SUMÁRIO

Apresentação 03

Sequência 04

Referências..... 08

APRESENTAÇÃO

Durante a pesquisa de mestrado profissional foram apontadas algumas dificuldades que os professores de Educação Física enfrentam no cotidiano escolar no que se refere à inclusão dos alunos com deficiência e/ou transtornos nas aulas. Pensando nas dificuldades bem como nos anseios dos professores sobre temas a serem discutidos na formação continuada elencados na pesquisa, propomos um curso em formato digital com o nome **Trabalhando com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista nas aulas de Educação Física: da teoria às práticas corporais inclusivas** atendendo, dessa forma, um dos objetivos da pesquisa que era propor ações formativas que contemplem o atendimento dos alunos com Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA) para os professores de Educação Física.

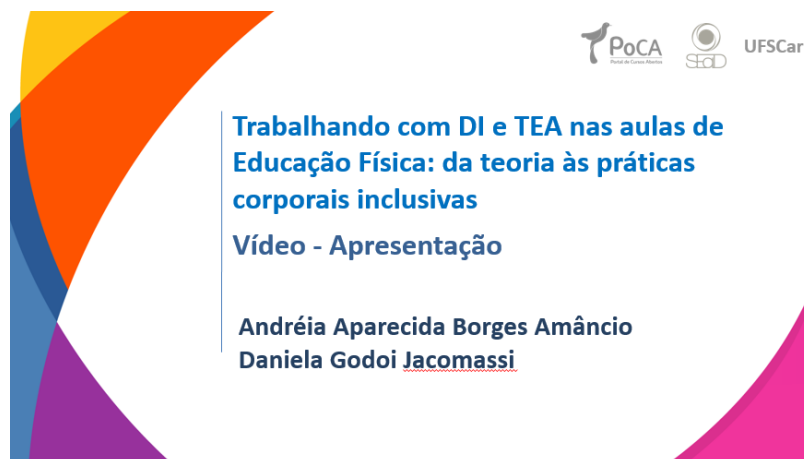
Haja vista que o aumento das matrículas de alunos com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista nas escolas regulares é uma realidade na rede pública (Brasil, 2023), é importante que nós, docentes estejamos preparados, qualificados e habilitados para avaliar pontos que possam oportunizar e promover o desenvolvimento dos estudantes no sentido de garantir que estes(as) possam ser capazes de conquistar sua autonomia, bem como sua liberdade no contexto escolar, utilizando uma das abordagens que promovam de fato a inclusão. Pois, “quanto mais consistente, mais a formação continuada permitirá altos níveis de desenvolvimento profissional do professor” (Ferreira et al. 2015, p.296)

O curso visa atender as lacunas apontadas pelos professores participantes da pesquisa de mestrado em relação ao atendimento dos alunos com Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do espectro Autista (TEA). As unidades temáticas abordadas foram pensadas a partir do questionário respondido pelos participantes.



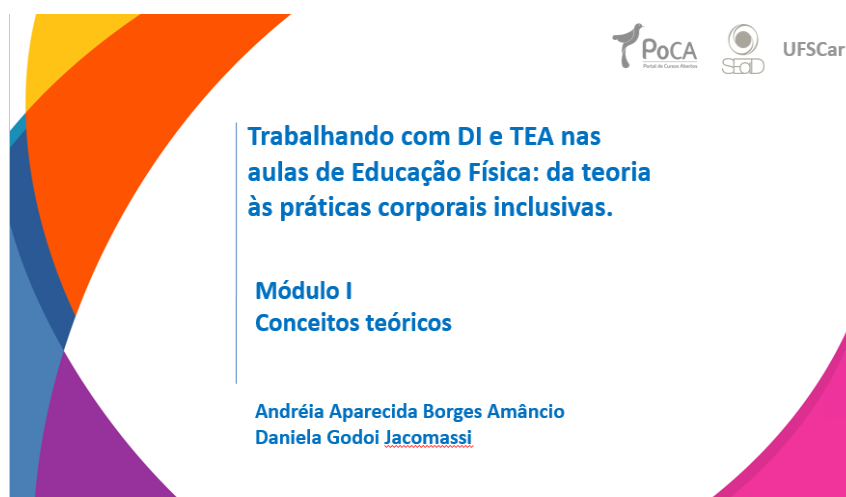
SEQUÊNCIA

O curso é composto por um vídeo inicial com a apresentação das professoras e dos objetivos principais do curso e de cada unidade temática.



A primeira unidade temática (Módulo I) é apresentada em formato de texto e slide abordando os conceitos teóricos:

- Deficiência Intelectual (DI)
- Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- Educação Física Inclusiva



- O papel do professor de apoio e/ou mediador
- Adequação de espaços e materiais

Andréia Aparecida Borges Amâncio
Daniela Godoi Jacomassi



UFSCar

Trabalhando com DI e TEA nas aulas de Educação Física: da teoria às práticas corporais inclusivas.

Módulo III – Complementar Práticas Corporais

Andréia Aparecida Borges Amâncio
Daniela Godoi Jacomassi

Tópicos

Jogos e brincadeiras Cooperativas

- ✓ Lençolbol (ou jogo do Lençol)
- ✓ Atravessar o rio
- ✓ Jogo da Mímica

Atividades em roda

- ✓ Roda cantada ou cantigas de roda
- ✓ Pato e ganso



UFSCar

Ao final de cada unidade temática há um questionário de múltipla escolha, onde o cursista precisa acertar 70% das questões para receber o certificado do curso.

O acesso ao portal de cursos (PoCa) deve ser feito pelo link:

<https://poca.ufscar.br>

CAPES

unesp

Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas da Unesp
Fórum de Atuação Docente

UFERN

UFMG

UFG

UFPA

UFPE

UFAM

UFPA

UFPA

Universidade de Brasília

UEM

UNIJUI

UPE

UNIOESTE

UESB

UNESP

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

INSTITUTO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Unimontes

UFRRJ

UFRRJ

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Marina R.S. DSM-5 TR E CID-11 – Diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista. **Instituto Inclusão Brasil**, 2023. Disponível em: <https://institutoinclusaobrasil.com.br/dsm-5-tr-e-cid-11-diagnostico-de-transtorno-do-espectro-autista/> Acesso em 12, jun 2023

ALVES, Rubem. Gaiolas e Asas. **Folha de São Paulo**. São Paulo, 05 de dezembro de 2001. Caderno Opinião.

AMÂNCIO, Andréia Aparecida Borges. **Formação docente na perspectiva inclusiva de alunos com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista: percepção dos professores de Educação Física**. Orientador: Prof.^a Dra. Daniela Godoi Jacomassi. 73 folhas. Dissertação (Mestrado Profissional PROEF - Educação Física em Rede Nacional) –Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos, 2025.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). LEI nº13146 de 06 de julho de 2015. Brasília, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em 20/06/2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Censo Escolar da Educação Básica 2023: Educação Especial. Brasília, DF, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/matriculas-na-educacao-especial-chegam-a-mais-de-1-7-milhao> Acesso em Jan. de 2025.

CHICON, José Francisco e CRUZ, Gilmar de Carvalho. Formação continuada, Educação Física e inclusão. **Revista Brasileira de Ciências e Esporte**, Florianópolis, v. 36, n. 2, supl., p. S815-S829, abr./jun. 2014. Disponível em: <http://www.oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/RBCE/article/view/2170> Acesso em 04 Jun 2023.

CHICON, José Francisco. Jogo, mediação pedagógica e inclusão: a práxis pedagógica. Vitória/ES, EDUFES, 2004.

CHICON, José Francisco; RODRIGUES, Graciele Massoli(Organizadores). Educação Física e os desafios da inclusão. – Vitória/ES, EDUFES, 2013.

GARCIA, Stefane. O que são níveis de suporte no TEA e como eles podem auxiliar no diagnóstico. **Revista Digital Autismo e Realidade**. Fevereiro de 2024. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/2024/02/08/o-que-sao->



HONORA, Márcia. & FRIZANCO, Mary. L., **Esclarecendo as deficiências: Aspectos teóricos e práticos para contribuir com uma sociedade inclusiva**. Ciranda Cultural, 2008. 200 p.

MUNSTER, Mey de Abreu van; LIEBERMAN, Lauren; SAMALOT-RIVERA, Amaury; HOUSTON-WILSON, Cathy. Plano de Ensino Individualizado Aplicado à Educação Física: Validação de Inventário na Versão em Português. **Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada**, Marília, SP, v. 15, n. 1, 2021. DOI: 10.36311/2674-8681.2014.v15n1.4186. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/4186>

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. **Deficiência intelectual: realidade e ação** / Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE; organização, Maria Amélia Almeida. – São Paulo : SE, 2012. 153 p.

